

Informe de seguimiento completo

- **Máster universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva**
- **Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento**
- **Grado en Fisioterapia**

Departamento de Salud

Centro Universitario TecnoCampus

Curso evaluado: 2022-2023

Fecha de aprobación: 27-02-2024

Índice

0. Datos identificativos.....	5
1. Valoración de la consecución de los estándares de acreditación	6
Estándar 1: Calidad del programa formativo	6
Grado en Fisioterapia	6
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	6
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	7
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	11
Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	12
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	12
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	13
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	15
Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva.....	16
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	16
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	17
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	18
Estándar 2: Pertinencia de la información pública	21
2.1 La institución pública información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo	21
2.2 La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción.....	27
2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación	28
Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	30
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo.....	31
Grado en Fisioterapia	31
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional	31

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	33
Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	35
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional	35
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	36
Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	37
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional	37
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	38
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	39
Soporte a la actividad docente: Servicio de Calidad, Aprendizaje e Innovación Docente (SQAI)	40
Apoyo a la actividad investigadora	40
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	43
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	43
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación	44
Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos	47
Grado en Fisioterapia	47
6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación	47
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos	47
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	51
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación	77
Máster Universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	78
6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación	78
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos	79
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	80

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación	82
Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	83
6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación	83
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos.....	84
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.....	85
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación	92
2. Valoración y propuesta del plan de mejora	94

0. Datos identificativos

Tabla 1. Datos identificativos del centro

Universidad	Universidad Pompeu Fabra
Nombre del centro	Centro Universitario TecnoCampus (RUCT 08073491)
Datos de contacto	Tecnocampus Mataró-Maresme (Edifici Universitari) Av. Ernest Lluch, 32 (Porta Laietana) 08302 Mataró (Barcelona) Tel. 93 169 65 01
Responsable de la elaboración del informe	Dra. Meritxell Puyané, Directora del Departamento de Salud
Responsable de la aprobación del informe	Comisión de calidad del Centro Universitario TecnoCampus

Tabla 2. Distribución de las titulaciones impartidas en el Departamento

Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador académico
Grado en Enfermería	2500399	240	2010-2011	Dra. Carolina Chabrera
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD)	2502703	240	2012-2013	Dr. Lluís Albesa
Grado en Fisioterapia	2503246	240	2016-2017	Dra. Esther Mur
Grado en Nutrición Humana y Dietética	2504594	240	2023-2024	Sr. Jordi Sarola
Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	4316500	60	2019-2020	Dra. Esther Cabrera
Máster universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físico-Deportiva	4317124	60	2020-2021	Dr. Lluís Albesa Sra. Sara González

1. Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

Estándar 1: Calidad del programa formativo

Grado en Fisioterapia

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

Durante el curso académico 21-22, se supera el proceso de acreditación del del título oficial del Grado de Fisioterapia sin condiciones, para los estándares que hacen referencia a la calidad del programa formativo, la eficacia del sistema de garantía interna de calidad, la adecuación del profesorado, la eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje y la calidad de los resultados del programa.

Es por este motivo que, a partir de aquí, se continúa trabajando en la misma línea, en la que, desde coordinación, se trabaja conjuntamente con los responsables de área y los docentes para asegurar la coherencia en todo el plan de estudios y velar por el no solapamiento de contenidos entre las distintas asignaturas que lo conforman. De esta manera, se alinea y asegura el cumplimiento de la Orden CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta, que regula dichos estudios que regula la profesión de Fisioterapia.

Posteriormente a este proceso, durante el curso académico 22-23, se procede a adaptar la memoria del grado al Nuevo Real Decreto 822/2021 de 28 de setiembre, por el cual se establece la nueva organización de las enseñanzas universitarias y asegura el procedimiento de calidad en el seguimiento del título. Además, se adapta también la memoria a las exigencias de la Agencia de Calidad Universitaria (AQU), en lo que se refiere a género y sostenibilidad y se relaciona con la introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Las adaptaciones introducidas para la adecuación de dichas exigencias son:

- Incorporación del ámbito de conocimiento de la titulación: Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Redistribución del creditaje de diferentes asignaturas: aumento de aquellas asignaturas de formación básica que no tenían un creditaje de 6 ECTS (Psicología aplicada a la actividad física y la salud y Pedagogía y principios didácticos de la actividad física y de la salud) con la consecuente disminución de creditaje de otras asignaturas de carácter obligatorio (Fundamentos de Fisioterapia y English for health and exercices science).
- Se transforman las competencias en Resultados de aprendizaje y se Incorporan los resultados de aprendizaje de ciudadanía global y género, referentes a la incorporación de Género y Sostenibilidad comunes a todos los títulos UPF:
 - RA.E.27.- El estudiante será capaz de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones

- RA.E.28.- El estudiante será capaz de formular hipótesis sobre el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

Por otro lado, se estudia y reestructura la temporalidad de algunas asignaturas cursados en los cuatro cursos, para asegurar la coherencia del plan de estudios en cuanto a contenido y temporalidad, así como garantizar una correcta asimilación de contenidos.

Finalmente, se procede a la eliminación de la Mención del Deporte y del ejercicio (Sports and Exercise physiotherapy de carácter internacional), con tal de ajustar la estructura del Grado a las demandas de los estudiantes.

Se implementan todos los cambios en el siguiente curso académico.

Plan de mejora

Se cierra ESCT. 0055 al adaptar la memoria del Grado al Real Decreto 822/2021 e incorporar los resultados de aprendizaje de Género y Sostenibilidad.

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

Grado en Fisioterapia

Tabla 3. Oferta, demanda y matrícula

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Oferta de plazas	20	20	20	40	40
Demanda en primera opción	42	27	36	32	112
Ratio D/O	2,10	1,35	1,80	0,80	2,80
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso	23	40	36	46	49
Mujer	12	17	9	22	23
Hombre	11	23	27	24	26
Relación M/O	1,15	2,00	1,80	1,15	1,23
Porcentaje de acceso en primera preferencia	47,83%	60,00%	50,00%	65,22%	88,00%
Mujer	50,00%	70,59%	44,44%	68,19%	88,00%
Hombre	45,45%	52,17%	52,00%	62,50%	88,00%
Porcentaje de acceso en matrícula de septiembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Datos a 4/12/2023*

Tabla 4. Nota de corte

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Nota de corte junio PAU + CFGS*	9,358	8,912	9,640	8,538	8,987

*La información proporcionada por la Oficina de Preinscripción agrupa la nota de corte de PAU y CFGS

Tabla 5. Nota de acceso

Curso 23/24	Porcentaje de notas de acceso					Sin datos
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)	-	17,14%	80,00%	-	2,86%	-
Mujer	-	21,05%	73,68%	-	5,26%	-
Hombre	-	12,50%	87,50%	-	0,00%	-
CFGS, FP2 o asimilados	-	28,57%	71,43%	-	-	-
Mujer	-	33,33%	66,67%	-	-	-
Hombre	-	25,00%	75,00%	-	-	-

**Datos a 4/12/2023*

Tabla 6. Vía de acceso

Curso 23/24	N	%
Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)	34	69,4%
Mujer	17	73,9%
Hombre	17	65,4%
CFGS, FP2 o asimilados	14	28,6%
Mujer	6	26,1%
Hombre	8	30,8%
Titulados	-	-
Mujer	-	-
Hombre	-	-
Pruebas específicas para mayores de 25, 40 y 45 años	1	2,0%
Mujer	0	-
Hombre	1	3,8%

**Datos a 4/12/2023*

Según los datos obtenidos después de la matrícula del Grado de Fisioterapia, se observa un ligero descenso en el curso 22-23, que podría explicarse debido a que era el primer curso académico en el que se había otorgado el aumento de plazas para el Grado de Fisioterapia, pasando de 20 a 40. Esta resolución llegó durante el mes de agosto, cuando ya se había hecho la promoción a través de las Jornadas de Puertas abiertas, y después de la preinscripción universitaria, por lo que pudo afectar a la incorporación como primera opción. Además, la nota de corte del curso académico anterior fue de 9,64, lo que podría explicar que aquellos alumnos que no tienen una nota tan elevada decidan, por estrategia, no incluirnos en primera opción.

En el curso 23-24, la demanda en primera opción ha sufrido un aumento exponencial, debido a ese aumento en número de plazas y a la trayectoria que empieza a tener la institución dentro de la Fisioterapia del territorio catalán. En consecuencia, la relación oferta y demanda, ha vuelto a aumentar significativamente, lo que, probablemente, también ha hecho subir la nota de corte. Continuamos realizando mucho hincapié en la importancia de poder trabajar con grupos muy reducidos (tanto en las clases teóricas como en las prácticas) para facilitar la adquisición de los resultados de aprendizaje desde un

abordaje muy individualizado. Esto, juntamente con la presentación de unas instalaciones modernas, puede ser un aspecto determinante para ser centro de elección por parte del alumnado. De esta manera, se continúa cerrando la preinscripción antes de setiembre.

Al igual que sucede con otros centros donde se imparte el Grado de Fisioterapia, se recupera la paridad de género. Esto refleja la situación actual de la profesión en la que existe un equilibrio entre los hombres y mujeres que la ejercen.

En relación a la vía de acceso de los alumnos, continúa aumentando el porcentaje de alumnos que provienen de las PAU frente a los que acceden a través de ciclos formativos; seguramente, es debido a que no existe un CFGS específico de Fisioterapia. En relación al género, es interesante destacar que hay más porcentajes de mujeres que acceden a través de las PAU y, en cambio, en el caso de los CFGS, el porcentaje de hombres es mayor. Generalmente, los CFGS con los que acceden, son los relacionados con el condicionamiento físico y el deporte, hecho que podría explicar estas tendencias. Es importante remarcar que el baremo de notas, tanto en el alumnado que proviene de las PAU, como en el que proviene de CFGS, se sitúa en las franjas de 9-11, lo que permite una homogeneización del grupo.

Doble titulación Fisioterapia/CAFE

Tabla 7. Oferta, demanda y matrícula

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Oferta de plazas	40	40	40	40	40
Demanda en primera opción	48	72	69	46	35
Ratio D/O	1,20	1,80	1,73	1,15	0,88
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso	54	51	44	49	41
Mujer	16	25	17	14	10
Hombre	38	26	27	35	31
Relación M/O	1,35	1,28	1,10	1,23	1,05
Porcentaje de acceso en primera preferencia	94,44%	78,43%	88,64%	83,67%	100,0%
Mujer	93,75%	95,83%	94,12%	85,71%	100,0%
Hombre	94,74%	68,00%	85,19%	82,86%	100,0%
Porcentaje de acceso en matrícula de septiembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%

**Datos a 4/12/2023*

Tabla 8. Nota de corte

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Nota de corte junio PAU + CFGS	6,830	8,890	9,294	8,860	5,000

Tabla 9. Nota de acceso

Curso 23/24	Porcentaje de nota de acceso					Sin datos
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)	9,09%	36,36%	48,48%	6,06%	-	-
Mujer	22,22%	22,22%	33,33%	22,23%	-	-
Hombre	4,17%	41,67%	54,17%	-	-	-
CFGS, FP2 o asimilados	-	77,78%	11,11%	11,11%	-	-
Mujer	-	100,0%	-	-	-	-
Hombre	-	75,00%	12,50%	12,50%	-	-

**Datos a 4/12/2023*

Tabla 10. Vía de acceso

Curso 23/24	N	%
Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)	33	80,49%
Mujer	9	90,00%
Hombre	24	77,42%
CFGS, FP2 o asimilados	8	19,51%
Mujer	1	10,00%
Hombre	7	22,58%
Titulados	-	-
Mujer	-	-
Hombre	-	-
Otros accesos	-	-
Mujer	-	-
Hombre	-	-

**Datos a 4/12/2023*

En el caso de la Doble titulación, los datos obtenidos después de la matrícula, muestran una tendencia al descenso de matriculados con demanda en primera opción desde el curso 21-22, más acusado en los últimos dos cursos. Este fenómeno coincide en temporalidad con el aumento de plazas en el Grado de Fisioterapia, lo que podría explicar dicha disminución y la fluctuación en la nota de corte.

Además, en el curso 23-24, se ha ampliado, por primera vez a lo largo de la trayectoria de la Doble titulación, el acceso en matrícula de septiembre. Es importante destacar que, en este curso académico, se han vuelto a recuperar las Pruebas de Aptitud Personal (PAP), que son requisito para acceder al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y que se habían dejado de aplicar a causa de la pandemia. En estas pruebas, se realiza un cribaje y se tiende a eliminar posibles candidatos. Esta circunstancia, podría explicar el descenso en la demanda.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres, se observa una mayor demanda por parte del sector masculino, que tiene una relación directa con lo que sucede en el Grado de Ciencias del Deporte, que siempre presenta esa tendencia a la masculinización.

En cuanto a la procedencia del alumnado, ha disminuido el porcentaje de acceso a través de los CFGS, probablemente por tener que recurrir al acceso en matrícula de septiembre, lo que aumenta el ingreso a través de la vía de las PAU. Así mismo, esta situación, repercute en el baremo de notas, en el que el alumnado proveniente de ciclos formativos se sitúa en la franja de 7-9 y el de los provenientes de las pruebas PAP, se reparten desde la franja del 5-7 a la del 11-13; se prevé que el grupo clase presente unas competencias transversales homogeneizadas.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

Tabla 11. Satisfacción de los graduados/das en el momento de tramitar el título

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	98%	87%	97%
Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos	6,2	6,6	7,5

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Tabla 12. Satisfacción del PDI de la titulación

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	36%	46%	45%
Estoy satisfecho/a con los mecanismos de coordinación docente en la titulación	7,1	7,7	8,0

Fuente: Encuesta de satisfacción del PDI, realizada en el tramo final del curso académico (mayo)

El Grado de Fisioterapia cuenta con un aula virtual de coordinación del Grado. Esta aula se actualiza cada curso académico, con toda la información necesaria para que los docentes puedan desarrollar sus tareas de manera correcta. En ella se cuelgan toda la información que se considera necesaria para el funcionamiento del día a día (plantillas, calendarios académicos, normativas, documentos / guías para facilitar distintos procesos académicos como puede ser cerrar actas, traspasar notas...). Así mismo, esta aula es activa y se realizan avisos con recordatorios de los distintos procesos académicos que se deben cumplir en cada trimestre, así como nuevas informaciones/sugerencias/demandas que puedan aparecer a lo largo del curso. Al mismo tiempo, sirve de vínculo con el profesorado para que se puedan realizar las peticiones de material y posibles actividades extras que puedan plantear.

La coordinación, cuenta con el apoyo de la figura de responsable de área. Actualmente son 5 los responsables de área que aportan agilidad en la interlocución entre los docentes que pertenecen al área y la coordinación (Estructura y función del cuerpo humano / Fundamentos de Fisioterapia / Fisioterapia en especialidades clínicas / Salud, inglés y Bases científicas del conocimiento / Optatividad). Los responsables de área se reúnen tanto con coordinación, como con los docentes asignados, para trabajar la coherencia académica y los solapamientos entre las distintas asignaturas que conforman su área, así como entre las distintas áreas.

Además, la Coordinación también trabaja las distintas líneas estratégicas con la gestora de las Prácticas académicas externas y con el coordinador del Trabajo Final de Grado.

Paralelamente, se programan Juntas de Titulación, en las que se convoca a los docentes permanentes del Grado de Fisioterapia, para tratar, proponer y trabajar los ejes específicos y transversales que fundamentan la propia titulación. Estas propuestas, posteriormente se trasladan a la Dirección del Departamento de Salud.

Como se refleja en las encuestas de satisfacción del profesorado, los resultados muestran un aumento en esa satisfacción, por lo que se sigue trabajando desde la Coordinación en estos mecanismos.

En cuanto a la satisfacción por parte del alumnado, ya egresado, se observa un aumento en las puntuaciones otorgadas, además de un porcentaje muy elevado de participación. Probablemente es debido a que, desde la Coordinación, se han establecido mecanismos que faciliten el punto de encuentro entre los alumnos y la Coordinación y periódicamente, se celebran reuniones con los delegados, donde se tratan distintas propuestas de mejora para el funcionamiento de la titulación.

Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

El curso 2021-2022 el Máster obtuvo la acreditación favorable por parte de la Agencia Catalana de Calidad, AQU. El resultado de este proceso de evaluación fue muy favorable. El Máster fue puntuado en todos sus estándares: Calidad del programa formativo, pertenencia de la información pública, eficacia del Sistema de garantía interna de la calidad, adecuación del profesorado al programa formativo, eficacia del sistema de apoyo al aprendizaje y calidad de los resultados del programa formativo con SE ALCANZA. Siendo la valoración global final ACREDITADO sin ninguna condición.

En el autoinforme presentado para el proceso de verificación ya se incorporaban las modificaciones solicitadas a la UPF en relación a la temporalidad de las asignaturas optativas, pero el cambio más relevante fue el incorporar la posibilidad de ofertar el Máster en tiempo parcial. Este nuevo planteamiento ofrecía la oportunidad de cursar el máster en dos cursos académicos (30 ECTS por curso), permitiendo a los alumnos cursar en dos años los 60 ECTS.

El curso 2021/2022 se inició la tercera edición del MUAICE que ya ofrecía a los estudiantes la posibilidad de realizar el Máster a tiempo parcial. Un total de 9 alumnos se matricularon e iniciaron sus estudios en enero del 2022 y lo finalizaron en junio del 2023. Por tanto, esta tercera edición se distribuyó en los cursos 2021/22 y 2022/23. En enero del 2024 se ha iniciado la cuarta edición del Máster con un total de 11 estudiantes matriculados.

Valoración: El programa formativo mantiene las competencias y resultados de aprendizaje estipulados en la memoria de verificación, pero al distribuirlo en dos cursos ha permitido que los estudiantes, profesionales de la salud en activo (enfermeras/os en su mayoría) con alta carga laboral puedan compaginar sus estudios de máster obteniendo buenos resultados y disfrutando de su aprendizaje. Asimismo, ha ofrecido la posibilidad de realizar unos muy buenos trabajos de investigación como TFM (14 ECTS) ya que se ha podido disponer de más tiempo para elaborar los estudios, desarrollar trabajo de campo, disponer de resultados y defenderlo delante de un tribunal.

Asimismo se incorpora la perspectiva de género en las materias del máster. Se ha solicitado al profesorado que tengan en cuenta la perspectiva de género en las asignaturas (contenidos, lenguaje empleado), facilitando el acceso a la formación específica que ha realizado al centro a los docentes del Master. Se cierra la acción ESCS-T.0072.

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

Tabla 13. Oferta, demanda y matrícula según el curso académico

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24**
Plazas ofertadas	20	*	20	*	20
Estudiantes matriculados	8	*	9	*	11
Estudiantes que proceden de la misma universidad	0%	*	22,2%	*	54,5%
Estudiantes que proceden de otras universidades del SUC	75%	*	77,8%	*	36,4%
Estudiantes que proceden de otras universidades del estado	12,5%	*	0%	*	0%
Estudiantes que proceden de universidades extranjeras	12,5%	*	0%	*	9,1%
Titulaciones de ciencias sociales y jurídicas	0%	*	11,1%	*	0%
Titulaciones de ingeniería y arquitectura	0%	*	0%	*	0%
Titulaciones de ciencias de la salud	100%	*	88,9%	*	100%
Titulaciones de artes y humanidades	0%	*	0%	*	0%
Titulaciones de ciencias experimentales	0%	*	0%	*	0%

* Los cursos 20/21 y 22/23 no hubo estudiantes de nuevo ingreso

** Datos a 15/01/2024

El Máster está dirigido a profesionales de la salud (médicos/as, enfermeros/as, psicólogos/as, trabajadoras/es sociales y sanitarios/as) pero la gran mayoría son profesionales de la enfermería. EL curso 21/22 se inició con 9 alumnos más una alumna que tuvo que matricularse del TFM de la edición anterior por no haberlo superado. Ocho de las nueve alumnas eran profesionales de enfermería con extensa trayectoria asistencial y en activo. Una de ellas era trabajadora social. De diferentes procedencias (Manresa, Girona) destaca una alumna profesora y enfermera de la Universidad de Andorra. Todas ellas profesionales del ámbito de la geriatría y entorno sociosanitario cuya expectativa era incrementar sus competencias investigadoras y profesionales.

La distribución bianual del Máster ha permitido disponer de mayor tiempo para planificar actividades de promoción y ello se ha visto ligeramente reflejado en un incremento en la matrícula de estudiantes, para la siguiente edición (2023/2024 y 2024/2025) aunque la oferta sigue siendo mayor que la demanda. El público objetivo del Máster sigue siendo en gran mayoría profesionales de la enfermería, profesionales que en este momento tiene una altísima inserción laboral e intensa carga asistencial.

- Fue un requerimiento del CAE *“Se deben realizar acciones de promoción planificadas a corto plazo para dar a conocer el MUAICE en el territorio nacional e internacional, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes matriculados en los próximos cursos académicos”*. La acción de mejora 0069 se ha incorporado en el informe de seguimiento y se mantendrá abierta un mínimo de dos cursos para seguir llevando acciones de promoción del título para incrementar la matrícula en próximas ediciones.

Desde la Comisión del Máster junto con los Departamentos de promoción y márketing del TecnoCampus se ha trabajado en difundir el Máster y poder dar a conocer su programa formativo más allá del territorio catalán.

Desde la Dirección del Máster se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Impartición de MásterClass en instituciones sanitarias afines para dar a conocer la formación de posgrado a través de temas relacionados con la investigación en el envejecimiento.
- Contactos personalizados a ex alumnos del Grado Enfermería de promociones anteriores.
- Convocatoria de 2 Becas *Right Care* financiadas por el grupo de investigación GRACIS para alumnis TecnoCampus (grados fisioterapia y enfermería).
- 2 Becas del Departamento de Salut para profesionales del Consorcio Sanitario del Maresme.
- Incentivos laborales para profesores asociados que colaboran en el Grado de Enfermería y que necesitan obtener el Doctorado.
- Difusión en instituciones colaboradoras del Master (Hospital Clinic, Germans Trias i Pujol,...)
- Difusión des de la Cátedra de Envejecimiento y Calidad de Vida TecnoCampus (Consejo Asesor)

Desde el Departamento de Formación Continuada las acciones han sido:

- Diseño y ejecución de estrategias web para obtener un buen posicionamiento en los motores de búsqueda a nivel nacional e internacional.
- Revisión contenido del máster en la web.
- Creación de artículos y noticias en el blog de HUB4T.
- Creación de nuevos formularios web para la captación de leads (interesados, potenciales alumnos).
- Creación y publicación de posts en las redes sociales: Instagram, LinkedIn, Twitter, Facebook y TikTok.

- Se han activado acciones de comunicación en medios de pago: Difusión del máster y de la sesión informativa.
- Creación y envío de mailings para su difusión en las bases de datos de HUB4T y a instituciones sanitarias contactadas.
- Newsletters en los que aparece el máster dirigidos a la comunidad Hub4T y Alumni
- Creación y distribución de paquetes de difusión para la directora y los docentes.
- Publicación del máster en periódicos, revistas y portales del sector (Colegio de enfermería)
- Creación y distribución de Catálogos y Pósters.
- Realización de la sesión informativa del máster en formato streaming
- Atención y seguimiento personalizado de las consultas que llegan a través de correo electrónico, formularios, llamadas y redes sociales.

Fruto de estas acciones este curso académico se ha incrementado la matrícula del Master. De los/las 11 estudiantes matriculados en el curso 23/24, 10 son profesionales de enfermería y 1 graduada en fisioterapia. Destacar que a diferencia de otros cursos esta edición 6 son alumnos de la propia universidad. Estudiantes con poca trayectoria asistencial, pero interesados/as en incrementar sus competencias en investigación y en profundizar en el ámbito del envejecimiento y la cronicidad.

Las acciones realizadas desde la Dirección y coordinación del Master junto con el Departamento de Formación Continuada han permitido incrementar los alumnos matriculados. Sin embargo, estas acciones de promoción deben continuarse para poder garantizar la continuidad de esta formación de postgrado, por lo que se alarga hasta finales de 2025 la acción de mejora ESCS-T.0069.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

Tabla 14. Satisfacción de los titulados en el momento de tramitar el título del Máster

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	63%	-	-	60%
Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos	6,5	-	-	7,5

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Tabla 15. Satisfacción del PDI del Máster

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	-	86%	64%
Estoy satisfecho/a con los mecanismos de coordinación docente en la titulación	-	8,3	8,6

Fuente: Encuesta de satisfacción del PDI, realizada en el tramo final del curso académico (mayo)

Fue un requerimiento de la Comisión de Acreditación Externa en el informe de evaluación el prestar especial atención a las reuniones de coordinación y seguimiento del Máster *“Se deben realizar reuniones periódicas de coordinación docente, a través de los mecanismos establecidos por el SGIC de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud”*.

Se incorpora en el informe de seguimiento la acción de mejora 0085. Se han establecido de manera periódica reuniones trimestrales de seguimiento de la Comisión del Máster. Se abre la posibilidad de realizarlas en formato híbrido para favorecer la asistencia de todos de sus miembros.

Asimismo, la coordinadora del Máster ha establecido reuniones pre y post trimestrales con cada uno de los titulares de las asignaturas. La reunión pre trimestral para elaborar y acordar el plan docente de la asignatura, contemplando la perspectiva de género en las clases, el calendario de clases, cronograma, materiales en el aula virtual, bibliografía y sistema de evaluación. La reunión postrimestral se valora el seguimiento de los estudiantes, rendimiento, y acciones de mejora para la siguiente edición. Asimismo, se ha prestado especial atención en la revisión de los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos.

Valoración: Las acciones incorporadas se han visto reflejadas en una mejor puntuación por parte del PDI en los mecanismos de coordinación del título y también la mejora en la satisfacción de los estudiantes, por lo que se da por alcanzada y se cierra la acción. Fruto del análisis realizado no se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

El perfil del estudiantado que accede al Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva (en adelante MUENTRENA) es mayoritariamente profesionales del ámbito del rendimiento y la salud, siendo el mayor porcentaje graduados en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en adelante CAFE).

En fecha 09/07/2021 se aprobó una modificación para ampliar el perfil de acceso al máster. Respecto a esta modificación, durante los dos cursos posteriores ha habido un incremento de graduados en fisioterapia.

Los alumnos interesados en realizar este máster son alumnos/as de reciente graduación, entre uno y cinco años, que están en el mundo profesional del rendimiento como entrenadores personales o preparadores físicos en clubes o centros deportivos. Son profesionales que ya trabajan con deportistas y clientes y deciden mejorar sus competencias en el ámbito de la evaluación, diseño y prescripción de ejercicio físico en poblaciones con patologías, deportistas de alto rendimiento o población adulta que busca mejorar su salud mediante el ejercicio.

Acciones de mejora

ESCS-T.0084: Cerrada (2023). Aprobada por acuerdo de la Comisión de Posgrado y Doctorado de 14 de marzo de 2023.

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

Tabla 16. Oferta, demanda y matrícula

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24 *
Plazas ofertadas	50	50	50	50
Estudiantes de nuevo ingreso	18	17	19	17
Mujeres	4	5	4	7
Hombres	14	12	15	10
Ratiomatrícula de nuevo ingreso /oferta (M/O)	0,36	0,34	0,38	0,34

* Datos a 4/12/2023

Tabla 17. Procedencia por titulación

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Titulaciones de ciencias sociales y jurídicas	0%	0%	0%	0%
Titulaciones de ingeniería y arquitectura	0%	0%	10,53%	0%
Titulaciones de ciencias de la salud	100%	100%	89,47%	100%
Titulaciones de artes y humanidades	0%	0%	0%	0%
Titulaciones de ciencias experimentales	0%	0%	0%	0%

* Datos a 4/12/2023

Tabla 18. Procedencia por universidad

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Estudiantes que provienen de la propia universidad	50,0%	5,9%	5,3%	41,2%
Estudiantes que provienen de otras universidades del SUC	33,3%	53,0%	73,7%	52,9%
Estudiantes que provienen de otras universidades del estado	16,7%	17,6%	21%	5,9%
Estudiantes que provienen de universidades extranjeras	0,0%	23,5%	0%	0%

* Datos a 4/12/2023

A pesar de no haber completado todas las plazas disponibles en el MUEENTRENA, anticipamos que en futuras ediciones podría materializarse la posibilidad de una mayor inscripción. Este fenómeno se fundamenta porque el programa de máster aún se encuentra en una fase temprana de su existencia, siendo la edición correspondiente al curso 2022-2023 la tercera desde su implementación como Máster Universitario.

A partir del curso 2021-2022 se amplió el perfil de acceso a estudiantes de Ciencias de la Salud como Fisioterapia, Medicina y Cirugía, Nutrición, Enfermería y otros grados afines y de nueva creación como el grado en ciencias y tecnologías aplicadas al deporte y al acondicionamiento físico (CTEF).

Desde el curso 2021-2022 el Tecnocampus ha creado un Centro de estudios de Postgrado y formación Permanente del Tecnocampus Hub4T ([aquí](#)) con uno de los objetivos de promoción y difusión de los diferentes programas.

Comentar que, tal y como se observa en el observatori català de l'Esport ([aquí](#)) a nivel de territorio catalán la distribución por género de graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se sitúa en torno al 20% de mujeres y por tanto, la distribución de matriculados en el MUEENTRENA del curso 2022/23 responde a la distribución de graduados en el territorio.

De manera detallada, definir que el porcentaje de estudiantes por género es inferior en mujeres que hombres siendo de un 21% de mujeres en el curso 2022-2023, siguiendo en la línea de las dos ediciones anteriores: 22.22% (2020-2021) y 29.41% (2021-2022). Destacar que durante el curso 2023-2024 ha habido un incremento significativo en la matrícula de mujeres, subiendo a hasta un 41%. Este aumento puede ser por la tendencia general del aumento de mujeres en el grado en CAFE, como se ha comentado anteriormente.

La procedencia del estudiantado de la misma universidad se ha mantenido respecto al curso anterior (2021-2022) siendo del 5,3 %. En cambio, en la edición actual 2023-2024 se ha producido un aumento significativo, subiendo hasta el 41,2 %. Este aumento tan significativo puede ser debido a varias acciones que se han realizado desde la dirección, coordinación del MUEENTRENA y Hub4T.

Además, de cara a cursos posteriores se quieren mantener y ampliar estas acciones. A continuación, se describen las diferentes acciones que se han realizado y la propuesta de otras que se aplicarán para la promoción del curso 2024-2025:

- Presentar el MUEENTRENA en los fóruns talent. El fórum talent es una actividad realizada en los últimos cursos de los grados de Salud de Tecnocampus donde se les introduce en el mundo laboral. Desde la dirección académica se considera que es un buen momento para explicar el plan de estudios y el funcionamiento del máster.
 - CAFE: Realizada el curso 2022-2023
 - Fisioterapia: Implementarla en el curso 2023-2024
 - Doble titulación CAFE-FISIO: Implementarla en el curso 2023-2024
- Realizar una másterclass con docentes permanentes del Tecnocampus: Implementarla en el curso 2023-2024
- Invitar a alumnos/as de últimos cursos a sesiones del MUEENTRENA como oyentes.

Acciones de mejora

ESCS-T.0105: realizar promoción del Master en los fóruns talent de los grados del departamento de salud de TecnoCampus.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

Tabla 19. Satisfacción de los titulados en el momento de tramitar el título del Máster

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
<i>Participación</i>	31%	36%	42%
Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos	5,0	4,4	8,8

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Tabla 20. Satisfacción del PDI del Máster

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
<i>Participación</i>	67%	67%	39%
Estoy satisfecho/a con los mecanismos de coordinación docente en la titulación	7,6	7,1	8,5

Fuente: Encuesta de satisfacción del PDI, realizada en el tramo final del curso académico (mayo)

La satisfacción de la coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos ha experimentado una mejora significativa durante el curso 2022-2023, aumentando el doble en la valoración respecto al curso 2021-2022 obteniendo una valoración cercana al excelente con una evaluación del 8,8 y con un porcentaje de respuesta del 42%.

Una justificación de esta mejora se debe a varias acciones realizadas desde la dirección y coordinación académica del MUENTRENA en el curso 2022-2023. Estas acciones se realizaron por el gran número de docentes externos y la complejidad de los contenidos del plan de estudios del MUENTRENA. Estas acciones han sido las siguientes:

1. Introducción de los responsables de materia como soporte a la dirección del MUENTRENA. Estas figuras han sido fundamentales para poder coordinar y organizar los pilares del MUENTRENA. Un responsable de materia que se ha encargado de coordinar el bloque de entrenamiento personal, otro se ha encargado de coordinar todas las asignaturas relacionadas con el trabajo final de máster y una última persona que se ha encargado del bloque de readaptación físicodeportiva.
2. Asignar como docentes titulares de la mayoría de las asignaturas a docentes permanentes del departamento de salud de Tecnocampus para facilitar el uso de las aulas virtuales, cierre de actas, asegurar la coordinación con los docentes y facilitar la comunicación de cualquier incidencia con la coordinación académica del MUENTRENA.
3. Asistencia a las sesiones presenciales por parte de la coordinación académica para poder resolver cualquier duda o incidencia por parte del estudiantado en referencia a los contenidos impartidos, la evaluación de la asignatura o a la planificación de los mismos.

Además, es importante comentar que en la presentación del máster se informa a los estudiantes del plan de acción tutorial de Tecnocampus y de quién es tu tutor/a y os medios para comunicarse con ella. En este caso la tutora académica es la coordinadora académica, hecho que facilita la comunicación tanto con los estudiantes como con los docentes.

En cuanto a la satisfacción del PDI del Máster con los mecanismos de coordinación docente en la titulación en ha ha sido de un 8,5 sobre 10, aumentando respecto a cursos anteriores. Este aumento puede justificarse por varios motivos, uno debido a lo comentado anteriormente, donde un docente permanente del departamento ha liderado las asignaturas y así los docentes han tenido un referente para consultar. Otro motivo puede ser que es la cuarta edición del MUENTRENA, y muchos de los docentes que conforman la plantilla están desde el inicio del mismo. Y el último motivo puede ser debido a la creación de un aula de coordinación para los docentes, donde tenían toda la información referente al funcionamiento del MUENTRENA: calendarios académicos, información de los alumnos, contenidos...

La coordinación académica del MUENTRENA, se reúne previamente en la impartición de la docencia con el profesorado para coordinar contenidos, tipos de alumnado etc.

Acciones de mejora

ESCS-T.0106: Creación de un aula de coordinación para todos los docentes del máster, donde puedan acceder a toda la información referente a la organización del máster: cronogramas, calendario académico...

ESCS-T.0107: Creación de la figura de responsable de materia: Entrenamiento Personal, Rendimiento Deportivo, Readaptación Físicodeportiva e Investigación.

Estándar 2: Pertinencia de la información pública

2.1 La institución pública información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

Información a través de la web:

La [web del TecnoCampus](#) está diseñada para ofrecer información pública a los diferentes grupos de interés. Los estudiantes de nuevo acceso consideran la web como una de las vías más destacadas de entre las que han utilizado para obtener información de los estudios antes de matricularse. Así, en la encuesta a los estudiantes de nuevo acceso de TecnoCampus, se les pregunta cómo nos han conocido y se les ofrecen 11 posibles respuestas no excluyentes. En la encuesta del curso 2023/2024 los ítems que fueron seleccionados por más del 10% de estudiantes fueron, por este orden, la recomendación de amigos y familiares (53%), el uso de buscadores web (48%), el salón de la enseñanza de Barcelona (48%), la jornada de puertas abiertas del centro (34%), las charlas de orientación universitaria de TecnoCampus (16%), la web de TecnoCampus (15%) y los perfiles de TecnoCampus en las redes sociales (13%).

Asimismo, el centro trabaja para que la web sea igualmente eficaz una vez que los estudiantes ya formen parte de la comunidad universitaria de TecnoCampus, de manera que, tanto a nivel de web pública, como a nivel de intranet, tenga una estructura clara de contenidos que les permita navegar con comodidad y eficiencia.

El centro aplica un procedimiento para la publicación y revisión de la información pública en la web del TecnoCampus que corresponde al proceso del SGIC [P6.1: Definir la información pública de las titulaciones](#), referente tanto a la información general del centro como particular para cada una de las titulaciones que se imparten.

En cuanto a la información general del centro, ésta incluye una presentación y una breve historia, la estructura de gobierno y gestión, la oferta formativa, la investigación, el profesorado, las instalaciones y un [apartado de Calidad](#) que contiene los Informes de Seguimiento y Acreditación de los títulos, el Sistema Interno de Garantía de la Calidad y otros documentos relevantes.

En el caso de las titulaciones, la información abarca tanto los aspectos académicos como los de los servicios que la institución pone al alcance de los estudiantes (ver [aquí](#) acceso a la información del Grado en Fisioterapia, [aquí](#) acceso a la información del doble Grado en Fisioterapia y CAFyD, [aquí](#) acceso a la información del master en atención integrada en la cronicidad y en envejecimiento y [aquí](#) acceso a la información del MUENTRENA).

Sobre los aspectos académicos, se da información sobre:

- Presentación de estudios, con información especialmente orientada al futuro estudiante: datos generales, perfil de ingreso, competencias de la titulación.
- Plan de estudios, aportando tanto una visión global de su estructura como una más específica a nivel de asignaturas, en este caso a través de los planes docentes, que contienen información de las competencias asociadas, los resultados del aprendizaje, los contenidos, las actividades formativas, el sistema de evaluación y el profesorado encargado de su impartición.
- Salidas profesionales, con una lista de las funciones más habituales de los titulados en este estudio.
- Precios y becas, con información de las tasas universitarias, formas de pago, financiación y bonificaciones.
- Plan de acción tutorial, con información del servicio de tutorías y mecanismo para contactar con el tutor o tutora.
- Profesorado, con acceso a los datos de contacto y su perfil académico (CV).

- Datos e indicadores, con enlaces directos a las características de la titulación y su desarrollo operativo ya una tabla que, de forma agregada, muestra la evolución de los indicadores de la titulación de acuerdo con los que AQU propone en su guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales y que se actualizan cada año.

A continuación, se muestran unas imágenes con la pantalla de presentación de la información pública de la titulación objeto de seguimiento:





En referencia a los planes docentes de los grados, se dispone de una plataforma que gestiona sus actualizaciones anuales, permitiendo la edición por parte de los responsables de las asignaturas y coordinadores hasta que estos últimos los validan. Una vez validados, se cierra el acceso a la plataforma y se publican automáticamente en la página de Plan de estudios del Grado y en el Aula Virtual correspondiente.

Cabe señalar que la información pública de los Planes Docentes contiene únicamente los datos básicos de cada asignatura o materia de acuerdo con la memoria de verificación de título. El detalle de la información correspondiente a las actividades formativas y de evaluación, así como su planificación en el calendario, puede ser consultada por los estudiantes a través del aula virtual, puesto que pueden variar de un año a otro. Durante la primera semana de clases, en el aula virtual de cada asignatura se publica el Plan de Aprendizaje, con el detalle del desarrollo de la asignatura.

En el caso del TFG, TFM o Prácticas, donde los estudiantes son más autónomos, en el aula virtual podrán encontrar información muy detallada, tanto de los procedimientos para los seguimientos como de las rúbricas y criterios para las evaluaciones, así como recomendaciones y advertencias a tener en cuenta para su desarrollo. En todo caso, en [el apartado de normativas de la web](#) están las normativa del Trabajo Final de Grado, Trabajo Final de Master y Prácticas.

Referente a la información de los grupos de investigación, en la web se muestra información específica de los distintos grupos de investigación de la institución. Destacamos el grupo de [atención a la cronicidad e innovación en salud](#) y el grupo de [tecnología aplicada al alto rendimiento y la salud](#).

Sobre los servicios, se da información sobre gestión académica (matrícula, becas, trámites diversos, etc.), movilidad, servicios de emprendimiento prácticas, inserción laboral, biblioteca, actividades extracurriculares, participación de los estudiantes y servicios a los graduados (Alumni).

La actualización de las informaciones de cada grado es responsabilidad de la dirección (dirección de departamento y coordinación), secretarías de centro, el equipo del Servicio para la Calidad, Aprendizaje e Innovación (SQAI) y el servicio de Gestión Académica. El profesorado es el responsable de la información pública sobre su perfil, que debe contener, como mínimo, el grado y su experiencia académicos, profesional y de investigación.

Información a través de la Intranet:

Desde la web pública del TecnoCampus, profesores y estudiantes acceden a una intranet llamada eCampus. Para ello, es necesaria una validación previa con el nombre de usuario y contraseña que les permite la navegación con un único perfil.

Desde el eCampus se accede a las Aulas Virtuales de las asignaturas y los diferentes aplicativos que están a su disposición, diferentes según el usuario sea profesor o estudiante.



The screenshot shows the eCampus dashboard with a navigation bar at the top containing icons for Aula Virtual, Servicios del Campus, Servicios, Trámites Académicos, Espacio Personal, SERMAT, and Punto Información Estudiantes. Below the navigation bar are three main sections: 'Calendari aula virtual' (a calendar for October 2023), 'Próximos eventos aula virtual' (a button to view all events), and 'Mis accesos directos' (a list of quick links including Horarios Online, Buzón, Expediente UPF, Expediente UPC, Wifis Disponibles, and Bolsa de Talento). A 'Noticias eCampus' section is also visible at the bottom right.

Para el PDI y PTGAS también existe una intranet específica, en la que disponen de informaciones diversas (normativas del TecnoCampus, actas de reuniones, calendarios, informes de satisfacción, etc.), formularios para la realización de algunos trámites (solicitud de cursos, instancias, etc.) y una aplicación para peticiones relacionadas con servicios técnicos.

INTRANET TECNOCAMPUS

Benvinguts i benvingudes a la intranet de TecnoCampus. En aquesta intranet trobareu tota la informació que TecnoCampus posa a la teva disposició com a treballador/a, així com l'accés als tràmits i gestions que pots realitzar. Per a més informació sobre els serveis i activitats del personal TecnoCampus pots consultar també la [GUIA DEL PAS](#), i la [GUIA DEL PDI](#).



DESTACATS



S'obre el **procés de selecció intern** per cobrir el lloc de treball de **Gestor/a de l'Antena TrenLab Mataró**. Les persones que estiguen interessades podeu consultar l'**oferta** i presentar la vostra candidatura mitjançant **formulari on-line fins al dia 7/1/2024 (inclòs)**.



Seguint amb el calendari establert per al **procés d'eleccions del Claustre del Centre Universitari TecnoCampus**, s'obre el període per **votar** a les persones candidates del **PAS acadèmic**, fins al dia **20/12/2023, a les 13h**, a través del **formulari on-line** habilitat.



Ja podeu consultar el **calendari laboral 2024 del PAS**. Recordeu que per al PDI aplica el **calendari acadèmic per al curs 2023-24**.

Cerca aquest lloc



RECURSOS HUMANOS



COMUNICACIÓ I MÀRQUETING



INFORMACIÓ CORPORATIVA



INFRAESTRUCTURES



QUALITAT I INNOVACIÓ



RECERCA



IGUALTAT



CENTRE UNIVERSITARI TECNOCAMPUS

Por último, las direcciones de departamento del centro universitario TecnoCampus disponen de acceso al Sistema de Información a la Dirección (SID), que se estructura como repositorio de documentos de interés (memorias de verificación, indicadores, estudios, ...).

Análisis de la satisfacción con la información pública:

En las encuestas de satisfacción definidas en el SGIC se incluyen preguntas referentes a la calidad y accesibilidad de la información pública de la web, una de las encuestas dirigida a los estudiantes de nuevo acceso, otra a todos los estudiantes matriculados en cada uno de los grados, otra para el profesorado y otra para el personal de administración y servicios.

A los estudiantes de grado de nuevo acceso se les solicita (encuesta que responden al formalizar la matrícula) que valoren la calidad de la información disponible antes de la matrícula. Por lo que respecta al curso 2023-24, el 92% de los estudiantes de nuevo acceso al Grado en Fisioterapia y el 76% de los estudiantes de nuevo acceso al doble grado de Fisioterapia y CAFyD la consideran buena o muy buena. Consideramos que es una muy buena valoración. En todo caso, llama la atención el descenso en la valoración de la información pública previa a la matrícula de los estudiantes de la doble titulación, que es del 76%. En este sentido, el 21% consideran esta información como “normal”, un 3% como “mala” y nadie como “muy mala”. En la encuesta, los estudiantes tienen la opción de hacer comentarios abiertos y solo un estudiante se queja de que el formulari tiene faltas de ortografía; se ha pedido una revisión ortográfica del mismo por lo que consideramos que la valoración mejorará el próximo curso.

A todos los estudiantes matriculados se les pide (encuesta que responden a mitad de curso) que valoren la accesibilidad de la información que buscan en la web; la valoración de los estudiantes del Grado es de 7,8 y la del doble grado es de 7,3 en una escala de 0 a 10 (últimos datos de abril 2023), siendo los mejores datos de la serie histórica. En el caso del Master de atención integrada la valoración es de 8,3 y en el Master en entrenamiento es 7,7. En todos los casos son valores muy buenos.

Desde el curso 2022-2023, al profesorado y al personal técnico de gestion, administración y servicios se les pide (encuesta que responden en el tramo final del curso) que valoren la idoneidad de la información disponible en la web; la valoración global del profesorado del departamento de salud es de 7,3 en una escala de 0 a 10 (datos de mayo de 2023) y la valoración global del personal técnico de gestion, administración y servicios vinculado a la Universidad es de 6,7 (misma escala de 0 a 10 con datos también de mayo de 2023).

Tabla 21. Valoración de la información disponible en la web

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Porcentaje de los estudiantes de nuevo acceso de Fisioterapia que consideran buena o muy buena la calidad de la información disponible antes de la matrícula (fuente: encuesta anual a los estudiantes de nuevo acceso)	96%	77%	94%	83%	92%
Porcentaje de los estudiantes de nuevo acceso de doble titulación Fisioterapia/CAFD que consideran buena o muy buena la calidad de la información disponible antes de la matrícula (fuente: encuesta anual a los estudiantes de nuevo acceso)	90%	80%	95%	79%	76%

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24
Satisfacción de los estudiantes de Fisioterapia con la accesibilidad de la información que buscan en la web (fuente: encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios)	7,3	6,7	7,4	7,8	(*)
Satisfacción de los estudiantes de la doble titulación Fisioterapia/CAFD con la accesibilidad de la información que buscan en la web (fuente: encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios)	6,8	6,9	7,3	7,3	(*)
Satisfacción de los estudiantes del Máster en Entrenamiento con la accesibilidad de la información que buscan en la web (fuente: encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios)	-	7,0	7,4	7,7	(*)
Satisfacción de los estudiantes del Máster en Atención Integrada con la accesibilidad de la información que buscan en la web (fuente: encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios)	8,2	-	7,5	8,3	(*)
Satisfacción del profesorado del departamento de salud con la idoneidad de la información disponible en la web (fuente: encuesta anual al profesorado)	-	-	-	7,3	(*)
Satisfacción del personal técnico de gestión, administración y servicios vinculado a la Universidad con la idoneidad de la información disponible en la web (fuente: encuesta anual al personal de administración y servicios)	-	-	-	6,7	(*)

(*): no disponible hasta la finalización del curso 23/24

Propuestas de mejora

La acción de mejora **ESCS-T.0086**, con alcance al Master en atención integrada en la cronicidad y el envejecimiento, buscaba revisar la web para asegurar la disponibilidad del calendario académico con los exámenes, CV del profesorado y el precio del master. Dicha acción se realizó y el indicador asociado (satisfacción de los estudiantes con la web) es de 8,3 sobre 10, por lo que se da por alcanzada y se cierra la acción. Fruto del análisis realizado no se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

2.2 La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción

El centro publica los indicadores mínimos definidos por AQU en su [Guía de seguimiento de titulaciones](#). Esta tabla de indicadores, que se actualiza durante los meses de enero y febrero cuando los datos del curso académico anterior ya están cerrados, es accesible desde la pestaña "Datos e indicadores" de cada titulación ([Fisioterapia](#), [doble Fisioterapia/CAFyD](#), [Master atención integrada](#), [Master entrenamiento](#)).

Para acceder a los indicadores es necesario seleccionar la pestaña Estudia>Grados>Grado en Fisioterapia>Datos e indicadores o Estudia>Masters>Master en Atención integrada / Master en entrenamiento>Datos e indicadores. Hay que tener en cuenta que el Grado en Fisioterapia también se puede obtener a partir de la doble titulación Fisioterapia/CAFyD, por lo que el acceso a la información también es posible desde la pestaña Estudia>Grados>Doble titulación Fisioterapia/CAFyD> Datos e indicadores

Dentro del apartado "Datos e indicadores" de la titulación se puede encontrar la siguiente información:

- Acceso directo al apartado donde se encuentra la información del Sistema de Garantía Interna de la Calidad
- Acceso directo al último informe de seguimiento. Este informe contiene los resultados académicos, expresados mediante indicadores, así como una valoración de estos que se tiene en cuenta para el plan de mejora con el que concluye el documento. Es también en este documento donde se recogen los resultados de las diferentes encuestas de satisfacción que se dirigen anualmente a estudiantes y profesorado, así como su valoración y análisis por parte de la dirección del centro teniendo en cuenta los datos evolutivos y de tendencia. Concretamente, los datos más significativos referentes a las encuestas y los resultados académicos se pueden encontrar en los siguientes apartados del informe:
 - Apartado 4.3: Encuesta de satisfacción del PDI
 - Apartado 5.1 y 5.2: Encuesta de satisfacción de los estudiantes con los servicios
 - Apartado 6.1: Encuesta de satisfacción de los graduados
 - Apartado 6.2: Encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actuación docente
 - Apartado 6.3: Resultados académicos (tasas y resultados de las asignaturas)
 - Apartado 6.4 Encuesta de inserción laboral de los graduados.
- Desarrollo operativo de la titulación, que recoge de forma agregada y mediante enlaces toda la información que afecta a los aspectos organizativos de los estudios: Acceso, Matrícula, Prácticas, Movilidad, TFG, Plan de Estudios, Planificación del curso.
- Enlace a la tabla de indicadores mínimos de la titulación, definidos por AQU en la página 22 de la "Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de Grado y Máster" de enero de 2022. Aunque la Guía sólo contempla un indicador de satisfacción de los graduados; en nuestro caso hemos añadido indicadores de la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida y con los servicios generales.

Corresponde a las direcciones de departamento, con el asesoramiento y apoyo del coordinador de calidad de TecnoCampus, la organización vía telemática de las encuestas de satisfacción de los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la recogida como a la gestión de los resultados. Se valora positivamente el nivel de respuestas obtenidas, a pesar de la variabilidad que se observa en la participación dependiendo de un grado/máster u otro o de un año a otro. El coordinador de calidad de TecnoCampus informa cada semana a las direcciones de departamento del número de encuestas recibidas dentro del período establecido para que los estudiantes las respondan. De esta forma, se conoce puntualmente el número

de respuestas de cada Grado y se pueden tomar medidas en aquellos cursos donde el número de respuestas es muy bajo, antes de la finalización del periodo de respuesta.

Los resultados de las encuestas de satisfacción son puestos en conocimiento a los estudiantes a través de la memoria de Centro y los informes de seguimiento que se publican en la web.

Además de las informaciones anteriores, que son públicas para todos los colectivos, a nivel interno existen diferentes ubicaciones de los resultados de las encuestas en función del colectivo al que va dirigido:

- En la Intranet, todo el personal puede acceder a los resultados de la encuesta de satisfacción del PDI, a la encuesta de satisfacción del PTGAS, a la encuesta de satisfacción de los estudiantes ya la Memoria de Calidad de TecnoCampus. Esta Memoria es un documento que recoge los resultados de todos los departamentos, incluidos los de las encuestas que se encuentran asimismo en el Sistema de Información a la Dirección (SID).
- En el SID, los miembros de la Dirección del centro pueden acceder a la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los servicios generales, la encuesta a los estudiantes de nuevo acceso, la encuesta a los empleadores, la encuesta a los titulados y la encuesta a los estudiantes sobre el Trabajo Fin de Grado.
- En el Campus Virtual, cada profesor/a puede acceder a los resultados de las encuestas de satisfacción con la docencia de sus estudiantes, que incluye datos globales a efectos comparativos. Los estudiantes, en el Campus Virtual, tienen acceso a una aplicación que les permite consultar los resultados de las distintas preguntas de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia a nivel de grado, trimestre y curso académico.

Propuestas de mejora

Actualmente en el plan de mejora no se identifican propuestas de mejora en este subestándar ni fruto del análisis realizado se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación

En la UPF, tanto en sus propios centros como adscritos, el Sistema de Garantía Interna de la Calidad es la herramienta que permite el seguimiento de la calidad de las titulaciones y de su acreditación. En el Centro Universitario TecnoCampus se dispone de un sistema propio, que es una adaptación del sistema de la UPF, atendiendo a los aspectos diferenciales del centro.

En la página web de TecnoCampus, el Sistema de Garantía Interna de la Calidad puede encontrarse por dos vías: accediendo a la pestaña [Calidad](#) del centro o accediendo a la pestaña "Datos e indicadores" de cualquiera de las titulaciones. El SGIC consta del manual (que, entre otros, incluye un apartado con la política de calidad) y el detalle de sus procesos. Además, también se publica el informe de la última revisión, que contiene el plan de mejora en la fecha de aprobación de la revisión. De manera periódica se publican actualizaciones del plan de mejora y del catálogo de indicadores. Todas estas informaciones son de libre acceso.

Se puede acceder a los resultados del seguimiento y la acreditación de la misma forma. Si accedemos desde el apartado "Calidad" del centro disponemos de los **informes de seguimiento** y de todos los **informes de acreditación**. Si accedemos desde la pestaña "Datos e indicadores" de una titulación en concreto, disponemos del último informe de seguimiento y de un enlace directo al apartado "Calidad". Como antes, esta información es de libre acceso.

A nivel interno, el SGIC también está disponible en la Intranet (acceso restringido a PDI y PTGAS).

Con acceso restringido a la dirección del centro y otros responsables académicos, se puede acceder a través de la Intranet al apartado llamado Sistema de Información a la Dirección (SID), espacio virtual donde se recoge la información de las titulaciones que debe servir para realizar los posteriores análisis y valoraciones incluidos en los Informes de Seguimiento de las titulaciones del centro, que se realizan con la periodicidad indicada por la oficina técnica de calidad de la Universidad Pompeu Fabra. El Sistema de Información para la Dirección (SID) es un elemento más del SGIC. El objetivo del SID es ayudar a velar por la calidad y mejora continua de la calidad de los títulos y es la principal herramienta de información para la toma de decisiones de los responsables de las titulaciones del centro. Entre otras informaciones, el SID contiene el SGIC y los resultados de los seguimientos y acreditaciones.

SALUT

 **document nou** o arrossegueu els fitxers aquí

Tots els documents

111

Quadre de modificacions 15-16

...

Cerca un fitxer



<input checked="" type="checkbox"/>		Nom	Modificat	Modificat per
		Acreditacio CAFE 2018	... 25/07/2018	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacio CAFE 2023	... 09/03/2023	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacio Fisioterapia 2021	... 29/10/2021	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacio Infermeria i MUAICE 2022	... 05/07/2022	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacions 2016	... 25/07/2018	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Documents de qualitat ESCST	... 25/07/2018	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Indicadors	... 16/04/2015	<input type="checkbox"/> Carme Rovira
		Informes de Seguiment	... 15/06/2016	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		SGIQ_ESCST (fins agost 2023)	... 29/09/2023	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar

La figura anterior muestra la estructura general de carpetas del SID. Las fechas de modificación son las de creación de las macro-carpetas; los contenidos están en permanente actualización.

Propuestas de mejora

Actualmente en el plan de mejora no se identifican propuestas de mejora en este subestándar ni fruto del análisis realizado se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

La UPF tiene definida y documentada su política y estrategia de calidad, así como un Sistema Marco de Garantía Interna de Calidad. El órgano central responsable es la Comisión de Calidad UPF, con el apoyo técnico de la Unidad Técnica de Calidad (UTQ), adscrita al Servicio de Estrategia, Datos y Calidad (SEDQ). El rector crea la Comisión de Calidad de la UPF, según Resolución del rector de 30 de marzo de 2009.

El diseño del SGIC UPF fue certificado por AQU el año 2011 siguiendo las directrices del programa AUDIT. Desde entonces, este SGIC UPF se ha revisado y mejorado de forma regular y se ha transformado en un SGIC marco con indicaciones para trabajar desde los centros su propio SGIC.

Este sistema marco se encuentra en constante actualización, siendo imprescindibles las aportaciones de los centros, a través de los informes de seguimiento, acreditaciones, revisiones de sus SGIC, planes de mejora y su presencia en la Comisión de Calidad.

El Centro Universitario TecnoCampus ha desarrollado su propio SGIC a partir del SGIC-UPF. Este sistema contiene la política de calidad del centro, sus responsables, sus indicadores y sus procesos y procedimientos. La versión actual es de septiembre de 2023.

En el Centro hay una Comisión que se responsabiliza del seguimiento y la calidad de sus títulos, así como de la revisión y actualización del SGIC. En esta comisión de calidad hay representantes de la dirección, profesorado, personal de administración y servicios, responsables de servicios y estudiantes.

El órgano central responsable del SGIC es la Comisión de Calidad, y como tal, es el órgano responsable de hacer el seguimiento, revisar y proponer cambios en el sistema, con el apoyo técnico del Servicio de Calidad, Aprendizaje e Innovación (SQAI). Esta comisión se reúne al menos una vez al año y sus acuerdos se publican en la Intranet de PDI y PTGAS, además de difundirlos entre los asistentes. Uno de los elementos de que dispone la Comisión es la revisión anual de los procesos por parte de sus responsables, donde hacen propuestas de mejora a partir de la revisión.

La última revisión del SGIC se hizo en fecha 19/09/2023 y generó la versión 4 del SGIC. Las revisiones se realizan anualmente.

El informe de revisión anual del SGIC es público, accesible en la web desde la pestaña "[Calidad](#)" del centro. El último informe se puede consultar [aquí](#). El informe de revisión, además de la revisión de las actuaciones realizadas, contiene el plan de mejora para el próximo curso. El plan de mejora consta de acciones donde, entre otros, se definen plazos y personas responsables. La gestión de este plan se hace a través de un aplicativo informático específico de la Universidad Pompeu Fabra, que incorpora un sistema de alertas a los responsables para la gestión individualizada de las acciones de mejora. El plan de mejora está en constante actualización ya que estas propuestas se revisan dentro del proceso de revisión anual del SGIC pero también dentro de los procesos de seguimiento y/o acreditación; la última versión se puede consultar [aquí](#).

Propuestas de mejora

La acción de mejora **TECNOCAMPUS.0014**, actualmente en proceso, prevé reasignar las acciones de mejora de tal forma que éstas se puedan gestionar como centro único y como departamentos, ya que hasta el curso anterior se gestionaba como tres escuelas. La finalización de esta acción está prevista antes de terminar el curso 2023-24.

Fruto del análisis realizado no se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

Grado en Fisioterapia

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

En relación con los criterios de contratación y selección del profesorado, cabe destacar que, desde la Escuela Superior de Ciencias de la Salud, se ha realizado un esfuerzo importante priorizando la contratación de profesores PDI doctores y acreditados para alcanzar el compromiso inicial de cumplimiento de las ratios que exige la legislación vigente. En relación con las estrategias de selección y contratación de profesorado PDI, se indica que los estudios de Fisioterapia obtienen un título académico que habilita para la práctica de una profesión sanitaria regulada con un ámbito de intervención muy amplio en la salud. Situación que requiere la necesidad de disponer de un cuadro docente de profesores con una elevada especificidad y experiencia clínica que garantice la calidad de la formación en los distintos ámbitos clínicos de la profesión. Por ello, desde la dirección de la ESCST y la coordinación del Grado en Fisioterapia, se destaca como elemento distintivo el contar con un cuadro de profesores PDI permanentes y asociados que reúnan los requisitos de la experiencia docente e investigadora y clínica como fisioterapeutas en activo. En el Grado de Fisioterapia predomina la formación teórico-práctica y tiene un interés muy destacado para la formación final de los alumnos de Fisioterapia y la adquisición de competencias de la profesión.

La política de contratación de profesorado para la ESCST presenta un proceso público y transparente, siguiendo las directrices de la Universitat Pompeu Fabra, y que a continuación se describe brevemente. Desde recursos humanos se comunica públicamente la convocatoria de plazas para personal PDI haciendo referencia al área de conocimiento de interés designado por la titulación. Los candidatos pueden realizar la inscripción a esta oferta pública vía web, presentando la documentación necesaria y especificada en las bases de la convocatoria. En un primer momento, se valora el cumplimiento de los requisitos indispensables indicados en la convocatoria por parte de los candidatos presentados y se publica un listado provisional de candidaturas aceptadas y excluidas. Tras esta primera etapa, la dirección de la ESCST designa un comité de selección que evaluará independientemente los currículums y méritos aportados por los candidatos. Esta valoración sigue una rúbrica y permite el progreso en el proceso de selección del candidato cuando la puntuación obtenida no sea inferior a los 40 puntos. Aquellos candidatos que continúan en el proceso de selección pasan a una fase de entrevista que finaliza el proceso otorgando una puntuación final (considerando la evaluación curricular y la entrevista), que será la determinante en la decisión final de contratación. Los resultados del proceso se comunican a los participantes y finalmente se hace pública la asignación de plaza de contratación al profesor PDI.

Tabla 22. Número de profesorado por categoría y doctorado

Curso 2022/23		Permanentes	Asociados	Total
Doctores	Mujeres	4	8	12
	Hombres	4	6	10
No doctores	Total	8	14	22
	Mujeres	1	21	22
	Hombres	1	22	23
	Total	2	43	45

En el curso 2022-23 había una plantilla de 10 PDI permanentes (8 Doctores), de los cuales, 5 eran mujeres, y 57 PDI asociados (14 Doctores), 29 de los cuales eran mujeres. Estos datos reflejan la existencia de paridad en el equipo docente del grado en Fisioterapia.

Tabla 23. Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado y doctorado

Curso 2022/23		Permanentes	Asociados	Total	% horas impartidas por doctores y no doctores
Doctores	Mujeres	577	384	961	17,53%
	Hombres	696	484	1180	21,53%
	Total	1273	868	2141	39,06%
No doctores	Mujeres	152	1414	1566	28,56%
	Hombres	0	1775	1775	32,38%
	Total	152	3189	3341	60,94%

Curso 22/23: Porcentaje de horas impartidas por PDI Doctor acreditado respecto a las horas impartidas por el total de PDI: 9,92%

La tabla muestra el porcentaje de horas de docencia impartida por Doctores vs el porcentaje de horas impartidas por no Doctores y en función del género. Cuando lo miramos por géneros, analizamos los datos de cada género por separado, es decir, miramos el porcentaje de mujeres Doctoras respecto al porcentaje total de mujeres y el porcentaje de Hombres doctores respecto del total de Hombres. Los datos comparativos de ambas tablas muestran como durante el curso académico 2022-23 las horas impartidas en aula por profesorado doctor ha sido del 39%. Estos resultados muestran la necesidad de continuar incrementando de la contratación de profesorado PDI doctor. Durante el curso académico 2022-23 los valores relativos a la participación por género y relacionados con las horas impartidas por profesorado doctor en aula, indican una gran aproximación a la paridad (46,09% mujeres vs 53,91 hombres). Durante el curso 2022-23 el porcentaje de

horas impartidas de docencia en aula, considerando el profesorado PDI acreditado, alcanza un 10%, indicando la necesidad de reforzar la política de contratación en este sentido y fomentar acciones que favorezcan la investigación entre el PDI.

Propuestas de mejora

La acción **TECNOCAMPUS.0018** tiene como objetivo aumentar el profesorado permanente acreditado. Esta acción sigue abierta para mejorar los indicadores presentados. A través de la contratación de este perfil, mejoraremos tanto la ratio de doctores como la de doctores que disponen de acreditación.

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Grado en Fisioterapia

Tabla 24. Relación Estudiantes ETC por PDI ETC (Equivalente a tiempo completo)

	Total horas de docencia (*)	PDI ETC (**)	Total Créditos matriculados	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curso 22/23	3135	10,4	7858	131,0	12,6
Curso 21/22	2847	9,5	6734	112,2	11,8
Curso 20/21	2471	8,2	6553	109,2	13,2
Curso 19/20	2506	8,4	5454	90,90	10,8
Curso 18/19	2310	7,7	4499	74,98	9,74
Curso 17/18	1930	6,4	3152	52,53	8,2

(*) 1 PDI ETC imparte 30 ECTS / año. 1 ECTS de PDI equivale a 10 horas de docencia. Se incluyen las tutorías de prácticas.

(**) 1 estudiante ETC matrícula 60 ECTS / año

Doble titulación Fisioterapia/CAFD

Tabla 25. Relación Estudiantes ETC por PDI ETC (Equivalente a tiempo completo)

	Total horas de docencia (*)	PDI ETC (**)	Total Créditos matriculados	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curso 22/23	4939	16,4	22766	379,4	23,1
Curso 21/22	4990	16,6	22902	381,7	22,9
Curso 20/21	4630	15,4	23347	389,1	25,2
Curso 19/20	4051	13,5	21622	360,37	26,7
Curso 18/19	3150	10,5	15827	263,78	25,12
Curso 17/18	3260	10,8	13604	226,73	20,9

(*) 1 PDI ETC imparte 30 ECTS / año. 1 ECTS de PDI equivale a 10 horas de docencia. Se incluyen las tutorías de prácticas.

(**) 1 estudiante ETC matrícula 60 ECTS / año

En ambas tablas, correspondientes a los estudios del Grado en Fisioterapia y a la doble titulación Fisioterapia/CAFD, se puede observar un incremento progresivo de los valores correspondientes a las horas totales de docencia hasta el curso académico 2022-23. Este incremento se puede explicar por la implementación progresiva de los planes de estudio, en los diferentes cursos académicos, de ambas titulaciones que tuvieron sus inicios en el 2015-16 y 2016-17 de una manera respectiva para la Doble Titulación en CAFD/Fisioterapia y el Grado en Fisioterapia. Cabe destacar que los valores correspondientes al total de horas de docencia para el curso académico 2021-22 y 2022-23, en el Grado en Fisioterapia se han incrementado por el aumento de estudiantes. Este aumento se halla reflejado en un aumento de plazas de ingreso en la memoria de verificación del grado.

En cuanto a otros indicadores académicos estos oscilan alrededor de la ratio 1/25 previsto en el RD 420/2015.

Por todo esto, se considera que el profesorado es adecuado a las necesidades que establece el plan de estudios de la titulación del grado. El equilibrio entre los diversos perfiles y tipologías de profesorado permite dar respuesta a los diferentes contenidos que se imparten.

Tabla 26. Satisfacción de los estudiantes con la dedicación del profesorado

Curso 22/23	Trimestre	Media	Participación
22 - Doble Titulación Grado en Fisioterapia / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	8,33	46,1%
22 - Doble Titulación Grado en Fisioterapia / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	8,01	46,7%
22 - Doble Titulación Grado en Fisioterapia / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	7,89	39,7%
22 - Doble Titulación Grado en Fisioterapia / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	GLOBAL	8,08	44,2%
23 - Grado en Fisioterapia	1	8,28	69,7%
23 - Grado en Fisioterapia	2	8,91	50,5%
23 - Grado en Fisioterapia	3	8,91	37,5%
23 - Grado en Fisioterapia	GLOBAL	8,70	52,6%

La tabla muestra el resultado de la pregunta "El profesor ha cumplido adecuadamente con sus obligaciones docentes (plan de Enseñanza, puntualidad, atención al alumno, etc.)", en una escala 0-10, correspondiente a la encuesta de satisfacción del estudiante con la docencia.

Los datos relacionados con la satisfacción de los alumnos muestran resultados satisfactorios. La media de las puntuaciones es muy similar en ambos grados: 8,70 puntos en el grado de Fisioterapia y 8,08 puntos en la doble titulación de Fisioterapia/CAFD. Los resultados de la tabla muestran una elevada participación de los alumnos en ambas titulaciones durante el primer trimestre y segundo trimestre. Sin embargo, los valores de participación descienden significativamente durante el tercer trimestre, que recoge peores resultados de participación. Una explicación podría ser que los estudiantes están finalizando el curso y pueden no ver la relación tan directa entre sus valoraciones y su aplicabilidad en el siguiente trimestre, puesto que habría el periodo vacacional entre medio.

Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

Uno de los pilares fundamentales del MUAICE es el profesorado. Contar con expertos investigadores en el ámbito del envejecimiento y la cronicidad, nos permite mantener estándares de calidad del programa formativo. La Dirección del Máster vela por que la docencia siga siendo impartida por doctores acreditados en investigación, destaca que el Master cuenta con docencia impartida por 4 catedráticos. EL Master tiene un total de 29 docentes, 24 doctores y 11 acreditados/as en investigación (AQU/ANECA). Esta edición ha incorporado docentes permanentes del centro, tal y como recomendaba el informe de evaluación del CAE.

Los alumnos valoran mucho disponer de referentes en este ámbito. También les permite iniciar sus trabajos de investigación (TFM que posteriormente pueden dar continuidad a una tesis doctoral) en centros de investigación punteros. Los docentes hacen partícipes a los estudiantes de sus líneas de investigación, de sus proyectos, e incluso les permiten acceder a convocatorias de financiación competitivas. Buena prueba de la calidad docente es que los tutores del TFM suelen orientar a sus alumnos a realizar su trabajo de investigación con trabajo de campo. Diseñan, elaboran, recogen datos y los analizan. Acabando en algunos casos presentando el TFM como una publicación científica. Este ha sido el caso de la última edición en dónde 2 alumnas han presentado sus trabajos como artículos a revistas indexadas y uno de ellos ha ganado un premio como mejor TFM.

Tabla 27. Número de profesorado por categoría y doctorado

Cursos 2021/22 y 2022/2023		Permanentes	Asociado/as	Total
Doctores/as	Mujeres	6	8	14
	Hombres	2	8	10
	Total	8	16	24
No doctores/as	Mujeres	0	2	2
	Hombres	0	3	3
	Total	0	5	5

Tabla 28. Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado y doctorado

Cursos 2021/22 y 2022/2023		Permanentes	Asociados/as	Total	% horas impartidas por doctores/as y no doctores/as
Doctores/as	Mujeres	543	128	671	71,9
	Hombres	84	110	194	20,8
	Total	627	238	865	92,7

Cursos 2021/22 y 2022/2023		Permanentes	Asociados/as	Total	% horas impartidas por doctores/as y no doctores/as
No doctores/as	Mujeres	12	12	24	2,6
	Hombres	22	22	44	4,7
	Total	34	34	68	7,3

Edición 2021/2022 2022/2023

Total de horas impartidas (doctores/as y no doctores/as): 933 horas

Total de horas impartidas por doctores/as: 865 horas

Porcentaje de PDI doctor/a acreditado sobre el total de doctores/as: **60%**

Porcentaje de horas impartidas por PDI doctor/a acreditado/a respecto a las horas impartidas por el total de PDI: **55,5%**

Valoración: Esta edición continúa teniendo un claustro de profesores de excelencia. Destacar el incremento de profesores doctores/as permanentes en el Máster. El informe de evaluación del CAE recomendó incrementar el número de docentes a tiempo completo del Master (acción 0070). En esta edición se ha conseguido alcanzar un total de 8 docentes doctores que imparten docencia en el Máster. Teniendo en cuenta la especificidad del master y el alto nivel de exigencia en investigación es una cifra relevante y se intentará mantener en los próximos años. Se cierra la acción 0070.

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Tabla 29. Relación Estudiantes ETC por PDI ETC (Equivalente a tiempo completo)

	Total horas de docencia (*)	PDI ETC (*)	Total Créditos matriculados	E ETC (**)	E ETC /PDI ETC
Edición 21-23	731		473	4,0	
Curso 20/21	-	-	-	-	-
Curso 19/20	886	2,9	414	6,9	2,3

(*) 1 PDI ETC imparte 30 ECTS / año. 1 ECTS de PDI equivale a 10 horas de docencia.

(**) 1 estudiante ETC matricula 60 ECTS / año.

Tabla 30. Satisfacción de los estudiantes con la dedicación del profesorado

Curso 22/23	Trimestre	Media	Participación
MUAICE	1	9,75	89%
MUAICE	2	8,83	75%
MUAICE	3 - TFM	9,8	80%

La tabla muestra el resultado de la pregunta "Estoy satisfecho con la Docencia recibida", en una escala 0-10, correspondiente a la encuesta de satisfacción del estudiante la enseñanza.

Valoración: La tercera edición del Máster ha tenido una alta satisfacción por parte de los docentes y de los alumnos. El plan de acción tutorial permite que los estudiantes puedan disponer de un tutor/a que les ayuda en los dos años académicos, salvando aquellas dificultades que les pueden hacer querer abandonar el Master. La coordinación de la master próxima y el número de estudiantes también son factores a tener en cuenta a la hora de realizar una valoración de este estándar.

Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

Tabla 31. Número de profesorado por categoría y doctorado

Curso 2022/23		Permanentes	Asociados	Total
Doctores	Mujeres	2	6	8
	Hombres	6	15	21
	Total	8	21	29
No doctores	Mujeres	1	3	4
	Hombres	1	7	8
	Total	2	10	12

Tabla 32. Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado y doctorado

Curso 2022/23		Permanentes	Asociados	Total	% horas impartidas por doctores y no doctores
Doctores	Mujeres	24	55	79	16,99%
	Hombres	93	190	283	60,86%
	Total	117	245	362	77,85%
No doctores	Mujeres	12	13	25	5,38%
	Hombres	11	67	78	16,77%
	Total	23	80	103	22,15%

Curso 22/23: Porcentaje de horas impartidas por PDI Doctor acreditado respecto a las horas impartidas por el total de PDI: 47,74% %

El perfil del profesorado que imparte clases en el Máster se considera adecuado al título y de una gran calidad docente. De la plantilla total de profesorado (41 PDI), 29 son doctores, lo que supone el 70,73% total de la plantilla de profesorado del Máster. Por otro lado, 10 PDI son permanentes del Tecnocampus, lo que supone el 24,40% de la plantilla de profesorado del Máster.

Si analizamos las horas impartidas por profesorado con el grado de doctor, se alcanza el porcentaje de 77,85%. Si analizamos las horas impartidas por profesorado doctor/acreditado, durante el curso evaluado es de 47,74%.

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Tabla 33. Relación Estudiantes ETC por PDI ETC (Equivalente a tiempo completo)

	Total horas de docencia (*)	PDI ETC (*)	Total Créditos matriculados	E ETC (**)	E ETC /PDI ETC
Curso 22/23	465	15,5	1237	20,6	1,33
Curso 21/22	458,5	15,28	1033	17,2	1,13
Curso 20/21	458,5	15,28	1.080	18	1,18

(*) 1 PDI ETC imparte 30 ECTS/año. 1 ECTS de PDI equivale a 10 horas de docencia. El total de horas de docencia se ha indicado en base a las horas docentes en grupo (HIDA). No se han sumado al cómputo total las horas de tutorización de TFM y Prácticas Externas.

(**) 1 estudiante ETC matricula 60 ECTS/año

El curso 22-23 el Máster cuenta con una plantilla de 41 profesores y profesoras, de los cuales un 70,73% es profesorado doctor.

Sobre las horas de docencia impartida, como se refleja en las tablas anteriores, se observa una estabilidad en las horas totales impartidas a lo largo de los últimos cursos académicos. En cuanto a otros indicadores vemos que la ratio de PDI por estudiante es de 1,33, cumpliendo sobradamente lo previsto en el RD 420/2015.

Tabla 34. Satisfacción de los estudiantes con la dedicación del profesorado

Pregunta	Media
Los contenidos impartidos en la asignatura y las competencias trabajadas se ajustan a lo que dice el plan docente	8,59
El profesor o profesora ha cumplido adecuadamente sus obligaciones docentes (plan docente, puntualidad, atención al estudiante, etc.)	8,61
Estoy satisfecho/a con la docencia recibida	8,29

Fuente: Encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia (curso 22-23)

La tabla muestra el resultado de las preguntas formuladas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida, en una escala de 0-10. La satisfacción de los estudiantes es notable.

Valoración: Así pues, podemos afirmar que el profesorado dispone de la calificación académica y el reconocimiento externo relevante, como también de la experiencia adecuada para el desarrollo de una formación de calidad. A la vez, el estudiantado está altamente satisfecho con la competencia docente del profesorado.

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

El SIGC recoge un conjunto de procesos que velan por la calidad docente del profesorado. Estos son:

- P4.1. [Definir la política del personal docente investigador](#)
- P4.2. [Definir la política del personal de administración y servicios](#)
- P4.3. [Captar y seleccionar el Personal docente investigador](#)
- P4.4. [Captar y seleccionar el Personal de administración y servicios](#)
- P4.5. [Actualizar/acreditar el modelo de evaluación de la actividad docente del PDI](#)
- P4.6. [Gestionar la evaluación docente del PDI](#)
- P4.7. [Gestionar la formación interna](#)

Soporte a la actividad docente: Servicio de Calidad, Aprendizaje e Innovación Docente (SQAI)

El centro tiene un conjunto de mecanismos para dar apoyo a profesorado a su actividad docente, con diferentes acciones formativas y de seguimiento. El SQAI, Departamento de Apoyo a la Calidad, Aprendizaje e Innovación y el Departamento de Recursos Humanos organizan diferentes acciones que a continuación se comentan brevemente.

Concretamente, se realizan las actividades siguientes:

- Acogida al profesorado: El Servicio de Calidad, Aprendizaje e Innovación (SQAI) junto con el Departamento de Recursos Humanos (RRHH) organizan una jornada de bienvenida al profesorado (PDI) de nueva incorporación.
- Plan de formación: El Plan de formación tiene dos tipologías: formación obligatoria o formación voluntaria. La formación obligatoria son acciones formativas que son necesarias para el correcto ejercicio de las funciones del PDI y PAS, como la formación vinculada al plan de prevención de riesgos y seguridad en el trabajo. La formación voluntaria es relativa a la mejora de las competencias, conocimientos y habilidades. Son acciones que se integran en el plan de formación anual. Las ayudas a la formación son de tres tipos: a) las ayudas a la formación personal, b) formación interna en el Tecnocampus, c) el aula abierta de idiomas. Finalmente, hay ayudas específicas a doctorandos y acciones formativas individuales.
- Asesoramiento personalizado: SQAI contacta individualmente con los profesores que deben comenzar su docencia, invitándolos a una reunión en la que se trabajen, a partir del Plan Docente, los aspectos metodológicos, técnicos e instrumentales de su asignatura en particular.
- Ayudas a la innovación docente

Apoyo a la actividad investigadora

El Patronato de la Fundación TecnoCampus aprobó a fecha 26 de febrero de 2015 el marco normativo para la organización de la investigación en TecnoCampus. Este marco tiene como objeto definir los objetivos, los principios, los recursos, la estructura y los requisitos básicos que deben regir la actividad investigadora en TecnoCampus.

De acuerdo con este marco, existen actualmente los siguientes órganos de participación, asesoramiento y gestión de la investigación:

- La Comisión de Investigación.
- El Comité de Ética
- El servicio de proyectos y apoyo a la investigación.

Por otro lado, el nuevo **convenio laboral del TecnoCampus** incorpora elementos para facilitar la actividad investigadora del PDI. En este sentido establece tres criterios para la aplicación de reducción sobre la asignación docente:

- **Investigación inicial o de desarrollo.** En este caso, se tienen que reconocer 2 créditos ECTS a descontar de la actividad docente. Los criterios para reconocer esta actividad investigadora de inicio se establecerán a propuesta de la Comisión de Investigación del TecnoCampus, validado por el Comité de Empresa, basados en una proporción de los requisitos exigibles para la acreditación de lector AQU. Este reconocimiento tendrá una duración de 6 cursos académicos. Una vez logrado el reconocimiento de investigación inicial, las nuevas publicaciones no acumularán más ECTS de reconocimiento, pero si abrirán un nuevo periodo de 6 cursos académicos.
- **Investigación consolidada.** Se considera investigación consolidada cuando se disponga de un sexenio vivo acreditado por una agencia oficial. En este caso, se reconocerá una reducción de cuatro créditos ECTS de docencia.

- Investigación por proyectos financiados. En los casos en que se obtenga un proyecto de investigación competitivo y financiado, la dirección general, a propuesta de la Comisión de Investigación de TecnoCampus y en función del asesoramiento del investigador principal, reconocerá un número concreto de créditos destinados al proyecto financiado. Los criterios que servirán de guía serán el volumen económico de la financiación, la envergadura del proyecto, el impacto institucional y el margen de contribución.

La Comisión de Investigación de la Fundación TecnoCampus aprobó el 23 de junio de 2016 la normativa de Grupos de Investigación de TecnoCampus. Esta normativa prevé, en su base quinta, que la Fundación TecnoCampus anualmente establecerá una convocatoria de ayudas para financiar su actividad. La dotación de esta convocatoria será equivalente al 1% de la masa salarial del Personal Docente e Investigador correspondiente al ejercicio económico del año en curso.

Algunos de los mecanismos de difusión son:

- Existe una página en la intranet del personal, en la cual tiene acceso todo el PDI, donde se recoge la información fundamental sobre las normativas y documentos de interés en el ámbito de la investigación en TecnoCampus.
- Semanalmente se realiza un envío de un boletín informativo con convocatorias de ayudas y eventos que pueden ser de interés para el personal investigador.
- Mensualmente se realiza, conjuntamente con otras unidades, el boletín informativo al PDI en el cual se incluye un apartado con las noticias más destacadas dentro del ámbito de investigación.
- Los grupos de investigación disponen de un espacio web actualizado en el cual se evidencian las publicaciones realizadas en el marco del grupo así como las actividades de transferencia y difusión del conocimiento. [Presentación - Recerca TecnoCampus](#)

La tabla siguiente muestra los resultados de la encuesta de satisfacción del PDI sobre varios aspectos que afectan su tarea ordinaria, tanto en docencia y en investigación, con respecto de los servicios de apoyo (en una escala de 0 a 10).

Tabla 35. Satisfacción del profesorado

Satisfacción del PDI de TecnoCampus con...:	Mujeres	Hombres	Global
... el servicio de Biblioteca/CRAI como servicio que ha cubierto mis necesidades como profesor/a	7,1	7,3	7,2
... el apoyo que recibo del Servicio para la Calidad, Aprendizaje e Innovación (SQAI) en mi actividad (planificación de asignaturas, aula virtual,...)	7,6	7,2	7,4
... la respuesta que el servicio de Gestión Académica ha dado a mis necesidades cuando lo he requerido	8,4	8,3	8,4
... el encaje de las propuestas de formación que me ofrece TecnoCampus con mis necesidades	7,6	6,5	7,0
... el servicio de relaciones internacionales como servicio para informarme y gestionar mi interés en la impartición de docencia en una entidad de educación superior en otro país	6,1	6,2	6,2
... las oportunidades y recursos disponibles para investigar	5,6	5,0	5,3

Fuente: Encuesta anual de satisfacción del PDI de TecnoCampus curso 22/23. Se aportan los datos de TecnoCampus dado que se trata de servicios transversales al profesorado.

Participación: 42,3%. Error muestral: 5,4%

Los servicios mejor valorados por parte del profesorado son el Servicio de Gestión Académica y el Servicio para la Calidad, Aprendizaje e innovación (SQA) que apoya al profesorado en su actividad de planificación de la docencia y uso de recursos tecnológicos.

La satisfacción con las oportunidades y recursos para investigar es baja, aunque venimos de valores aún inferiores. A nivel institucional se van haciendo acciones y se sigue trabajando en esta línea.

Por su parte, a pesar de que la valoración que hace el profesorado sobre el servicio de Relaciones Internacionales como servicio para informarse y gestionar las estancias al extranjero es buena, el número de profesorado del centro que hace estancias es bajo. Hay que decir que las estancias en universidades extranjeras son difíciles de promover sin vínculos previos. Además, el hecho de ser programas de docencia y no de investigación complica buscar profesorado interesado, especialmente profesorado permanente. Y por último, también lo complica el hecho de que no se ofrezcan plazas fijas (como en el caso de los estudiantes), sino que se depende de programas a medida que no siempre son de interés para el profesorado.

Propuestas de mejora

La acción de mejora **ESCS-T.0083**, con alcance al Máster en entrenamiento personal y readaptación fisicodeportiva, quiere garantizar que el PDI se encuentra en los canales de comunicación corporativos y potenciar el uso del correo corporativo así como añadir en el aula de coordinación del máster un documento informativo de cómo acceder a los recursos. Dicha acción se realizó y el indicador asociado (satisfacción del profesorado con la información recibida por parte del departamento) es de 7,7 sobre 10, por lo que se da por alcanzada y se cierra la acción.

Fruto del análisis realizado no se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

El Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC) desarrolla una serie de procesos y mecanismos para dar soporte académico y profesional a los/as estudiantes y egresados/as del Centro Universitario TecnoCampus. Estos procesos se fundamentan principalmente en orientar al estudiante durante el periodo formativo, gestionar la movilidad, gestionar las prácticas externas y gestionar la orientación profesional.

A continuación se presentan los datos de satisfacción de los estudiantes con los servicios de orientación académica y profesional del TecnoCampus:

La satisfacción de los/as estudiantes con respecto a los servicios que ofrece el TecnoCampus se recogen al inicio de cada curso académico mediante una encuesta. La encuesta consta de 28 ítems de diversa naturaleza que evalúan principalmente los servicios de orientación académica, el plan de acción tutorial y de apoyo al aprendizaje, las prácticas externas, la movilidad internacional y la orientación profesional. El nivel de satisfacción de los/as estudiantes se valora en una escala de 0 a 10, siendo el 10 el máximo nivel de satisfacción con el servicio ofrecido.

Desde la coordinación de los estudios se garantiza para todos los estudiantes de fisioterapia la asistencia a una sesión en la que se invita al Colegio de Fisioterapeutas de Cataluña, para presentar los trámites de colegiación y todas las posibles salidas laborales tanto nacionales como en el extranjero.

En el curso académico 2022-23, la encuesta se realizó durante el período de los meses de enero y febrero del 2023. A continuación, se muestran los resultados de satisfacción de los/as estudiantes.

Tabla 36. Satisfacción de los estudiantes

Satisfacción de los estudiantes con...:	FISIO	DOBLE GRADO	MASTERS SALUD
Biblioteca/CRAI: atención personal	9,2	8,4	8,7
Acción tutorial	7,6	6,3	9,3
Punto de información al estudiante (PIE): claridad y utilidad de la información recibida	8,1	7,0	9,0
Gestión académica: gestión y resolución de los trámites	8,3	6,7	9,3
Atención de incidencias en los servicios (helpdesk): servicio recibido	7,5	5,6	9,0
Apoyo a la adquisición de la competencia en la tercera lengua: información, diagnosis, cursos, certificados.	6,9	7,1	9,0
Movilidad internacional: información recibida y soporte durante el proceso por parte de gestión académica, servicios campus y la Escuela	8,1	6,7	9,5
Carreras profesionales: gestión de las prácticas externas	7,4	5,6	8,0
Carreras profesionales: actividades de inserción profesional (programa skills, foro del talento...)	7,4	6,0	9,0

Fuente: Encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios curso 2022/2023.

Error muestral: 12% (Fisio) / 12,3% (Doble titulación) / 33% Màsters

En un análisis global, los sistemas de apoyo que ofrece TecnoCampus durante el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante se pueden considerar como adecuados. El nivel de satisfacción general de los/as estudiantes es bueno. También es destacable que en general las valoraciones de la doble titulación son más bajas, aunque en ningún caso se baja del 5 sobre 10.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de graduados que han realizado estancias de movilidad. Como se puede apreciar, en los dos últimos años se mantiene aproximadamente un 5%, valor que consideramos adecuado.

Tabla 37. Porcentaje graduados/movilidad

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Fisioterapia	0%	0%	5%	5,56%
Doble titulación	0%	0%	6,45%	4,44%

Propuestas de mejora

Actualmente en el plan de mejora no se identifican propuestas de mejora en este subestándar ni fruto del análisis realizado se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación

El Parque TecnoCampus cuenta con tres grandes edificios rodeados de zona verde con una superficie construida de 46.940 m² y urbanizada de 20.290 m², en el que se diferencian cinco espacios: centro universitario, centro de R + D + I, incubadora, empresas tecnológicas, centro de congresos y aparcamiento público.

Los espacios para la impartición de estudios universitarios en el parque consisten en 12.400 m² destinados a aularios, laboratorios, despachos y servicios comunes. Los espacios disponibles para la docencia con sus correspondientes capacidades son los siguientes:

Tabla 38. Espacios de estudio

Espacios	Cantidad	m ²	Capacidad
Aulas	35	3.275	2.303
Laboratorios	32	2.048	580
Espacios adicionales	5	515	150
TOTAL	72	5.838	3.033

Como se observa, los edificios del Campus tienen una capacidad de 2.303 plazas en aulas de teoría, 580 plazas de laboratorio y 150 plazas en aulas especializadas (Xnergic, Sala de Grados, BusinessLAB1, BusinessLAB2 y InnoLab) que permiten la ocupación de un total de 3.033 estudiantes en presencia simultánea.

Todas las aulas están dotadas de proyección multimedia y sonorización de alta fidelidad que permite desarrollar la actividad docente apoyada por las mejores herramientas tecnológicas. El acceso a Internet y otros recursos están

disponibles gracias a la conectividad de alta velocidad disponible en el aula y la cobertura WIFI, que permite a los estudiantes el acceso a la información docente desde la misma. Las aulas de mayor dimensión se destinan a algunas de las materias básicas y obligatorias comunes de los primeros cursos de los Grados. Una de las aulas es la llamada Sala de Grados, equipada con mobiliario noble y pensada para la docencia en los Másteres o para la presentación de Trabajos de Fin de Grado o de Máster.

Los despachos de dirección de los centros y del profesorado, así como de los distintos servicios universitarios se encuentran en los mismos edificios que los aularios, facilitando el contacto y la relación con los estudiantes y la cohesión de la comunidad universitaria. El PDI dispone de despachos, espacios para seminarios y espacios de reuniones para preparar su actividad docente y de investigación.

Entre los equipamientos que TecnoCampus pone a disposición del estudiante, hay que citar el espacio virtual denominado *eCampus*. En el *eCampus* se encuentran las Aulas Virtuales (aulas *Moodle*) que se definen como el espacio digital de apoyo a las clases presenciales, que permiten reforzar el proceso de aprendizaje del estudiante. El Aula Virtual actualmente se usa como plataforma en la que el/la estudiante puede interactuar con el docente, los compañeros/as, encontrar los materiales necesarios, hacer las entregas y ser evaluado. Además, la integración de las Aulas Virtuales con otras plataformas propias de la institución contribuye a dotar al estudiante de un entorno digital, el *eCampus*, adaptado a sus necesidades.

El uso de las Aulas Virtuales como herramienta de comunicación entre estudiantes y profesorado y como herramienta de seguimiento de las asignaturas se ha mostrado muy efectiva. En este sentido cabe destacar el soporte que reciben los/as profesores/as de las asignaturas por parte del servicio de calidad, aprendizaje e innovación (SQAI).

Los/as estudiantes también disponen de un aula de tutoría y un aula específica para los delegados, en la que se informa acerca del plan de acción tutorial. Además, se dispone de un aula virtual de secretaría desde la que el/la estudiante recibe información formal del curso.

Para valorar la satisfacción de los usuarios con los recursos materiales del centro se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los servicios y la encuesta de satisfacción del PDI con la calidad de los recursos materiales.

Tabla 39. Satisfacción de los estudiantes

Satisfacción de los estudiantes con...:	FISIO	DOBLE	MASTERS SALUD
... Biblioteca/CRAI: Adaptación de los recursos disponibles a mis necesidades	8,7	7,9	7,7
... adecuación de las aulas	7,4	7,9	7,7
... adecuación de los laboratorios de ordenadores	8,4	7,7	9,0
... adecuación de los espacios específicos de las titulaciones	8,4	8,1	8,5
... facilidad para hacer libre acceso a tus laboratorios	7,6	6,7	8,3
... red Wi-Fi	5,7	4,9	8,2

Fuente: Encuesta anual de satisfacción de los estudiantes con los servicios curso 2022/2023.

Error muestral: 12% (Fisio) / 12,3% (Doble titulación) / 33% Másteres

Tabla 40. Satisfacción del PDI

Satisfacción del PDI de TecnoCampus con...:	Mujeres	Hombres	Global
... las condiciones físicas de los espacios en los que llevo a cabo las actividades docentes	7,7	7,5	7,6
... las infraestructuras y el mantenimiento (Wi-Fi), aulas informáticas, equipamiento de las aulas)	7,3	6,9	7,1
... las herramientas digitales para gestionar la tarea docente (aulas Moodle o aula virtual, software específico, SIGMA y/o PRISMA	7,8	7,2	7,4

Fuente: Encuesta anual de satisfacción del PDI de TecnoCampus curso 22/23. Se aportan los datos de TecnoCampus dado que se trata de servicios transversales al profesorado.

Participación: 42,3%. Error muestral: 5,4%

En las tablas anteriores se ve como la satisfacción del PDI es superior a 7 en los ítems evaluados. El sesgo por género es mínimo.

También en el caso de los estudiantes todas las valoraciones son elevadas a excepción de la Wi-Fi en el caso del grado y el doble grado. El curso pasado se identificó el problema técnico y a través de una empresa especialista se pudo solucionar.

Propuestas de mejora

La acción de mejora **ESCS-T.0058**, con alcance a todo el departamento, pretende incorporar la figura del responsable de material para poder gestionar y optimizar el material requerido para las clases practicas. Esta figura está consolidada en el departamento, por lo que se cierra.

La acción de mejora **ESCS-T.0049**, con alcance al grado en fisioterapia, quiere crear/adaptar nuevos espacios específicos de Fisioterapia. Dicha acción se realizó, por lo que se da por alcanzada y se cierra la acción.

La acción de mejora **ESCS-T.0050**, con alcance al grado en fisioterapia, quiere garantizar la reserva de los gimnasios para que los alumnos practiquen de forma autónoma. Esto es posible pero quedaba pendiente de habilitar un espacio de autoaprendizaje específico para los alumnos. Dicha acción se realizó, por lo que se da por alcanzada y se cierra la acción.

Fruto del análisis realizado no se cree conveniente añadir nuevas propuestas.

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

Grado en Fisioterapia

6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

Tabla 41. Satisfacción de los titulados con la experiencia educativa global de la titulación

FISIO	20/21	21/22	22/23
<i>Participación</i>	98%	87%	97%
Satisfacción de las expectativas con los estudios (0 a 10)	6,8	6,4	7,0
Calidad del profesorado (0 a 10)	6,6	7,1	7,3
Adecuación de los espacios y recursos materiales (0 a 10)	7,2	6,6	7,6
Porcentaje de estudiantes que volverían a elegir TecnoCampus	40%	40%	46%

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la tabla, se observa un aumento en la participación de esta, producto de las distintas dinámicas y canales de expresión cultivados desde la coordinación en los cursos del Grado.

Es cierto que los estudiantes muestran una alta satisfacción en la adecuación de los espacios, debido a que se trata de instalaciones nuevas y bien equipadas. Se continúa trabajando e invirtiendo en la generación de espacios compartidos con las otras titulaciones del Departamento de Salud, para dotarlos de máxima calidad.

Si bien ha aumentado, sorprende el bajo porcentaje de alumnos egresados que volverían a escoger el TecnoCampus, teniendo en cuenta las puntuaciones de notable, en los diferentes ítems. Este aspecto es un punto de mejora que se debería analizar en el contexto de los estudios y a tal efecto se abre la acción de mejora **ESCS-T.0110**.

Acciones de mejora

ESCS-T.0110: análisis del informe de calidad por parte de la Junta de Titulación, para avalorar aquellos aspectos de mejora que hacen referencia directamente a la titulación.

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos

Tabla 42. Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia (se muestran todas las asignaturas, independientemente de la participación)

Grado	Asignatura	Satisfacción global	Participación
DOBLE	22000 - Anatomía humana I	8,58	71,88%
DOBLE	22019 - Advance English in Health Science	6,93	61,96%
DOBLE	22022 - Farmacología i Nutrició	8,49	45,74%
DOBLE	22030 - Fisioteràpia Cardio Respiratòria	8,86	31,55%

Grado	Assignatura	Satisfacció global	Participació
DOBLE	22031 - Patologia Cardio Respiratòria	5,38	47,50%
DOBLE	22032 - Fisioteràpia Neurològica	8,26	50,00%
DOBLE	22033 - Patologia Neurològica	6,74	46,15%
DOBLE	22034 - Fisioteràpia Geriàtrica	9,27	34,09%
DOBLE	22035 - Fisioteràpia Pediàtrica	5,40	41,07%
DOBLE	22037 - Fisioteràpia obstètrica i uro-ginecologia	8,38	21,00%
DOBLE	22038 - Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	8,84	20,00%
DOBLE	22047 - Evidence Based Seminar	8,05	48,98%
DOBLE	22048 - Evidence Based Seminar advanced	8,45	24,44%
DOBLE	22120 - Fonaments de fisioteràpia	8,20	42,00%
DOBLE	22121 - Anatomia humana II	9,06	50,33%
DOBLE	22130 - Anatomia humana III	8,81	45,28%
DOBLE	22210 - Semiologia i tecnologia per l'avaluació	9,22	46,74%
DOBLE	22211 - English for health and exercise science	7,50	44,44%
DOBLE	22222 - Patologia musculoesquelètica	7,17	56,52%
DOBLE	22232 - Fisioteràpia musculoesquelètica I	8,28	30,68%
DOBLE	22320 - Metodologia de la investigació i bioestadística	7,34	41,89%
DOBLE	22330 - Fisioteràpia musculoesquelètica II	7,29	51,32%
FISIO	23004 - Fisiologia de l'exercici	6,79	48,04%
FISIO	23008 - English for health and exercise science	6,82	63,83%
FISIO	23009 - Biomecànica	8,96	61,00%
FISIO	23010 - Bioètica i legislació	6,12	50,00%
FISIO	23011 - Evidence based seminar	7,67	78,13%
FISIO	23013 - Fisiologia humana	7,34	61,22%
FISIO	23015 - Metodologia de la Investigació i Bioestadística	9,16	41,89%
FISIO	23016 - Fonaments de fisioteràpia	8,17	63,48%
FISIO	23017 - Semiologia i tecnologia per l'avaluació	8,35	54,29%
FISIO	23019 - Patologia múscul esquelètica	8,18	40,44%
FISIO	23021 - Salut Pública	7,19	51,61%
FISIO	23022 - Fisioteràpia cardio respiratòria	9,16	81,82%
FISIO	23023 - Patologia cardio respiratòria	4,74	84,85%
FISIO	23024 - Fisioteràpia neurològica	8,73	45,71%
FISIO	23025 - Patologia neurològica	9,56	50,00%
FISIO	23029 - Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	8,28	33,82%
FISIO	23030 - Advance English in Health Science	7,00	45,45%
FISIO	23031 - Evidence Based Seminar Advance	8,00	36,36%
FISIO	23037 - Anatomia Humana I	8,63	77,91%
FISIO	23039 - Farmacologia i Nutrició	8,73	54,41%
FISIO	23048 - Fisioteràpia geriàtrica	9,33	33,33%
FISIO	23049 - Fisioteràpia pediàtrica	7,78	78,79%
FISIO	23100 - Emprenedoria creativa i innovadora	8,88	49,02%
FISIO	23101 - Mètodes innovadors en valoració dins de la fisioteràpia	8,76	37,50%
FISIO	23102 - Nous mètodes d'abordatge integral en el pacient oncològic	9,05	36,84%
FISIO	23103 - Abordatge actiu de fisioteràpia en diferents entorns	9,36	68,75%

Grado	Asignatura	Satisfacció global	Participació
FISIO	23104 - Mètodes de neuro rehabilitació avançada	8,26	35,29%
FISIO	23105 - Últimes tècniques en fisioteràpia esportiva	9,00	35,29%
FISIO	23120 - Anatomia Humana II	8,85	65,15%
FISIO	23123 - Noves perspectives en l'abordatge de la fisioteràpia de les disfuncions cranio-mandibulars	9,00	21,43%
FISIO	23130 - Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	8,05	52,27%
FISIO	23131 - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i la salut	9,38	56,52%
FISIO	23132 - Anatomia Humana III	8,54	51,06%
FISIO	23210 - Psicomotricitat i control motor	8,12	54,44%
FISIO	23230 - Fisioteràpia múscul esquelètica I	9,11	19,70%
FISIO	23231 - Anàlisi funcional de l'exercici i bases de l'entrenament	6,58	18,75%
FISIO	23232 - Prescripció de l'activitat física i l'exercici terapèutic en poblacions especials	9,46	20,97%
FISIO	23310 - Fisioteràpia múscul esquelètica II	8,53	89,06%

Se muestra, para el curso 2022-2023, la valoración a la pregunta “Estoy satisfecho/a con la docencia recibida” en una escala de 0 a 10.

En general, se detecta una muy alta satisfacción global de las asignaturas en el Grado de Fisioterapia. Es importante remarcar que la gran mayoría de las encuestas, tienen valores de participación por encima del 30%, que es valor que se nos marca desde la Institución para considerarlas significativas. Junto con los responsables de área, coordinación ha realizado reuniones y ha visitado las aulas en los momentos de docencia para conocer las dinámicas y metodologías de aprendizaje que se utilizan en aquellas asignaturas con puntaje más elevadas, para analizar qué atrae a los alumnos y si hay posibilidades de implementarlo en otras asignaturas para seguir mejorando en la calidad de la docencia. Además, en las reuniones establecidas con los delegados (tanto a nivel de curso, como las conjuntas de todos los delegados del Grado) se debate sobre los distintos aspectos que se cree que hay que potenciar.

Se detecta una asignatura que ha recibido una puntuación por debajo del 5. Se han realizado reuniones con los docentes implicados, así como con los delegados, para poder localizar el punto de mejora y se propone realizar una reestructuración tanto de los contenidos, la forma de evaluar y la metodología utilizada, así como dotar a los docentes de más herramientas para implementarlas. En este sentido, se implementa el protocolo de mejora para la Docencia, en el cual se establece que, para aquellas asignaturas que sea necesario, y teniendo en cuenta tanto el porcentaje de participación, como los valores cuantitativos y cualitativos que los alumnos expresan en las encuestas de satisfacción de la docencia recibida, se activa para valorar conjuntamente con el docente, las estrategias de mejora a implementar en el siguiente curso. Este mismo proceso, se ha llevado a cabo en la Doble titulación, con la asignatura de Fisioterapia pediátrica, al situarse por debajo del estándar esperado, respecto al resto de asignaturas.

Tabla 43. Satisfacción y resultados de las prácticas externas de FISIOTERAPIA

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Número de encuestas presentadas por los alumnos	43	57	69	76
Número de estudiantes que han realizado prácticas	46	45	84	111
Número total de convenios (Fisioterapia y Doble titulación)	140	172	220	245
Satisfacción de los tutores académicos (escala 1-5)	4,6	4,56	4,5	4,4
Satisfacción de los tutores profesionales (escala 1-5)	4,7	4,71	4,66	4,6
Satisfacción de los estudiantes * (escala 1-5)	4,3	4,08	4,67	4,5

* La satisfacción de los estudiantes se ha obtenido a partir de la siguiente pregunta de la encuesta: "¿Recomendarías este centro de prácticas a otro estudiante?"

Las encuestas de satisfacción tanto generales, como de los tutores académicos y clínicos siguen manteniéndose en unos valores muy elevados, teniendo en cuenta que la escala es del 1-5.

Se siguen aumentando el número de convenios para asegurar el acceso y la elección por parte del alumnado a los distintos itinerarios.

Tabla 44. Satisfacción de los estudiantes de FISIOTERAPIA respecto a la labor del tutor del TFG

	Curso 20/21 GRADO	Curso 20/21 DOBLE	Curso 21/22 GRADO	Curso 21/22 DOBLE	Curso 22/23 GRADO	Curso 22/23 DOBLE
Participación en la encuesta	25%	16%	62%	47%	74%	61%
Durante todo el curso ha sido fácil ponerse en contacto con el tutor/a.	8,3	9,3	9,2	8,4	8,7	8,6
El tutor/a me ha ayudado a planificar mi TFG (elaborar el cronograma para facilitar la evolución y el seguimiento del trabajo).	6,2	9,5	9,0	7,8	8,7	8,6
El tutor/a me ha dirigido metodológicamente en el desarrollo inicial de mi TFG (orientaciones sobre recursos, recomendaciones bibliográficas, formatos de entregas...).	8,0	9,5	9,1	7,9	8,9	8,5
El tutor/a me ha apoyado a medida que ha ido avanzando mi TFG (orientaciones sobre cambios, referencias, mejoras del proyecto...).	8,0	9,5	9,0	8,1	9,0	8,8

Durante el curso 21-22, se implementa una tarea vinculada a la entrega del Trabajo Final de Grado para potenciar el porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción, lo que se refleja en el aumento de respuesta, tanto en el Grado como en el Doble Grado. Los alumnos escogen al director/a de TFG en función de su nota de expediente y en base a las temáticas que cada docente propone; este factor, juntamente con la posibilidad de poder escoger la modalidad del tipo de trabajo (revisión sistemática, proyecto de investigación, proyecto con resultados o proyecto de emprendimiento /

intraemprendimiento), favorece las puntuaciones elevadas en relación a la satisfacción por parte del alumno/a en la relación de acompañamiento por parte de los/las directores. Desde la coordinación del TFG, se vela para ofrecer apoyo tanto al alumnado como al profesorado que así lo soliciten.

Propuestas de mejora

La acción **ESCS-T.0062** se cierra ya que se implementan las propuestas y la satisfacción ha mejorado.

Se abre **ESCS-T.0112** y **ESCS-T.0113** para la mejora en satisfacción de la asignatura de Patología cardiorrespiratoria i Fisioterapia pediátrica de la Doble titulación respectivamente.

Se abre **ESCS-T.0114** para mejorar el porcentaje de alumnos que responden a la encuesta de satisfacción.

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 45. Resultados globales de la titulación de FISIOTERAPIA

	Sexo	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	97,22%	98,72%	97,92%	98,13%
Tasa de presentación	Mujeres	97,85%	99,36%	99,64%	96,71%
Tasa de presentación	Hombres	96,71%	98,10%	96,73%	99,21%
Tasa de rendimiento	Global	94,44%	94,80%	93,97%	93,20%
Tasa de rendimiento	Mujeres	95,87%	97,76%	95,94%	91,65%
Tasa de rendimiento	Hombres	93,27%	91,97%	92,60%	94,39%
Tasa de éxito	Global	97,14%	96,03%	95,96%	94,98%
Tasa de éxito	Mujeres	97,98%	98,39%	96,29%	94,77%
Tasa de éxito	Hombres	96,45%	93,75%	95,73%	95,14%
Tasa de eficiencia	Global	98,73%	97,53%	95,28%	99,68%
Tasa de eficiencia	Mujeres	98,77%	96,97%	96,00%	99,70%
Tasa de eficiencia	Hombres	98,72%	98,14%	94,41%	99,64%
Tiempo medio graduación	Global	4,00	4,13	4,55	4,11
Tiempo medio graduación	Mujeres	4,00	4,08	4,55	4,18
Tiempo medio graduación	Hombres	4,00	4,18	4,56	4,00
Tasa de graduación	Global	-	58,33%	84,00%	59,09%

Tasa de presentados (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de rendimiento (%): créditos aprobados/créditos matriculados.

Tasa de eficiencia (%): créditos en los que se han matriculado los estudiantes graduados/créditos que deberían haber cursado teóricamente.

Tasa de graduación (%): graduados entre el año de referencia y el año anterior / estudiantes matriculados tantos años atrás como cursos teóricos de duración (+1) tiene el plan de estudios respecto al año de referencia.

Tabla 46. Resultados globales de la DOBLE TITULACIÓN

	Sexo	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	99,67%	99,08%	98,65%	98,50%
Tasa de presentación	Mujeres	99,81%	98,51%	98,52%	99,47%
Tasa de presentación	Hombres	99,61%	99,38%	98,72%	97,96%
Tasa de rendimiento	Global	95,62%	91,16%	90,94%	94,31%
Tasa de rendimiento	Mujeres	97,51%	91,12%	91,25%	96,57%
Tasa de rendimiento	Hombres	94,81%	91,17%	90,76%	93,06%
Tasa de éxito	Global	95,94%	92,01%	92,19%	95,75%
Tasa de éxito	Mujeres	97,69%	92,50%	92,61%	97,09%
Tasa de éxito	Hombres	95,18%	91,74%	91,94%	95,00%
Tasa de eficiencia	Global	97,99%	99,02%	97,81%	96,15%
Tasa de eficiencia	Mujeres	99,50%	99,17%	93,99%	98,38%
Tasa de eficiencia	Hombres	97,60%	98,97%	99,42%	94,72%
Tiempo medio graduación	Global	5,00	5,00	5,14	5,31
Tiempo medio graduación	Mujeres	5,00	5,00	5,33	5,11
Tiempo medio graduación	Hombres	5,00	5,00	5,07	5,44
Tasa de graduación	Global	-	60,00%	65,45%	56,52%

Tasa de presentados (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de rendimiento: créditos aprobados/créditos matriculados.

Tasa de eficiencia: créditos en los que se han matriculado los estudiantes graduados/créditos que deberían haber cursado teóricamente.

Tasa de graduación (%): graduados entre el año de referencia y el año anterior / estudiantes matriculados tantos años atrás como cursos teóricos de duración (+1) tiene el plan de estudios respecto al año de referencia.

Los valores presentados en la tabla, reflejan resultados que se mantienen estables a lo largo del tiempo y sin grandes diferencias entre hombres y mujeres. Esto sucede tanto en el Grado de Fisioterapia, como en la Doble titulación. El hecho de poder trabajar en grupos muy reducidos, tanto en aquellas asignaturas eminentemente prácticas, como en aquellas con un contenido teórico más extenso (en las cuales se establece un seminario teórico práctico para afianzar los contenidos de mayor complejidad), permite un mayor despliegue de evaluación continuada, lo que facilita el seguimiento individualizado de cada uno de los/las alumnos. Este aspecto, contribuye sustancialmente a poder obtener resultados muy positivos en lo que a rendimiento, éxito, eficiencia y tiempo de graduación se refiere.

Tabla 47. Resultados globales del primer curso de la titulación de Fisioterapia

Tasa	Sexo	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	97,14%	97,64%	95,22%	96,36%
Tasa de presentación	Mujeres	96,13%	98,72%	98,97%	92,60%
Tasa de presentación	Hombres	98,11%	96,78%	93,85%	99,60%
Tasa de rendimiento	Global	90,59%	90,49%	88,14%	88,36%
Tasa de rendimiento	Mujeres	91,99%	94,88%	90,72%	83,50%
Tasa de rendimiento	Hombres	89,22%	86,97%	87,20%	92,55%
Tasa de éxito	Global	93,26%	92,67%	92,57%	91,70%
Tasa de éxito	Mujeres	95,69%	96,11%	91,67%	90,17%
Tasa de éxito	Hombres	90,93%	89,86%	92,91%	92,92%
Tasa de abandono	Global	8,70%	12,50%	11,76%	dis. 24/25

Tasa de presentados (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de rendimiento (%): Créditos ordinarios aprobados/Créditos ordinarios matriculados

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de abandono en primer curso (%): Porcentaje de estudiantes de primera matrícula (curso N) que no están matriculados en los dos cursos siguientes (N+1 y N+2)

Si bien la tasa de rendimiento en primer curso disminuye, lo cierto es que los valores siguen mostrándose positivos. Poder implementar el plan de acción tutorial, recogido en el autoinforme de acreditación, permite y refuerza el seguimiento del alumnado y mejora la integración y orientación de los alumnos de primer curso. Teniendo en cuenta el despliegue de este plan de acción tutorial, se preveía que disminuyera más visiblemente la tasa de abandono en primer curso, por lo que se propone recuperar el programa de mentoría desplegado en informes de seguimiento anteriores.

Tabla 48. Resultados globales del primer curso de la doble titulación

Tasa	Sexo	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	98,89%	99,35%	98,52%	97,53%
Tasa de presentación	Mujeres	99,35%	98,92%	97,25%	100,00%
Tasa de presentación	Hombres	98,70%	99,74%	99,31%	96,49%
Tasa de rendimiento	Global	92,31%	83,28%	81,69%	89,19%
Tasa de rendimiento	Mujeres	96,18%	83,24%	79,10%	93,73%
Tasa de rendimiento	Hombres	90,73%	83,32%	83,31%	87,29%
Tasa de éxito	Global	93,35%	83,83%	82,92%	91,46%
Tasa de éxito	Mujeres	96,81%	84,15%	81,34%	93,73%
Tasa de éxito	Hombres	91,92%	83,54%	83,89%	90,46%
Tasa de abandono	Global	5,56%	4,00%	6,82%	dis. 24/25

Tasa de presentados (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de rendimiento (%): Créditos ordinarios aprobados/Créditos ordinarios matriculados

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de abandono en primer curso (%): Porcentaje de estudiantes de primera matrícula (curso N) que no están matriculados en los dos cursos siguientes (N+1 y N+2)

En el caso de la doble titulación, las tasas de presentación, de rendimiento y de éxito para el primer curso, siguen manteniéndose estables y positivas a lo largo del tiempo.

Es importante remarcar que, cobra un especial interés el plan de acción tutorial en la Doble titulación, para acompañar, de forma muy individualizada al alumnado, teniendo en cuenta la exigencia que comporta cursar dicha titulación, en cuanto a horas de dedicación se refiere. Además, este valor, también refleja a aquellos estudiantes que, en los primeros cursos, deciden abandonar la Doble titulación e ir al Grado madre de los estudios de Fisioterapia o Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tabla 49. Resultados de las asignaturas de Fisioterapia (curso 22/23)

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
2054- Readaptació a l'Esforç	Hombres	1	0		0	1			100,0%
2054- Readaptació a l'Esforç	Global	1	0		0	1			100,0%
23003- Manifestacions bàsiques de la motricitat	Mujeres	1	0		1				100,0%
23003- Manifestacions bàsiques de la motricitat	Global	1	0		1				100,0%
23004- Fisiologia de l'exercici	Mujeres	24	2	4	8	10			75,0%
23004- Fisiologia de l'exercici	Hombres	27	0	5	14	8			81,5%
23004- Fisiologia de l'exercici	Global	51	2	9	22	18			78,4%
23007- Teoria i pràctica de l'entrenament	Mujeres	1	0		1				100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23007- Teoria i pràctica de l'entrenament	Global	1	0		1				100,0%
23008- English for health and exercise science	Mujeres	22	0		18	4			100,0%
23008- English for health and exercise science	Hombres	24	0		19	4		1	100,0%
23008- English for health and exercise science	Global	46	0		37	8		1	100,0%
23009- Biomecànica	Mujeres	24	3	4	10	7			70,8%
23009- Biomecànica	Hombres	26	0	5	12	9			80,8%
23009- Biomecànica	Global	50	3	9	22	16			76,0%
23010- Bioètica i legislació	Mujeres	11	0		0	11			100,0%
23010- Bioètica i legislació	Hombres	23	0		2	21			100,0%
23010- Bioètica i legislació	Global	34	0		2	32			100,0%
23011- Evidence based seminar	Mujeres	14	0		4	10			100,0%
23011- Evidence based seminar	Hombres	18	0	1	7	10			94,4%
23011- Evidence based seminar	Global	32	0	1	11	20			96,9%
23013- Fisiologia humana	Mujeres	22	2	2	1	17			81,8%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23013- Fisiologia humana	Hombres	27	0	1	4	19	2	1	96,3%
23013- Fisiologia humana	Global	49	2	3	5	36	2	1	89,8%
23015- Metodologia de la Investigació i Bioestadística	Mujeres	14	0	2	5	6		1	85,7%
23015- Metodologia de la Investigació i Bioestadística	Hombres	23	0		9	14			100,0%
23015- Metodologia de la Investigació i Bioestadística	Global	37	0	2	14	20		1	94,6%
23016- Fonaments de fisioteràpia	Mujeres	21	1		1	19			95,2%
23016- Fonaments de fisioteràpia	Hombres	25	0	1	1	23			96,0%
23016- Fonaments de fisioteràpia	Global	46	1	1	2	42			95,7%
23017- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Mujeres	10	0	1	3	6			90,0%
23017- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Hombres	25	0		4	21			100,0%
23017- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Global	35	0	1	7	27			97,1%
23019- Patologia múscul esquelètica	Mujeres	11	0		2	9			100,0%

Assignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23019- Patologia múscul esquelètica	Hombres	23	0		4	19			100,0%
23019- Patologia múscul esquelètica	Global	34	0		6	28			100,0%
23021- Salut Pública	Mujeres	10	0		1	8		1	100,0%
23021- Salut Pública	Hombres	21	0	1	2	18			95,2%
23021- Salut Pública	Global	31	0	1	3	26		1	96,8%
23022- Fisioteràpia cardio respiratòria	Mujeres	14	0		0	11	3		100,0%
23022- Fisioteràpia cardio respiratòria	Hombres	19	0	1	0	17	1		94,7%
23022- Fisioteràpia cardio respiratòria	Global	33	0	1	0	28	4		97,0%
23023- Patologia cardio respiratòria	Mujeres	14	0	1	10	3			92,9%
23023- Patologia cardio respiratòria	Hombres	19	0	4	14	1			78,9%
23023- Patologia cardio respiratòria	Global	33	0	5	24	4			84,8%
23024- Fisioteràpia neurològica	Mujeres	16	0	1	3	11		1	93,8%
23024- Fisioteràpia neurològica	Hombres	19	0	2	8	9			89,5%

Assignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23024- Fisioteràpia neurològica	Global	35	0	3	11	20		1	91,4%
23025- Patologia neurològica	Mujeres	15	0	1	1	11	1	1	93,3%
23025- Patologia neurològica	Hombres	19	0	2	7	10			89,5%
23025- Patologia neurològica	Global	34	0	3	8	21	1	1	91,2%
23026- Fisioteràpia geriàtrica	Hombres	1	0		0	1			100,0%
23026- Fisioteràpia geriàtrica	Global	1	0		0	1			100,0%
23027- Fisioteràpia pediàtrica	Mujeres	1	0		0		1		100,0%
23027- Fisioteràpia pediàtrica	Hombres	1	0	1	0				0,0%
23027- Fisioteràpia pediàtrica	Global	2	0	1	0		1		50,0%
23029- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Mujeres	15	0		5	8	1	1	100,0%
23029- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Hombres	19	1	3	4	10	1		78,9%
23029- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Global	34	1	3	9	18	2	1	88,2%
23030- Advance English in Health Science	Mujeres	11	0		4	7			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23030- Advance English in Health Science	Hombres	22	0		10	12			100,0%
23030- Advance English in Health Science	Global	33	0		14	19			100,0%
23031- Evidence Based Seminar Advance	Mujeres	15	0		0	10	5		100,0%
23031- Evidence Based Seminar Advance	Hombres	18	1		2	13	2		94,4%
23031- Evidence Based Seminar Advance	Global	33	1		2	23	7		97,0%
23032- Pràcticum I	Mujeres	1	0		0			1	100,0%
23032- Pràcticum I	Hombres	3	0	1	0	2			66,7%
23032- Pràcticum I	Global	4	0	1	0	2		1	75,0%
23033- Pràcticum II	Mujeres	1	0		0		1		100,0%
23033- Pràcticum II	Hombres	1	0		0	1			100,0%
23033- Pràcticum II	Global	2	0		0	1	1		100,0%
23034- Pràcticum III	Mujeres	9	0		0	2	7		100,0%
23034- Pràcticum III	Hombres	7	0		0	7			100,0%
23034- Pràcticum III	Global	16	0		0	9	7		100,0%
23035- Pràcticum IV	Mujeres	9	0		0	3	5	1	100,0%
23035- Pràcticum IV	Hombres	6	0		0	4	2		100,0%
23035- Pràcticum IV	Global	15	0		0	7	7	1	100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23036- Treball Fi de Grau	Mujeres	10	0		2	7	1		100,0%
23036- Treball Fi de Grau	Hombres	9	0		6	3			100,0%
23036- Treball Fi de Grau	Global	19	0		8	10	1		100,0%
23037- Anatomia Humana I	Mujeres	20	0	5	3	12			75,0%
23037- Anatomia Humana I	Hombres	23	0	1	5	17			95,7%
23037- Anatomia Humana I	Global	43	0	6	8	29			86,0%
23039- Farmacologia i Nutrició	Mujeres	11	0	2	1	6	1	1	81,8%
23039- Farmacologia i Nutrició	Hombres	23	0	2	2	19			91,3%
23039- Farmacologia i Nutrició	Global	34	0	4	3	25	1	1	88,2%
23048- Fisioteràpia geriàtrica	Mujeres	15	0		6	8	1		100,0%
23048- Fisioteràpia geriàtrica	Hombres	18	1		2	15			94,4%
23048- Fisioteràpia geriàtrica	Global	33	1		8	23	1		97,0%
23049- Fisioteràpia pediàtrica	Mujeres	15	0		0	15			100,0%
23049- Fisioteràpia pediàtrica	Hombres	18	0	1	6	11			94,4%
23049- Fisioteràpia pediàtrica	Global	33	0	1	6	26			97,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23100- Emprenedoria creativa i innovadora	Mujeres	9	0		0	4	5		100,0%
23100- Emprenedoria creativa i innovadora	Hombres	8	0		2	4	2		100,0%
23100- Emprenedoria creativa i innovadora	Global	17	0		2	8	7		100,0%
23101- Mètodes innovadors en valoració dins de la fisioteràpia	Mujeres	8	0		0	8			100,0%
23101- Mètodes innovadors en valoració dins de la fisioteràpia	Hombres	8	0		5	3			100,0%
23101- Mètodes innovadors en valoració dins de la fisioteràpia	Global	16	0		5	11			100,0%
23102- Nous mètodes dabordatge integral en el pacient oncològic	Mujeres	10	0		0	9	1		100,0%
23102- Nous mètodes dabordatge integral en el pacient oncològic	Hombres	9	0		0	9			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23102- Nous mètodes d'abordatge integral en el pacient oncològic	Global	19	0		0	18	1		100,0%
23103- Abordatge actiu de fisioteràpia en diferents entorns	Mujeres	7	0		0	3	3	1	100,0%
23103- Abordatge actiu de fisioteràpia en diferents entorns	Hombres	1	0		0	1			100,0%
23103- Abordatge actiu de fisioteràpia en diferents entorns	Global	8	0		0	4	3	1	100,0%
23104- Mètodes de neuro rehabilitació avançada	Mujeres	9	0		0	7	2		100,0%
23104- Mètodes de neuro rehabilitació avançada	Hombres	8	0		0	8			100,0%
23104- Mètodes de neuro rehabilitació avançada	Global	17	0		0	15	2		100,0%
23105- Últimes tècniques en fisioteràpia esportiva	Mujeres	9	0		0	6	3		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23105- Últimes tècniques en fisioteràpia esportiva	Hombres	8	0		0	8			100,0%
23105- Últimes tècniques en fisioteràpia esportiva	Global	17	0		0	14	3		100,0%
23120- Anatomia Humana II	Mujeres	20	2	3	6	9			75,0%
23120- Anatomia Humana II	Hombres	24	0	3	7	13		1	87,5%
23120- Anatomia Humana II	Global	44	2	6	13	22		1	81,8%
23123- Noves perspectives en l'abordatge de la fisioteràpia de les disfuncions cranio- mandibulars	Mujeres	6	0		1	4		1	100,0%
23123- Noves perspectives en l'abordatge de la fisioteràpia de les disfuncions cranio- mandibulars	Hombres	8	0		3	5			100,0%
23123- Noves perspectives en l'abordatge de la fisioteràpia de les disfuncions cranio- mandibulars	Global	14	0		4	9		1	100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23130- Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Mujeres	21	2	1	6	12			85,7%
23130- Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Hombres	23	0		12	10	1		100,0%
23130- Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Global	44	2	1	18	22	1		93,2%
23131- Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i la salut	Mujeres	22	3		3	14	2		86,4%
23131- Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i la salut	Hombres	24	0		5	17	2		100,0%
23131- Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i la salut	Global	46	3		8	31	4		93,5%
23132- Anatomia Humana III	Mujeres	21	2	1	7	11			85,7%
23132- Anatomia Humana III	Hombres	26	1	1	12	12			92,3%
23132- Anatomia Humana III	Global	47	3	2	19	23			89,4%
23210- Psicomotricitat i control motor	Mujeres	9	0	1	3	5			88,9%

Assignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23210- Psicomotricitat i control motor	Hombres	21	0	1	11	9			95,2%
23210- Psicomotricitat i control motor	Global	30	0	2	14	14			93,3%
23230- Fisioteràpia múscul esquelètica I	Mujeres	10	0	1	1	7	1		90,0%
23230- Fisioteràpia múscul esquelètica I	Hombres	23	0		5	15	3		100,0%
23230- Fisioteràpia múscul esquelètica I	Global	33	0	1	6	22	4		97,0%
23231- Anàlisis funcional de l'exercici i bases de l'entrenament	Mujeres	10	1		7	2			90,0%
23231- Anàlisis funcional de l'exercici i bases de l'entrenament	Hombres	22	0		18	4			100,0%
23231- Anàlisis funcional de l'exercici i bases de l'entrenament	Global	32	1		25	6			96,9%
23232- Prescripció de l'activitat física i l'exercici teràpèutic en poblacions especials	Mujeres	10	1		4	5			90,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
23232- Prescripció de l'activitat física i l'exercici teràpèutic en poblacions especials	Hombres	21	0	2	9	9		1	90,5%
23232- Prescripció de l'activitat física i l'exercici teràpèutic en poblacions especials	Global	31	1	2	13	14		1	90,3%
23233- Pràcticum I	Mujeres	10	1		0	2	7		90,0%
23233- Pràcticum I	Hombres	22	0		0	8	13	1	100,0%
23233- Pràcticum I	Global	32	1		0	10	20	1	96,9%
23310- Fisioteràpia múscul esquelètica II	Mujeres	14	0		0	13	1		100,0%
23310- Fisioteràpia múscul esquelètica II	Hombres	18	0		2	16			100,0%
23310- Fisioteràpia múscul esquelètica II	Global	32	0		2	29	1		100,0%
23320- Pràcticum II	Mujeres	14	0		0	8	6		100,0%
23320- Pràcticum II	Hombres	18	1		1	6	9	1	94,4%
23320- Pràcticum II	Global	32	1		1	14	15	1	96,9%
23330- Pràcticum III	Mujeres	14	0		0	3	10	1	100,0%
23330- Pràcticum III	Hombres	18	1		0	4	13		94,4%
23330- Pràcticum III	Global	32	1		0	7	23	1	96,9%

Las tasas de rendimiento se sitúan en valores de porcentaje elevado (más del 95 %), sin diferencias entre mujeres y hombres. Es importante remarcar que este tipo de asignaturas suelen ser las asignaturas optativas, en las que el grupo de estudiantes es todavía más reducido y responde a los intereses explícitos del alumnado, y las asignaturas de Prácticas académicas externas, donde un porcentaje importante de la nota, viene definida por los tutores clínicos que trabajan en el centro asistencial. En este sentido, los valores finales de las notas obtenidas por el alumnado, se sitúan en la franja alta (notables y excelentes), mientras que, en las otras asignaturas, las calificaciones suelen estar situadas en el aprobado y el notable.

Este análisis, reafirma la tendencia a normalizar los resultados, debido al aumento de las metodologías que establecen y regulan un aprendizaje más continuado, siguiendo los marcos educativos actuales, y dando importancia y mayor ponderación a estas propuestas.

En el caso de las asignaturas de 23027-Fisioteràpia pediàtrica y 23032-Pràcticum I, los valores absolutos de porcentaje en el rendimiento disminuyen. Estos casos se pueden explicar debido a que se trata de dos asignaturas de planes de estudios antiguos; esto favorece que el valor absoluto quede disgregado y se deba contemplar el de mujeres y hombres por separado.

Para aquellas asignaturas con tasas de rendimientos menores (Biomecánica, Fisioterapia músculo esquelética avanzada y Fisiología del ejercicio), se ha realizado una valoración conjunta con los docentes y con los responsables de área para analizar en profundidad las metodologías utilizadas y los sistemas de evaluación. Se plantea un refuerzo de seminarios prácticos en aquellas asignaturas de gran contenido teórico y de su dificultad, es decir para Biomecánica y Fisiología del ejercicio. En el caso de la asignatura de Fisioterapia músculo esquelética avanzada, se plantea una reestructuración de los sistemas de evaluación, ya que se trata de una asignatura que se cursa de manera compactada en temporalidad, ya que comparte trimestralidad con el prácticum.

Será necesario prever el número de suspensos totales para el siguiente curso académico, para poder seguir trabajando en los seminarios prácticos de manera reducida.

Tabla 50. Resultados de las asignaturas de la doble titulación (curso 22/23)

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22000- Anatomía humana I	Mujeres	13	0	2	5	6			84,6%
22000- Anatomía humana I	Hombres	35	0	4	19	11		1	88,6%
22000- Anatomía humana I	Global	48	0	6	24	17		1	87,5%
22015- Metodología de la investigació i bioestadística	Hombres	2	0		1	1			100,0%
22015- Metodología de la investigació i bioestadística	Global	2	0		1	1			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22019-Advance English in Health Science	Mujeres	18	1		2	15			94,4%
22019-Advance English in Health Science	Hombres	28	1		7	20			96,4%
22019-Advance English in Health Science	Global	46	2		9	35			95,7%
22020-Fonaments de fisioteràpia	Hombres	1	0		1				100,0%
22020-Fonaments de fisioteràpia	Global	1	0		1				100,0%
22021-Fisioteràpia múscul esquelètica	Hombres	1	1		0				0,0%
22021-Fisioteràpia múscul esquelètica	Global	1	1		0				0,0%
22022-Farmacologia i Nutrició	Mujeres	17	0		0	13	2	2	100,0%
22022-Farmacologia i Nutrició	Hombres	30	1	3	3	23			86,7%
22022-Farmacologia i Nutrició	Global	47	1	3	3	36	2	2	91,5%
22028-Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Hombres	1	0		1				100,0%
22028-Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Global	1	0		1				100,0%
22030-Fisioteràpia Cardio Respiratòria	Mujeres	18	0		1	12	5		100,0%
22030-Fisioteràpia Cardio Respiratòria	Hombres	24	0		1	19	4		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22030- Fisioteràpia Cardio Respiratòria	Global	42	0		2	31	9		100,0%
22031- Patologia Cardio Respiratòria	Mujeres	18	0		17	1			100,0%
22031- Patologia Cardio Respiratòria	Hombres	22	0	2	19	1			90,9%
22031- Patologia Cardio Respiratòria	Global	40	0	2	36	2			95,0%
22032- Fisioteràpia Neurològica	Mujeres	16	0		7	9			100,0%
22032- Fisioteràpia Neurològica	Hombres	22	0	4	8	10			81,8%
22032- Fisioteràpia Neurològica	Global	38	0	4	15	19			89,5%
22033- Patologia Neurològica	Mujeres	16	0		5	11			100,0%
22033- Patologia Neurològica	Hombres	23	0		6	17			100,0%
22033- Patologia Neurològica	Global	39	0		11	28			100,0%
22034- Fisioteràpia Geriatrica	Mujeres	18	0		2	16			100,0%
22034- Fisioteràpia Geriatrica	Hombres	26	0		4	22			100,0%
22034- Fisioteràpia Geriatrica	Global	44	0		6	38			100,0%
22035- Fisioteràpia Pediàtrica	Mujeres	18	0	2	4	10		2	88,9%
22035- Fisioteràpia Pediàtrica	Hombres	24	0	1	3	17	3		95,8%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22035- Fisioteràpia Pediàtrica	Global	42	0	3	7	27	3	2	92,9%
22037- Fisioteràpia obstètrica i uro- ginecologia	Mujeres	16	0		1	13	2		100,0%
22037- Fisioteràpia obstètrica i uro- ginecologia	Hombres	34	0		9	24		1	100,0%
22037- Fisioteràpia obstètrica i uro- ginecologia	Global	50	0		10	37	2	1	100,0%
22038- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Mujeres	16	0		2	10	4		100,0%
22038- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Hombres	33	0		5	27	1		100,0%
22038- Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	Global	49	0		7	37	5		100,0%
22043- Pràcticum I	Mujeres	16	0		0	6	9	1	100,0%
22043- Pràcticum I	Hombres	33	0		2	19	12		100,0%
22043- Pràcticum I	Global	49	0		2	25	21	1	100,0%
22044- Pràcticum II	Mujeres	18	0		0	4	13	1	100,0%
22044- Pràcticum II	Hombres	35	0	1	2	9	23		97,1%
22044- Pràcticum II	Global	53	0	1	2	13	36	1	98,1%
22047- Evidence Based Seminar	Mujeres	20	0		10	10			100,0%
22047- Evidence Based Seminar	Hombres	29	0		5	23	1		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22047- Evidence Based Seminar	Global	49	0		15	33	1		100,0%
22048- Evidence Based Seminar advanced	Mujeres	17	0		1	14	2		100,0%
22048- Evidence Based Seminar advanced	Hombres	28	0		3	25			100,0%
22048- Evidence Based Seminar advanced	Global	45	0		4	39	2		100,0%
22050-Trebal Fi de Grau - Fisioteràpia	Mujeres	17	0		7	10			100,0%
22050-Trebal Fi de Grau - Fisioteràpia	Hombres	31	2		9	19	1		93,5%
22050-Trebal Fi de Grau - Fisioteràpia	Global	48	2		16	29	1		95,8%
22051- Pràcticum III	Mujeres	17	0		0	5	11	1	100,0%
22051- Pràcticum III	Hombres	25	0		1	14	10		100,0%
22051- Pràcticum III	Global	42	0		1	19	21	1	100,0%
22052- Pràcticum IV	Mujeres	17	0		1	6	10		100,0%
22052- Pràcticum IV	Hombres	27	1		1	8	17		96,3%
22052- Pràcticum IV	Global	44	1		2	14	27		97,7%
22060- Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Hombres	2	0		1	1			100,0%
22060- Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Global	2	0		1	1			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22065- Patologia múscul esquelètica	Hombres	1	0		0	1			100,0%
22065- Patologia múscul esquelètica	Global	1	0		0	1			100,0%
22067- Pràcticum	Mujeres	16	0		0	5	11		100,0%
22067- Pràcticum	Hombres	25	0		1	14	10		100,0%
22067- Pràcticum	Global	41	0		1	19	21		100,0%
22068- Fonaments de fisioteràpia	Hombres	1	0		1				100,0%
22068- Fonaments de fisioteràpia	Global	1	0		1				100,0%
22069- Fisioteràpia múscul esquelètica	Hombres	1	1		0				0,0%
22069- Fisioteràpia múscul esquelètica	Global	1	1		0				0,0%
22072- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Hombres	1	0		1				100,0%
22072- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Global	1	0		1				100,0%
22074- Fisioteràpia cardio respiratòria	Mujeres	18	0		1	12	5		100,0%
22074- Fisioteràpia cardio respiratòria	Hombres	24	0		1	19	4		100,0%
22074- Fisioteràpia cardio respiratòria	Global	42	0		2	31	9		100,0%
22083- Seminologia i tecnologia per l'avaluació	Mujeres	16	0		7	8	1		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22083- Seminologia i tecnologia per l'avaluació	Hombres	29	0	1	11	15	2		96,6%
22083- Seminologia i tecnologia per l'avaluació	Global	45	0	1	18	23	3		97,8%
22084-English for health and exercise science	Mujeres	17	0		9	8			100,0%
22084-English for health and exercise science	Hombres	28	1		17	10			96,4%
22084-English for health and exercise science	Global	45	1		26	18			97,8%
22087- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Mujeres	16	0	2	2	11	1		87,5%
22087- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Hombres	28	2	1	9	16			89,3%
22087- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Global	44	2	3	11	27	1		88,6%
22088- Metodología de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Mujeres	17	0		3	13	1		100,0%
22088- Metodología de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Hombres	20	0		4	16			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22088- Metodología de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Global	37	0		7	29	1		100,0%
22089- Patologia Cardio Respiratoria	Mujeres	18	0		17	1			100,0%
22089- Patologia Cardio Respiratoria	Hombres	21	0	1	19	1			95,2%
22089- Patologia Cardio Respiratoria	Global	39	0	1	36	2			97,4%
22090- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Mujeres	17	0		4	11	2		100,0%
22090- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Hombres	21	0	1	5	13	2		95,2%
22090- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Global	38	0	1	9	24	4		97,4%
22120- Fonaments de fisioteràpia	Mujeres	14	0	1	0	12	1		92,9%
22120- Fonaments de fisioteràpia	Hombres	36	2	2	3	27	2		88,9%
22120- Fonaments de fisioteràpia	Global	50	2	3	3	39	3		90,0%
22121- Anatomia humana II	Mujeres	14	0	1	6	6	1		92,9%
22121- Anatomia humana II	Hombres	37	1	9	11	14		2	73,0%
22121- Anatomia humana II	Global	51	1	10	17	20	1	2	78,4%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22130- Anatomia humana III	Mujeres	16	0	1	5	7	3		93,8%
22130- Anatomia humana III	Hombres	37	3	2	12	16	2	2	86,5%
22130- Anatomia humana III	Global	53	3	3	17	23	5	2	88,7%
22210- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Mujeres	17	0		8	8	1		100,0%
22210- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Hombres	29	0	1	11	15	1	1	96,6%
22210- Semiologia i tecnologia per l'avaluació	Global	46	0	1	19	23	2	1	97,8%
22211-English for health and exercise science	Mujeres	17	0		9	8			100,0%
22211-English for health and exercise science	Hombres	28	1		17	10			96,4%
22211-English for health and exercise science	Global	45	1		26	18			97,8%
22222- Patologia musculoesquelètica	Mujeres	17	0	1	3	12		1	94,1%
22222- Patologia musculoesquelètica	Hombres	29	0	1	5	23			96,6%
22222- Patologia musculoesquelètica	Global	46	0	2	8	35		1	95,7%
22232- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Mujeres	16	0	2	2	11	1		87,5%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
22232- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Hombres	28	2	1	9	16			89,3%
22232- Fisioteràpia musculoesquelètica I	Global	44	2	3	11	27	1		88,6%
22312- Practicum I	Mujeres	17	0		1	9	7		100,0%
22312- Practicum I	Hombres	20	0		0	16	4		100,0%
22312- Practicum I	Global	37	0		1	25	11		100,0%
22320- Metodologia de la investigació i bioestadística	Mujeres	17	0		3	13		1	100,0%
22320- Metodologia de la investigació i bioestadística	Hombres	20	0		4	16			100,0%
22320- Metodologia de la investigació i bioestadística	Global	37	0		7	29		1	100,0%
22330- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Mujeres	17	0		4	11	1	1	100,0%
22330- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Hombres	21	0	1	5	13	2		95,2%
22330- Fisioteràpia musculoesquelètica II	Global	38	0	1	9	24	3	1	97,4%

En general, y al igual que sucede en el Grado madre de Fisioterapia, aunque más acusado, las tasas de rendimiento se sitúan en porcentajes elevados (más del 90%). El poder dividir el grupo general, en pequeños grupos para desarrollar el contenido práctico, favorece la implicación del alumnado, ya que el seguimiento es individualizado y coincide con aquellas asignaturas más atractivas para ellos/ellas.

Si realizamos el análisis del rendimiento teniendo en cuenta el género, en general existe bastante paridad; aun así, sorprende el caso de las asignaturas de idiomas (English y Advance English) y en las Anatomías en los que sí que parece existir un mayor porcentaje de mujeres que superan la asignatura.

Para aquellas asignaturas con un mayor número de repetidores, se debe prever el número de matriculados totales para el curso siguiente y estudiar la viabilidad de redistribuir en grupos pequeños, manteniendo la calidad.

En el caso de la asignatura de Anatomía Humana II, se realiza un seguimiento coordinado para valorar el rendimiento y se pondera teniendo en cuenta la asignatura de Anatomía Humana I y III, ya que es el mismo alumnado y profesorado. Se plantea una reestructuración de la repartición de contenidos en los seminarios prácticos.

Propuestas de mejora

Se cierra **ESCS-T.0046** ya que se implementa el Plan de acción tutorial propuesto y se mejora la tasa de rendimiento.

Se abre **ESCS-T.0115** para recuperar el programa de mentoría, desestimado en los cursos anteriores a consecuencia de la pandemia.

Se abre **ESCS-T.0116** para reforzar los seminarios prácticos y mejorar el rendimiento de la asignatura de Biomecánica.

Se abre **ESCS-T.0117** para reestructurar y reforzar seminarios prácticos de la asignatura de Fisiología del ejercicio y aumentar el rendimiento de la asignatura.

Se **ESCS-T.0118** para revisar y reestructurar los sistemas de evaluación de la asignatura de Fisioterapia músculo esquelética avanzada y mejorar el porcentaje de rendimiento.

Se abre **ESCS-T.0119** para evaluar y reconsiderar la repartición de los seminarios prácticos de la asignatura de Anatomía Humana II de la Doble titulación.

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 51. Inserción laboral del estudiante

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	90%	98%	87%	97%
Porcentaje de estudiantes que trabajan	53%	66%	60%	58%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan que tienen contrato fijo	55%	29%	48%	68%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan en el ámbito de la salud	60%	53%	56%	68%
Adecuación de los contenidos teóricos y prácticos (0 a 10)	6,3	6,9	6,3	6,9

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes graduados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Tabla 52. Inserción laboral del estudiante

	Graduados el curso 19/20	Graduados en el curso 20/21	Graduados el curso 21/22
Participación	81%	44%	68%
Porcentaje de estudiantes que trabajan	97%	88%	89%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan que tienen contrato fijo	64%	52%	60%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan que realizan trabajos de nivel universitario	85%	100%	80%

Fuente: Encuesta de inserción laboral de los estudiantes, realizada 1 año después de su graduación

En lo que se refiere a los datos de satisfacción por parte del alumnado que se gradúa, los resultados son notables. Aun así, parece necesario realizar un análisis del plan de estudios para seguir adecuando los contenidos teóricos y prácticos al mercado laboral. En este sentido, durante el curso 22-23, se ha realizado la adaptación de la memoria al Nuevo Real Decreto 822/2021 de 28 de setiembre y se han reajustado, tanto el creditaje como la temporalidad de ciertas asignaturas, para poder asegurar dicha adecuación de contenidos.

El porcentaje de alumnos que trabajan en el momento de expedición del título, sigue poniendo de manifiesto un porcentaje elevado de estudiantes que deben combinar la vida laboral con los estudios de Fisioterapia, para poder costear el Grado. En muchas ocasiones, el tipo de trabajo y contrato es irregular y a tiempo parcial.

En lo que respecta a los porcentajes de inserción laboral, un año después de la graduación, es cierto que existe un porcentaje elevado que trabaja, aunque no todos en puestos de nivel universitario. En el caso de Fisioterapia, muchos contratos son de régimen de autónomos y a tiempos parciales, lo que dificulta el acceso a un trabajo con contrato fijo. Estos datos reflejan la situación de la profesión en toda la comunidad, y desde el Colegio profesional se está realizando una labor de concienciación y reivindicación de la propia profesión.

Se sigue trabajando en el protocolo de seguimiento para reforzar la participación de las encuestas una vez finalizado el grado, para poder estudiar en profundidad la situación laboral actual de los egresados, en comparativa al resto de universidades donde se cursan los estudios de Fisioterapia.

Máster Universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento

6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

Tabla 53. Satisfacción de los titulados con la experiencia educativa global de la titulación

MUAICE	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
<i>Participación</i>	63%	-	-	60%
Satisfacción de las expectativas con los estudios (0 a 10)	9,0	-	-	8,3
Calidad del profesorado (0 a 10)	8,5	-	-	8,3

MUAICE	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Adecuación de los espacios y recursos materiales (0 a 10)	7,0	-	-	9,2
Porcentaje de estudiantes que volverían a elegir TecnoCampus	100%	-	-	67%

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Valoración: Los resultados de aprendizaje alcanzados corresponden con los objetivos formativos. La satisfacción de los estudiantes respecto a sus expectativas es alta, se mantiene respecto a ediciones anteriores las buenas puntuaciones respecto a la calidad del profesorado y mejora en los recursos que Tecno Campus les ofrece para cubrir sus necesidades formativas. Cabe destacar que también se mantiene el alto grado de exigencia del Master, difícil en muchas ocasiones de seguir para profesionales de la enfermería que compaginan los estudios con su carga laboral y familiar. Este hecho ha provocado que dos alumnas no hayan podido finalizar todo el Master teniendo asignaturas sin superar. También hay que destacar el nivel de exigencia del TFM. A diferencia de otros Masters universitarios del sistema, MUAICE exige que los alumnos desarrollen un trabajo de investigación con recogida y análisis de datos. Otros Master tan sólo requieren de la presentación de un protocolo de investigación sin el desarrollo correspondiente. Es hecho requiere de una dedicación importante por parte del estudiante y de un seguimiento muy cercano del tutor/a durante doce meses.

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos

Tabla 54. Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia (se muestran todas las asignaturas, independientemente de la participación)

Asignatura	Satisfacción global	Participación
Metodología de la investigación	9,56	89%
Aspectos psicosociales de les enfermedades crónicas	9,71	89%
Técnicas de investigación	9,87	89%
Educación terapéutica y comunicación	9,94	89%
Como redactar un proyecto competitivo. <i>Writing a Research Grant Proposal</i>	8,83	75%
Trabajo Final de Master	9,50	80%

Las asignaturas que se muestran son las que se han impartido en el curso 2022/2023, segundo curso de la tercera edición con un total de 30 ECTS.

Se muestra, para el curso 2022-2023, la valoración a la pregunta “Estoy satisfecho/a con la docencia recibida” en una escala de 0 a 10.

Valoración: Se mantienen al igual que en años anteriores muy buenas valoraciones de las asignaturas, a pesar de que el nivel de exigencia para superarlas es alto. Cabe destacar que una de ellas es impartida en lengua inglesa.

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 55. Resultados globales MUAICE (*)

	Sexo	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	100%	-	86,75%	82,43%
Tasa de presentación	Mujeres	100%	-	86,75%	82,43%
Tasa de rendimiento	Global	98,31%	-	80,77%	82,43%
Tasa de rendimiento	Mujeres	98,31%	-	80,77%	82,43%
Tasa de éxito	Global	98,31%	-	93,10%	100%
Tasa de éxito	Mujeres	98,31%	-	93,10%	100%
Tasa de eficiencia	Global	100%	-	-	100%
Tasa de eficiencia	Mujeres	100%	-	-	100%
Tiempo medio graduación	Global	1,0	-	-	2,0
Tiempo medio graduación	Mujeres	1,0	-	-	2,0
Tasa de graduación	Global	87,50%	-	-	55,55%
Tasa de abandono	Global	0%	-	-	37,50%

(*) El curso 20/21 no hubo estudiantes de nuevo ingreso. El curso 21/22 se inició la impartición del Master en formato de dos cursos, por lo que el curso 21/22 no hay indicadores de graduación

Tasa de presentación (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de rendimiento (%): créditos aprobados/créditos matriculados.

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de eficiencia (%): créditos en los que se han matriculado los estudiantes graduados/créditos que deberían haber cursado teóricamente.

Tasa de graduación (%): graduados del curso de referencia / estudiantes matriculados el curso de referencia.

Tasa de abandono (%): porcentaje de estudiantes del curso de referencia (N) que no se han titulado y tampoco se han matriculado el curso siguiente (N+1). Tabla 56. Resultados de las asignaturas MUAICE (curso 22/23)

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
900811- Metodología de la investigación	Mujeres	8	0		4	4			100,0%
900811- Metodología de la investigación	Global	8	0		4	4			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
900812- Técnicas de investigación	Mujeres	8	0		3	5			100,0%
900812- Técnicas de investigación	Global	8	0		3	5			100,0%
900814- Como redactar un proyecto competitivo. Writing a Research Grant Proposal	Mujeres	7	0		2	5			100,0%
900814- Como redactar un proyecto competitivo. Writing a Research Grant Proposal	Global	7	0		2	5			100,0%
900823- Educación terapéutica y comunicación	Mujeres	7	0		0	3	4		100,0%
900823- Educación terapéutica y comunicación	Global	7	0		0	3	4		100,0%
900824- Aspectos psicosociales de les enfermedades crónicas	Mujeres	7	0		0	7			100,0%
900824- Aspectos psicosociales de les enfermedades crónicas	Global	7	0		0	7			100,0%
900839- Prácticas profesionales (externas)	Mujeres	2	0		0	2			100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
900839- Prácticas profesionales (externas)	Global	2	0		0	2			100,0%
900840- Trabajo Final de Master	Mujeres	8	3		1	2	2		62,5%
900840- Trabajo Final de Master	Global	8	3		1	2	2		62,5%

Valoración: Los resultados de rendimiento son buenos y mantienen la tendencia de los últimos años. Los docentes del Master mantienen un seguimiento cercano (facilitado por el número de alumnos) y eso permite una evaluación continuada que se va ajustando a las necesidades de los estudiantes manteniendo los niveles de exigencia del propio título. El TFM es la asignatura que requiere mayor dedicación de manera continuada y se exige un trabajo de investigación riguroso con recogida de datos, trabajo de campo y análisis. Este hecho hace que en esta edición 3 alumnos hayan tenido que dejar esta asignatura y no lo hayan presentado.

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 57. Inserción laboral

	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	63%	-	-	60%
Porcentaje de estudiantes que trabajan	100%	-	-	100%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan que tienen contrato fijo	80%	-	-	67%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan en el ámbito de la salud	100%	-	-	100%
Adecuación de los contenidos teóricos y prácticos (0 a 10)	9,0	-	-	7,9

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes graduados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

Valoración: Los datos coinciden con el perfil de los estudiantes del Master. Profesionales de la salud que con el Master adquieren competencias en investigación, pero no mejoran su inserción laboral por que ya trabajan desde hace años en el sistema sanitario. En todo caso, promocionan en sus puestos de trabajo y adquieren roles en gestión e investigación.

Se planifica realizar una encuesta telefónica en el año 2025 a los titulados del Master de la edición 2021-2023 para conocer el ámbito de trabajo laboral de los egresados y si el Máster ha modificado su cualificación profesional. Para ello, la acción de mejora ESCS-T.0087 se mantiene abierta, alargándose hasta diciembre de 2025.

Máster Universitario en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva

6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

Tabla 58. Satisfacción de los titulados con la experiencia educativa global de la titulación

Máster Universitario en Entrenamiento Personal	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
<i>Participación</i>	31%	36%	42%
Satisfacción de las expectativas con los estudios (0 a 10)	4,0	5,6	9,1
Calidad del profesorado (0 a 10)	7,0	7,5	9,4
Adecuación de los espacios y recursos materiales (0 a 10)	7,0	6,3	9,1
Porcentaje de estudiantes que volverían a elegir TecnoCampus	100%	50%	100%

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes titulados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

El Master tiene el objetivo principal de formar profesionales de la salud en diferentes ámbitos, que se detallan a continuación:

- Investigación
- Entrenamiento personal
- Rendimiento deportivo u,
- Readaptación fisicodeportiva.

Es una formación que se caracteriza por varios pilares fundamentales:

- Carácter semipresencial
- Metodología invertida con sesiones prácticas presenciales
- Innovación tecnológico: aplicación práctica con la tecnología más actualizada
- Perfil profesional e investigador de los docentes

El estudiantado valora positivamente todos los ítems solicitados en referencia a la experiencia educativa global de la titulación, con una tasa de respuesta del 42% de participación.

Valorando con un 9,1 sobre 10 su satisfacción de las expectativas con los estudios realizados, siendo un incremento muy significativo respecto a los cursos anteriores. Y con un 9,4 sobre 10 la calidad del profesorado, destacando también este ítem respecto a cursos anteriores.

El ítem de “adecuación de los espacios y recursos materiales” ha sido valorado con un 9,1 sobre 10 siendo los aspectos más valorados por el estudiantado las instalaciones donde han realizado las sesiones prácticas, sobresaliendo el Laboratorio de innovación tecnológica, fuerza y evaluación funcional (LabIT), el Laboratorio de Actividad Física, Rendimiento y Salud (LARS) y el poder disponer de instrumentos de valoración tecnológica de última generación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Destacar que el 100% de los estudiantes encuestados volverían a elegir Tecnocampus. Estos resultados son valorados de manera muy positiva por parte de la dirección y coordinación del Master e invitan a seguir en la misma línea durante los siguientes cursos.

Acciones de mejora

ESCS-T.0108: Realización de sesiones teórico-prácticas en centros privados de referencia de Entrenamiento Pal y Readaptación Físico-deportiva de Cataluña.

ESCS-T.0109: Utilización del Laboratorio de innovación tecnológica, fuerza y evaluación funcional (LabIT).

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos

Tabla 59. Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia (se muestran todas las asignaturas, independientemente de la participación)

Asignatura	Satisfacción global	Participación
20101 - Bases anatòmiques, fisiològiques i biomecàniques aplicades a l'entrenament personal	8,26	84,52%
20102 - Tècniques d'entrenament en sala	8,97	86,84%
20103 - Metodologia de l'entrenament i disseny de rutines	8,45	79,37%
20104 - Planificació i periodització en l'entrenament personal	8,66	76,19%
20105 - Utilització de recursos científics i bibliogràfics en la recerca	7,73	71,43%
20106 - Avaluació funcional del fitness cardiorespiratori i muscular	9,00	15,24%
20107 - Higiene postural, flexibilitat i relaxació	7,30	15,87%
20108 - Tècniques estadístiques	8,00	33,33%
20109 - Metodologia de la recerca	9,00	14,29%
20110 - Protocols de prevenció i readaptació en l'activitat física i esportiva	8,29	33,33%
20111 - Valoració i control de la readaptació fisioesportiva	8,46	36,51%
20112 - Planificació i programació del procés de readaptació fisioesportiva	8,95	34,13%
20115 - Disseny de rutines en les poblacions especials	8,50	14,29%
20116 - Control i valoració del fitness en poblacions especials	8,40	19,23%
20117 - Suplementació i ajudes ergonutricionals	10,00	14,29%
20118 - Disseny de rutines nutricionals	10,00	14,29%
20114 - Treball final de master	8,60	76,00%

Se muestra, para el curso 2022-2023, la valoración a la pregunta “Estoy satisfecho/a con la docencia recibida” en una escala de 0 a 10.

El Master es un programa académico impartido en modalidad semipresencial. Por consiguiente, los principios que sustentan este enfoque pedagógico se rigen por los siguientes pilares: se trata de un modelo educativo híbrido que combina sesiones presenciales y sesiones no presenciales. Esta combinación posibilita la implementación de diversas metodologías de aprendizaje en cualquiera de los dos contextos como la metodología invertida, adaptándose a las necesidades específicas de la asignatura que se esté impartiendo.

La evaluación llevada a cabo por la dirección y coordinación respecto a los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida en el master refleja una percepción altamente positiva, evidenciada por valoraciones generalmente elevadas. La mayoría de las asignaturas sometidas a evaluación han alcanzado una calificación media de notable o excelente, destacando especialmente aquellas del primer trimestre, las cuales han obtenido calificaciones superiores a 8, con una tasa de respuesta que supera el 70%.

La participación de los estudiantes ha exhibido variaciones trimestrales, siendo notablemente elevada en las asignaturas del primer trimestre, con una participación que supera el 70%. En el segundo trimestre se registró una disminución significativa, con una participación inferior al 20 % y en el tercer trimestre la respuesta se mantuvo en torno al 30 %.

Particularmente, la asignatura "20103 - Metodologia de l'entrenament i disseny de rutines", previamente caracterizada por calificaciones menos favorables en ediciones anteriores, ha experimentado una mejora significativa al obtener una calificación de 8,45. Este resultado se atribuye a la reestructuración del curso, que incluyó la incorporación de docentes propios de Tecnocampus, tanto en el período académico 2021-2022 como en el curso actual 2022-2023.

Como último punto destacar las valoraciones de una de las asignaturas más importantes, debido a su vertiente investigadora, que es el Trabajo Final de Máster, que ha obtenido una valoración de 8,60 con un 76% de respuesta.

Acciones de mejora

ESCS-T.0111: Aumentar el % de respuesta en las asignaturas del segundo trimestre.

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 60. Resultados globales Máster Universitario en Entrenamiento Personal

	Sexo	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tasa de presentación	Global	100,00%	86,83%	98,14%
Tasa de presentación	Mujeres	100,00%	85,00%	98,75%
Tasa de presentación	Hombres	100,00%	87,59%	97,99%
Tasa de rendimiento	Global	98,15%	78,22%	96,52%
Tasa de rendimiento	Mujeres	100,00%	83,00%	98,75%
Tasa de rendimiento	Hombres	97,62%	76,26%	95,99%
Tasa de éxito	Global	98,15%	90,08%	98,35%
Tasa de éxito	Mujeres	100,00%	97,65%	100,00%
Tasa de éxito	Hombres	97,62%	87,07%	97,95%
Tasa de eficiencia	Global	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de eficiencia	Mujeres	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de eficiencia	Hombres	100,00%	100,00%	100,00%
Tiempo medio graduación	Global	1,00	1,00	1,00
Tiempo medio graduación	Mujeres	1,00	1,00	1,00

	Sexo	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Tiempo medio graduación	Hombres	1,00	1,00	1,00
Tasa de graduación	Global	88,89%	64,71%	86,36%
Tasa de abandono	Global	0,00%	0,00%	4,55%

Tasa de presentación (%): Créditos ordinarios presentados/ Créditos ordinarios matriculados

Tasa de rendimiento (%): créditos aprobados/créditos matriculados.

Tasa de éxito (%). Créditos ordinarios superados/Créditos ordinarios presentados

Tasa de eficiencia (%): créditos en los que se han matriculado los estudiantes graduados/créditos que deberían haber cursado teóricamente.

Tasa de graduación (%): graduados del curso de referencia / estudiantes matriculados el curso de referencia.

Tasa de abandono (%): porcentaje de estudiantes del curso de referencia (N) que no se han titulado y tampoco se han matriculado el curso siguiente (N+1).

Tabla 61. Resultados de las asignaturas MUENTRENA (curso 22/23)

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20101-Bases anatòmiques, fisiològiques i biomecàniques aplicades a l'entrenament personal	Mujeres	4	0		0	3	1		100,0%
20101-Bases anatòmiques, fisiològiques i biomecàniques aplicades a l'entrenament personal	Hombres	17	0		4	12	1		100,0%
20101-Bases anatòmiques, fisiològiques i biomecàniques aplicades a l'entrenament personal	Global	21	0		4	15	2		100,0%
20102-Tècniques d'entrenament en sala	Mujeres	4	0		1	1	2		100,0%
20102-Tècniques d'entrenament en sala	Hombres	15	0		1	10	3	1	100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20102- Tècniques d'entrenament en sala	Global	19	0		2	11	5	1	100,0%
20103- Metodologia de l'entrenament i disseny de rutines	Mujeres	4	0		1	3			100,0%
20103- Metodologia de l'entrenament i disseny de rutines	Hombres	17	0		2	15			100,0%
20103- Metodologia de l'entrenament i disseny de rutines	Global	21	0		3	18			100,0%
20104- Planificació i periodització en l'entrenament personal	Mujeres	4	0		0	4			100,0%
20104- Planificació i periodització en l'entrenament personal	Hombres	17	0		3	11	3		100,0%
20104- Planificació i periodització en l'entrenament personal	Global	21	0		3	15	3		100,0%
20105- Utilització de recursos científics i bibliogràfics en la recerca	Mujeres	4	0		1	1	2		100,0%
20105- Utilització de recursos científics i bibliogràfics en la recerca	Hombres	17	0		1	7	9		100,0%
20105- Utilització de recursos científics i bibliogràfics en la recerca	Global	21	0		2	8	11		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20106- Avaluació funcional del fitness cardiorespiratori i muscular	Mujeres	4	0		1	3			100,0%
20106- Avaluació funcional del fitness cardiorespiratori i muscular	Hombres	17	0	2	1	14			88,2%
20106- Avaluació funcional del fitness cardiorespiratori i muscular	Global	21	0	2	2	17			90,5%
20107-Higiene postural, flexibilitat i relaxació	Mujeres	4	0		0	4			100,0%
20107-Higiene postural, flexibilitat i relaxació	Hombres	17	0		4	13			100,0%
20107-Higiene postural, flexibilitat i relaxació	Global	21	0		4	17			100,0%
20108- Tècniques estadístiques	Mujeres	4	0		2	1	1		100,0%
20108- Tècniques estadístiques	Hombres	17	0	2	0	12	3		88,2%
20108- Tècniques estadístiques	Global	21	0	2	2	13	4		90,5%
20109- Metodologia de la recerca	Mujeres	4	0		1	1	2		100,0%
20109- Metodologia de la recerca	Hombres	17	0		2	12	2	1	100,0%
20109- Metodologia de la recerca	Global	21	0		3	13	4	1	100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20110- Protocols de prevenció i readaptació en l'activitat física i esportiva	Mujeres	4	0		0	2	2		100,0%
20110- Protocols de prevenció i readaptació en l'activitat física i esportiva	Hombres	17	0		3	6	8		100,0%
20110- Protocols de prevenció i readaptació en l'activitat física i esportiva	Global	21	0		3	8	10		100,0%
20111- Valoració i control de la readaptació fisicoesportiva	Mujeres	4	0		1	3			100,0%
20111- Valoració i control de la readaptació fisicoesportiva	Hombres	17	0		2	15			100,0%
20111- Valoració i control de la readaptació fisicoesportiva	Global	21	0		3	18			100,0%
20112- Planificació i programació del procés de readaptació fisicoesportiva	Mujeres	4	0		2	1	1		100,0%
20112- Planificació i programació del procés de readaptació fisicoesportiva	Hombres	17	0		3	13	1		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20112-Planificació i programació del procés de readaptació fisicoesportiva	Global	21	0		5	14	2		100,0%
20113-Pràctiques Externes	Mujeres	4	0		0	2	2		100,0%
20113-Pràctiques Externes	Hombres	15	0		0	5	10		100,0%
20113-Pràctiques Externes	Global	19	0		0	7	12		100,0%
20114-Treball de Fi de Màster	Mujeres	4	0		0	2	2		100,0%
20114-Treball de Fi de Màster	Hombres	17	2		2	10	3		88,2%
20114-Treball de Fi de Màster	Global	21	2		2	12	5		90,5%
20115-Disseny de rutines en les poblacions especials	Mujeres	4	1		0	1	2		75,0%
20115-Disseny de rutines en les poblacions especials	Hombres	10	0	2	0	7	1		80,0%
20115-Disseny de rutines en les poblacions especials	Global	14	1	2	0	8	3		78,6%
20116-Control i valoració del fitness en poblacions especials	Mujeres	4	0		0		4		100,0%
20116-Control i valoració del fitness en poblacions especials	Hombres	9	0		1	2	6		100,0%

Asignatura	Sexo	Matric	NP	Susp	Aprob	Not	Exc	MH	Rend.
20116-Control i valoració del fitness en poblacions especials	Global	13	0		1	2	10		100,0%
20117-Suplementació i ajudes ergonutricionales	Hombres	7	0		0	1	6		100,0%
20117-Suplementació i ajudes ergonutricionales	Global	7	0		0	1	6		100,0%
20118-Disseny de rutines nutricionals	Hombres	7	0		0		7		100,0%
20118-Disseny de rutines nutricionals	Global	7	0		0		7		100,0%

Respecto a los resultados globales de la tasa de rendimiento en el MUEENTRENA exhibe un nivel notablemente elevado, reflejando indicadores de rendimiento satisfactorios y congruentes con el nivel de titulación otorgado. El grupo total del MUEENTRENA ha estado compuesto por un total de 21 alumnos/as, este número tan ajustado ha facilitado una atención individualizada, permitiendo la implementación de actividades con grupos reducidos y la realización de una evaluación continua por parte del equipo docente.

Es pertinente señalar que, aunque la mayoría de las asignaturas han alcanzado un rendimiento del 100%, ha habido 4 asignaturas donde el rendimiento no se ha alcanzado. Los alumnos que no han superado estas asignaturas han sido principalmente por la no entrega de las tareas solicitadas, no cumpliendo con los criterios de evaluación mínimos solicitados. Se detallan a continuación las diferentes asignaturas:

- 20106-Evaluación funcional del fitness cardiorrespiratoria y muscular: 90,5 %
- 20108-Técnicas Estadísticas: 90,5 %
- 20114-Treball de Fi de Máster: 90,5 %
- 20115- Diseño de rutinas en les poblaciones especiales: 75,6 %

Los resultados obtenidos por parte del estudiantado en las diferentes asignaturas han sido calificaciones de aprobados, notables y excelentes.

A continuación, se destacan las asignaturas donde el total de excelentes ha estado por encima del 70%:

- 20105-Utillitació de recursos científics y bibliogràfics en la investigació
- 20113-Prácticas externas
- 20116-Control y valoración del fitness en poblaciones especiales (optativa)
- 20117-Suplementación y ayudas ergo nutricionales (optativa)

- 20118-Diseño de rutinas nutricionales (optativa)

Estos buenos resultados pueden deberse a que en el establecimiento de los criterios para las metodologías de enseñanza, tanto en modalidad en línea como presencial, así como en la formulación de las actividades de evaluación, los profesores del MUENTRENA han tenido en cuenta la diversidad de los estudiantes y han abordado las distintas necesidades con el objetivo de que todos los alumnos alcancen las competencias de acuerdo con su estilo de aprendizaje propio, manteniendo la coherencia académica. El aula virtual Moodle del MUENTRENA propicia que los estudiantes puedan modular el ritmo de su aprendizaje autónomo y es un punto fuerte del MUENTRENA, ya que Tecnocampus está preparado para poder realizar formaciones en formato híbrido.

Acciones de mejora

Actualmente en el plan de mejora no hay acciones relacionadas

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 61. Inserción laboral al solicitar el título

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
Participación	31%	36%	42%
Porcentaje de estudiantes que trabajan	100%	75%	75%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan que tienen contrato fijo	20%	67%	50%
Porcentaje de los estudiantes que trabajan en el ámbito de la salud	80%	100%	83%
Adecuación de los contenidos teóricos y prácticos (0 a 10)	6,5	5,4	8,9

Fuente: Encuesta de satisfacción de los estudiantes graduados durante el curso académico, realizada en el momento en el que solicitan la expedición del título.

La composición del alumnado inscrito en el MUENTRENA se caracteriza predominantemente por la presencia de profesionales pertenecientes a los ámbitos del rendimiento y la salud, quienes compaginan sus estudios de máster con sus compromisos laborales. Al iniciar sus estudios, alrededor de tres cuartas partes los estudiantes ya se encontraban empleados, de los que el 50 % mantenía contratos laborales indefinidos. Resulta relevante destacar que la mayoría de los participantes son recién graduados o poseen una experiencia laboral de corta duración tras obtener su título universitario.

Un aspecto relevante, según sus implicaciones en la demanda laboral en el sector privado, es el elevado porcentaje, que alcanza el 83 % de estudiantes que desempeñan roles en el ámbito de la salud. Este dato constituye un indicador pertinente de la destacada contribución de los profesionales en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en dicho ámbito y coincide con uno de los pilares fundamentales del MUENTRENA.

Cabe destacar la calificación sobresaliente respecto a la adecuación de los contenidos teóricos y prácticos, cifrada en 8,9 sobre 10, incrementándose de manera significativa respecto a ediciones anteriores.

Desde la dirección del MUMENTRENA y la coordinación académica, estos indicadores generan una evaluación sumamente positiva, confirmando que los contenidos impartidos a lo largo del programa están alineados de manera coherente con las necesidades tanto del ámbito laboral como de la trayectoria investigadora de los estudiantes.

Acciones de mejora

Actualmente en el plan de mejora no hay acciones relacionadas

2. Valoración y propuesta del plan de mejora

Tabla 63. Valoración y propuesta plan de mejora

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESC-T.0055	Grado en Fisioterapia	Cerrada	2021-07-31	Alta	Coordinación / Responsables de materia	E1.2	Se debe trabajar el abordaje de los temas de la salud desde la perspectiva de género.	Impartir una nueva asignatura optativa sobre género e igualdad en salud.	Dar visibilidad a las diferentes situaciones en las que, en la salud, el género puede ser un factor determinante.	PDA de la nueva asignatura	Alcanzado	Seguimiento 2017-2018 (27-02-2019)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	En la adaptación al Nuevo Real Decreto 822/2021 se incorporan los resultados de aprendizaje de Género y Sostenibilidad en la memoria.

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0084	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Cerrada	2023-07-30	Alta	Dirección	E1.2	Error de redacción en lo que respecta a la movilidad de los estudiantes del máster. En la memoria puede interpretarse que pueden cursar todas las asignaturas en otras universidades y sólo se ofrece en prácticas.	Realizar un Modificación que clarifique la movilidad posible de los estudiantes del máster.	Ofrecer prácticas externas en centros de ámbito territorial internacional	Memoria modificada	Alcanzado	Seguimiento 2020-2021 (28/04/2022)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Aprobada por acuerdo de la Comisión de Posgrado y Doctorado de 14 de marzo de 2023.

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0072	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	Cerrada	2023-09-01	Alta	Directora del master	E1.2	La perspectiva de género debe quedar contemplada en las materias del máster.	Pedir al profesorado que tengan en cuenta la perspectiva de género en las asignaturas (contenidos, lenguaje empleado) y hacer extensiva al máster la formación relacionada que se ofrece en los grados.	Incorporar la perspectiva de género en el master.		Alcanzado	Autoinforme acreditación Enfermería/MUAICE (dic'2021)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Se ha solicitado al profesorado que tengan en cuenta la perspectiva de género en las asignaturas (contenidos, lenguaje empleado), facilitando el acceso a la formación específica que ha realizado al centro a los docentes del Master

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0069	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	En proceso	2025-12-31	Alta	Departamento Formación Continua TCM (HUB4T) / Dirección Máster	E1.3	Baja matrícula	Mejorar la promoción del título. Mejorar la difusión y ampliar público objetivo	Incrementar matrícula		Parcialmente alcanzado	Autoinforme acreditación MUAICE (desde 2021) + IDA (2022)		Las acciones han permitido incrementar los alumnos matriculados. Sin embargo, estas acciones de promoción deben continuarse para poder garantizar la continuidad de esta formación de postgrado.
ESC-T.0085	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	Cerrada	2024-09-01	Alta	Directora del master	E1.4	Aunque la coordinación es adecuada, con mecanismos informales, deben realizarse reuniones periódicas de coordinación.	Programar en el calendario académico una reunión trimestral de coordinación con PDI Master	Mejorar la coordinación docente. Protocolizar el seguimiento del Máster	Satisfacción del PDI con la coordinación docente	Alcanzado	Acreditación 2022 (IDA)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0086	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	Cerrada	2023-09-01	Alta	Directora del master / Secretaria	E2.1	Es necesario ampliar la información pública en la web del máster, incluyendo el calendario académico con los exámenes, los CV del profesorado y el precio del máster.	Revisar la web para asegurar la disponibilidad del calendario académico con los exámenes, CV del profesorado y el precio del máster.	Garantizar que la información pública incluye la disponibilidad del calendario académico con los exámenes, CV del profesorado y el precio del máster.	Satisfacción de los estudiantes con la web	Alcanzada	Acreditación 2022 (IDA)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
TECNOCAMPUS.0014	TecnoCampus	En proceso	31-07-2024	Alta	Coordinador de calidad	E3.3	Se realiza un cambio de 3 centros a un solo centro con 4 departamentos. Las acciones de mejora están codificadas teniendo en cuenta el centro.	Reasignar las acciones de mejora de tal forma que éstas se puedan gestionar como centro único y departamentos.	Disponer de todas las acciones de mejora correctamente asignadas.	Porcentaje de acciones reasignadas (100%)		Revisión del SGIC curso 2022-2023		Se alarga el plazo hasta final del curso académico para hacer el cambio informático sobre el aplicativo sin interferir con la realización de seguimientos que se realizan durante el curso 2023-2024

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
TECNOCAMPUS.0018	TecnoCampus	En proceso	31-12-2024	Alta	Director/a de gestión de personas	E4.1	Cuesta captar PDI permanente con el perfil adecuado en algunas áreas de conocimiento.	Hacer uso de consultoras especializadas en selección en las áreas donde sea necesario.	Cubrir las plazas de PDI permanente con doctores/as acreditados/as.	Porcentaje de PDI permanente.		Revisión SGIC Centro Univ. TecnoCampus (19/09/2023)		
ESCS-T.0070	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	Cerrada	2023-09-01	Alta	Dirección Máster	E4.2	Bajo número de PDI permanente	Incorporar PDI permanente del ESCST a la docencia del máster	Pasar de 5 a 8	PAD	Alcanzada	Autoinforme acreditación Enfermería/MUAICE (dic'2021)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Dada las características del Máster se considera un número aceptable de docentes a tiempo completo.

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0083	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Cerrada	2023-07-31	Media	Dirección	E4.3	El profesorado desconoce cómo acceder y conocer los recursos y servicios del TecnoCampus de investigación, relaciones internacionales y formación interna.	Garantizar que el PDI se encuentra en los canales de comunicación corporativos y potenciar el uso del correo corporativo. Añadir en el aula de coordinación del máster un documento informativo de cómo acceder a los recursos.	Que el profesorado del máster conozca y utilice los recursos de investigación, formación e internacionalización.	Satisfacción del profesorado en la encuesta de satisfacción del PDI	Alcanzada	Seguimiento 2020-2021 (28/04/2022)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESC-T.0058	Departamento de Salud	Cerrada	2024-12-31	Alta	Dirección y Coordinación	E5.2	Se detecta la necesidad de incorporar la figura del responsable de material para poder gestionar y optimizar el material requerido para las clases prácticas	Solicitar un responsable de material	Crear un sistema de gestión del material		Alcanzada	Autoinforme Fisioterapia (04-05-2021)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Ya está el responsable
ESCS-T.0049	Grado en Fisioterapia	Cerrada	2020-07-31	Alta	Coordinación / Responsable de Infraestructuras	E5.2	Faltan espacios específicos de Fisioterapia (gimnasios)	Crear / adaptar nuevos espacios específicos de Fisioterapia	Alcanzar las asignaturas de carácter práctico que son características del Grado en Fisioterapia en estos espacios		Alcanzada	Seguimiento 2017-2018 (27-02-2019)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Actualmente se dispone de 6 gimnasios específicos de fisioterapia, 2 laboratorios y una sala polivalente

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESC-T.0050	Grado en Fisioterapia	Cerrada	2021-12-31	Alta	Coordinación / Responsable de espacios de Fisioterapia	E5.2	Los estudiantes demandan mayor disponibilidad de los gimnasios para realizar prácticas autónomas	Crear un sistema de prácticas autónomas de los estudiantes, gestionado por el becario/a	Facilitar a los estudiantes el acceso a los laboratorios para poder realizar prácticas autónomas		Alcanzada	Seguimiento 2017-2018 (27-02-2019)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Actualmente se establece un período en cada trimestre, en el que los alumnos, bajo la supervisión del becario, disponen de un gimnasio específico para practicar

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0062	Grado en Fisioterapia	Cerrada	2021-07-30	Media	Coordinación Grado Fisioterapia	E6.2	Baja satisfacción encuestas alumnos asignatura de Fisioterapia en Pediatría	Orientación dirigida al profesorado hacia acciones formativas del ESC relacionadas con las metodologías docentes que faciliten la docencia en un escenario no presencial.	Mejorar la satisfacción de los alumnos por la docencia recibida en esta asignatura	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos	Alcanzada	Autoinforme 2019-20	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Se han realizado formaciones para la integración de nuevas metodologías docentes y reestructuración de contenidos. La satisfacción en las encuestas de satisfacción ha mejorado

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0046	Grado en Fisioterapia	Cerrada	2021-07-30	Alta	Coordinación/ Fisioterapia y Responsable Plan de Acción Tutorial	E6.3	Abandonos estudiantes de 1r curso	Realizar un programa de mentoraje liderado desde el Plan de Acción Tutorial	Garantizar la integración y orientación de los estudiantes nuevos para evitar el abandono de los estudios		Alcanzada	Seguimiento 2017-2018 (27-02-2019)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0087	Máster universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento	En proceso	2025-12-31	Alta	Directora del máster / Coordinador de calidad	E6.4	Se recomienda analizar el porcentaje de egresados que trabajan en el ámbito de atención a la cronicidad y el envejecimiento.	Incluir una pregunta en la encuesta a los egresados / Realizar una encuesta telefónica a los egresados a los dos años de su titulación	Disponer de datos sobre los ámbitos laborales de los egresados. Demostrar la mejora en la cualificación de los profesionales después de realizar el máster	% egresados que trabajan en cronicidad y envejecimiento		Acreditación 2022 (IDA)	Seguimiento 22/23 (27/02/2024)	Se planifica realizar una encuesta telefónica en el año 2025 a los titulados del Master de la edición 2021-2023 para conocer el ámbito de trabajo laboral de los egresados y si el Máster ha modificado su cualificación profesional

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0105	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E1.3	Falta de difusión del MUENTRE NA entre el estudiantado del departamento de Salud	Presentar el Master en el Fórum Talent de los grados del departamento, y realizar una masterclass o acción de promoción de los docentes del Master e invitar a alumnos/as de últimos cursos del departamento a sesiones presenciales del Master.	Incrementar matrícula de alumnos			Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0106	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E1.4	Dificultad en obtener la información por parte de los docentes referente a la organización del máster: cronogramas, calendario académico	Creación de un aula de coordinación para todos los docentes del máster para que puedan disponer de toda la información.	Mejorar y ampliar los medios de comunicación con los docentes del máster.	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los docentes		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0107	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E1.4	Solapamientos de contenidos en las diferentes asignaturas.	Creación de responsables de materia: Entrenamiento Personal, Rendimiento deportivo, Readaptación Físicodeportiva e Investigación.	Evitar solapamiento de contenidos entre asignaturas debido al gran número de docentes que forman parte del equipo docente.	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0108	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E6.1	Se detecta la necesidad transferir la teoría impartida a la práctica real profesional.	Realización de sesiones teórico-prácticas en centros privados de referencia de Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva de Cataluña.	Aumentar la calidad docente y aplicar la teoría impartida durante el máster al sector profesional.	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0109	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E6.1	Se detecta la necesidad de aplicar la nueva tecnología y material de última generación en las diferentes sesiones del máster.	Utilización del Laboratorio de innovación tecnológica, fuerza y evaluación funcional (LabIT).	Potenciar la introducción de nueva tecnología y material de última generación en las sesiones presenciales del máster.	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0111	MU en Entrenamiento Personal y Readaptación Físicodeportiva	Abierta	2025-07-31	Media	Dirección / Coordinación Académica	E6.2	Se detecta una baja participación en la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción docente de las asignaturas pertenecientes al segundo trimestre.	Realización de visitas al aula los fines de semana presenciales por parte de la coordinación académica explicando la importancia de responder a las encuestas de satisfacción.	Aumentar el % de respuesta en las asignaturas del segundo trimestre.	Aumento de la tasa de respuesta en las asignaturas del 2º trimestre.		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0110	Grado en Fisioterapia	Abierta	20-25-07-31	Alta	Coordinación / Junta titulación	E6.1	Se detecta un abajo porcentaje de alumnos que volvería a escoger el Tecnocampus como centro de estudio	Análisis del informe de calidad	Analizar las posibles actuaciones directas en la titulación versus las respuestas relacionadas con otras infraestructuras y Departamentos del Tecnocampus, para mejorar el porcentaje.	Aumento de alumnos que escojan Tecnocampus		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0112	Grado en Fisioterapia	Abierta	20-24-07-31	Media	Coordinación /Responsables materia	E6.2	Baja satisfacción encuestas alumnos asignatura de Patología cardiorrespiratoria	Analizar y proponer cambios en la estructura y las metodologías utilizadas en la asignatura, implementando el protocolo de mejora de la docencia	Mejorar la satisfacción de los alumnos por la docencia recibida en esta asignatura	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		
ESCS-T.0113	Grado en Fisioterapia	Abierta	20-24-07-31	Media	Coordinación /Responsables materia	E6.2	Baja satisfacción encuestas alumnos asignatura de Fisioterapia pediátrica de la Doble titulación	Implementar el protocolo de docencia para la propuesta de acciones de mejora en las metodologías utilizadas y en la estructura de la asignatura	Mejorar la satisfacción de los alumnos por la docencia recibida en esta asignatura	Mejora en los valores de las encuestas de satisfacción de los alumnos		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0114	Grado en Fisioterapia	Abierta	20-24-07-31	Media	Coordinación /Responsable TFG	E6.2	Baja participación en las encuestas de satisfacción del TFG	Vincular una tarea de encuesta de satisfacción a la entrega del TFG	Mejorar la participación en la encuesta de satisfacción del TFG	Mejora en el valor del porcentaje de respuesta		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		
ESCS-T.0115	Grado en Fisioterapia	Abierta	20-25-07-31	Media	Coordinación /Plan de acción tutorial	E6.3	Valores superiores a los esperados en lo que se refiere a la tasa de abandono	Recuperar el programa de mentoría que se había desestimado en cursos de pandemia	Mejorar los valores relacionados con la tasa de abandono	Disminución en el porcentaje de abandono de alumnos de primer curso		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0116	Grado en Fisioterapia	Abierta	2024-07-31	Media	Coordinación /Responsables materia	E6.3	Porcentaje de rendimiento por debajo de lo esperado en la asignatura de Biomecánica	Analizar conjuntamente con el responsable de materia y docentes, el refuerzo de aquellos conceptos más complejos a través de los seminarios prácticos	Dar más peso al seminario práctico y reestructurar conceptos	Mejora en el porcentaje de rendimiento		Seuimiento 22/23 (27/02/2024)		
ESCS-T.0117	Grado en Fisioterapia	Abierta	2024-07-31	Media	Coordinación /Responsables materia	E6.3	Porcentaje de rendimiento de la asignatura de Fisiología del ejercicio por debajo de lo esperado	Analizar conjuntamente con el responsable de materia y docentes, el refuerzo de aquellos conceptos más complejos a través de los seminarios prácticos	Dar más peso al seminario práctico y reestructurar conceptos	Mejora del porcentaje de rendimiento		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		

Código	Nivel de afectación	Estado	Plazo	Prioridad	Responsable	Estándar	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Resultado	Origen (informe)	Cierre	Valoración de la PM
ESCS-T.0118	Grado en Fisioterapia	Abierta	2024-07-31	Media	Coordinación / Responsables materia	E6.3	Porcentaje de rendimiento por debajo de lo esperado en la asignatura de Fisioterapia músculo esquelética	Analizar conjuntamente con el responsable de materia y docentes, los sistemas de evaluación y su posible reestructuración	Modificar las herramientas de evaluación escogidas y la ponderación de los sistemas de evaluación	Mejora en el porcentaje de rendimiento		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		
ESCS-T.0119	Grado en Fisioterapia	Abierta	2024-07-31	Media	Coordinación / Responsables materia	E6.3	Porcentaje de rendimiento por debajo de lo esperado en la asignatura de Anatomía Humana II de la Doble titulación, teniendo en cuenta la evolución entre las tres anatomías	Analizar conjuntamente con el responsable de materia y docentes, la repartición de la tipología y contenido de los seminarios prácticos	Modificar y aumentar el número de seminarios de palpación, dentro de los seminarios prácticos	Mejora del porcentaje de rendimiento		Seguimiento 22/23 (27/02/2024)		