

Informe de seguiment dels títols de la Universitat Pompeu Fabra

- **Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica**
- **Grau en Enginyeria Mecànica**
- **Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació**
- **Grau en Mitjans Audiovisuals**
- **Grau en Disseny i Producció de Videojocs**

Escola Superior Politècnica TecnoCampus

Data: 13 de juny de 2016

Universitat Pompeu Fabra

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICATIVES.....	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME.....	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	9
Estàndar 1: Qualitat dels programes formatius	9
Estàndar 2: Pertinença de la informació pública	20
Estàndar 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat.....	24
Estàndar 4: Adecuació del professorat al programa formatiu	28
Estàndar 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	35
Estàndar 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	43
4. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA.....	52
ANNEX 1. QUADRE DE COMANDAMENT DE LES TITULACIONS.....	62
ANNEX 2. ANÀLISI OFERTA/DEMANDA.....	67
ANNEX 3. RENDIMENT PER ASSIGNATURES.....	75

1. DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior Politècnica TecnoCampus (ESUPT)
Dades de contacte	Marcos Faundez Zanuy, Director de l'ESUPT
Responsable de la elaboració de l'informe	Marcos Faundez Zanuy, Director de l'ESUPT

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any de implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2503062	240	2014-2015	Albert Monté
Grau en Enginyeria Mecànica	2503064	240	2014-2015	Albert Monté
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	2503063	240	2014-2015	Josep Roure
Grau en Mitjans Audiovisuais	2503065	240	2014-2015	David Minguillon
Grau en Disseny i Producció de Videojocs	2503232	240	2015-2016	Ester Bernadó

1.- PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Història

L'Escola Superior Politècnica del Tecnocampus (ESUPT), recull l'experiència de la Escola Universitària Politècnica de Mataró (EUPMt), escola adscrita a la UPC durant més de 30 anys. L'ESUPT, integrada en el TecnoCampus Mataró-Maresme, és un centre adscrit a una universitat d'excel·lència com és la Universitat Pompeu Fabra. L'ESUPT és el referent universitari de Mataró i el Maresme en les tecnologies audiovisuals, industrials, de la informació i de la comunicació, orientat a la societat del coneixement i fidel a una vocació de servei al progrés econòmic, tecnològic i científic del seu entorn. Gràcies als bons fonaments teòrics i alt nivell pràctic dels estudis impartits a l'ESUPT, els titulats es troben en la millor posició per a la incorporació al món laboral.

Tots els graus s'imparteixen en modalitat presencial. En el cas de les enginyeries de l'àmbit industrial principalment en horari de 17 a 21h per tal de facilitar la compatibilitat amb la feina professional dels estudiants. En el cas d'audiovisuals hi ha grup de matí i de tarda. Videojocs s'imparteix per les tardes i informàtica de matins, sempre buscant també un ús eficient de les aules i laboratoris.

Des de l'any 2009 l'escola va decidir eliminar l'estructura de departaments. Un dels motius va ser l'alt grau de transversalitat del professorat, que impedia assignar un professor a un únic departament. Actualment la nostra estructura és similar a la de la UPF, on cada escola té un únic departament amb tot el professorat (p.e. ESUP i DTIC). Malgrat això existeixen grups d'assignatures d'una mateixa matèria i es fan reunions de coordinació entre assignatures de la mateixa àrea.

La major part de la nostra història hem estat adscrits a la UPC. La UPC no ha permès mai que els centres adscrits impartissin docència de màster motiu pel qual els únics màsters que hi ha hagut en la Politècnica de Mataró han estat títols previs a Bolonya, i per tant, màsters no oficials (títols propis). Actualment, amb el canvi d'adscripció a la UPF, estem pendents de progressar en el desplegament dels graus UPF per tal de poder proposar màsters adients a aquests estudiants. en qualsevol cas s'ha mantingut activitat de postgraus i cursos d'universitat d'estiu.

Estudis

L'Escola Superior Politècnica de Mataró imparteix els següents estudis oficials de grau:

- Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.
- Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació.
- Grau en Enginyeria Mecànica.
- Grau en Mitjans Audiovisuals.
- Grau en Disseny i Producció de Videojocs.

Així com diversos itineraris de doble titulació o simultaneïtat d'estudis oficials de grau:

- Simultaneïtat d'estudis en Enginyeria Mecànica i Enginyeria Electrònica industrial i automàtica.

- Doble titulació en Enginyeria Informàtica de gestió i sistemes d'informació i Disseny i Producció de Videojocs.
- Simultaneïtat d'estudis en Enginyeria Electrònica industrial i automàtica i Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació.
- Simultaneïtat d'estudis en Disseny i Producció de Videojocs i Mitjans Audiovisuals.

Professorat

El centre consta de 30 professors a temps complert. Aquest professorat imparteix aproximadament el 50% de la docència. La resta de docència és impartida per col·laboradors a temps parcial, amb una assignació màxima teòrica de 20 ECTS per persona i any.

Òrgans de govern unipersonals

Direcció: Dr. Marcos Faúndez Zanuy

Cap d'estudis: Montserrat Rabassa i Jou

Secretari Acadèmic: Dr. Daniel Torras Segura

Coordinador d'industrials: Albert Monté i Armenteros

Coordinador d'audiovisuals: David Minguillón Planell

Coordinador d'estudis TIC: Dr. Josep Roure Alcobé

Coordinadora del grau de Videojocs: Ester Bernadó Mansilla

Òrgans de govern col·legiats

Comissió de govern

És l'òrgan amb representació de la Direcció del Tecnocampus que aprova normatives, reglaments, pressupostos i altres propostes. Està formada per les següents persones:

Presidència

Presidenta de la Fundació TCM. Sra. Dolors Guillen

Vocalies:

Sr. Jaume Teodoro, Director general de la Fundació TCM

Dr. Marcos Faúndez Zanuy, Director de l'ESUPT

Sra. Montserrat Rabassa i Jou, Cap d'estudis de l'ESUPT

Coordinador de centres adscrits de la UPF: Dr. Josep Eladi Baños

Dr. Pelegrí Viader, Delegat de la UPF a l'ESUPT

Dr. Francesc Vallverdú Bayés, Delegat de la UPC a l'ESUPT

Sr. Joan Triadó Aymerich, representant del professorat de l'ESUPT

Sr. : Joan Jové Peralta, representant dels estudiants de l'ESUPT

Sr. Adam Pardo Cheikh, representant dels estudiants de l'ESUPT

Secretari:

Dr. Daniel Torras Segura

Junta de direcció

És l'òrgan que, a nivell del propi centre, exerceix les màximes funcions acadèmiques de normativa interna, control de gestió i expressió de la posició i aspiracions de l'Escola. Hi són representats el professorat i l'estudiantat. Està integrada pel Director de l'ESUPT, cap d'estudis, coordinadors dels graus i representació dels estudiants.

Claustre

És un òrgan consultiu i per fomentar el debat constituït per tot el professorat de l'escola i una representació dels estudiants de cada titulació. El Claustre de l'Escola està format pel personal acadèmic que estigui impartint docència en algun dels títols oficials, el personal acadèmic que estigui en exercici d'un càrrec el qual li impedeixi impartir docència temporalment, el personal de serveis adscrit al centre i un màxim de tres estudiants de cadascuna de les titulacions del centre.

Comissió de docència i qualitat

És l'òrgan delegat pel Claustre que vetlla pel funcionament dels ensenyaments del centre. Aquesta és la Comissió responsable de gestionar, coordinar i fer el seguiment del sistema de gestió de qualitat de les titulacions del Centre. Té també representació de l'estudiantat.

Òrgans de participació dels estudiants

Ple de delegats

Els estudiants delegats o delegades dels cursos constitueixen el Ple de Delegats de l'Escola.

Recerca

Respecte a la recerca és molt remarcable l'existència d'un grup de recerca reconegut com a consolidat en dues convocatòries successives de l'AGAUR així com l'esforç realitzat per doctorat professors. En molts casos, amb directors de tesi del mateix claustre de professors de la Politècnica de Mataró. Remarcable també el fet de ser dels primers i un dels pocs centres adscrits que disposa d'acord amb AQU Catalunya per tal que el seu professorat pugui presentar-se a avaluació de sexennis de recerca. En aquests moments disposem de tres professors amb dos sexennis i dos professors amb un sexenni de recerca. Previsiblement aquesta xifra s'incrementarà gràcies a les noves incorporacions a la plantilla de PDI. En un futur proper està previst desenvolupar un sistema de reconeixement de quinquennis docents.

Normatives

Normativa comuna ESCST, ESCSET i ESUPT:

Normativa acadèmica UPF dels ensenyaments de grau

Normativa d'admissió d'estudiants amb estudis universitaris iniciats

Normativa de reconeixement en crèdits d'activitats universitàries

Normativa de Reconeixement Acadèmic en Crèdits per aprenentatge de llengües en els estudis de Grau

Normativa sobre la regulació de la modalitat de dedicació a l'estudi a temps parcial

Reglaments i estatuts:

Normativa pels estudiants del TecnoCampus

Estatut de l'estudiant universitari (Real Decreto 1791/2010 BOE 318)

Normativa Règim Disciplinari estudiants

Enllaços web:

Centre: <http://www.tecnocampus.cat/ca/presentacio-eupmt>

Titulacions: <http://www.tecnocampus.cat/ca/estudis-grau-eupmt>

Valoració global

Respecte a l'evolució de la matrícula les dades es mostren satisfactòries. A finals dels anys 90 vam arribar a un màxim a l'entorn dels 1500 estudiants. Durant l'inici del segle XXI vam experimentar una davallada constant i sostinguda fins a tocar mínim al curs 2008-2009 al voltant dels 500 estudiants. Des d'aleshores, gràcies a les accions dutes a terme i nous graus s'ha revertit la situació fins a situar-nos al voltant dels 1000 estudiants. Aquest fet garanteix la economia de costos i la sostenibilitat del centre. Cal remarcar que aquest creixement ha tingut lloc en un context de crisi i de decreixement de la majoria de centres del sistema universitari català, fet que el fa encara més remarcable.

Respecte a les taxes de graduació, al tractar-se de graus en desplegament, no es preveu disposar d'indicadors fins d'aquí a un parell o tres d'anys. En qualsevol cas, els indicadors del darrer macroestudi de la AQU basat en els nostres enginyers tècnics, mostren unes dades clarament superiors a la mitjana catalana i en alguns dels casos millors que qualsevol dels altres centres que imparteixen els mateixos estudis a Catalunya (p.e. Taxa d'ocupació, quantitat de mileuristes, becaris, etc.)

2.- PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME

Aquest informe s'ha elaborat seguint el que estableix el SIGQ de l'Escola. El Director de l'Escola ha coordinat la redacció d'aquest informe.

Primer de tot, es va fer una redacció preliminar de l'informe en la que van participar els membres de la Junta de Direcció de l'Escola per aspectes específics de l'Escola i l'SQAI (Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació) de TecnoCampus per aspectes transversals a les 3 escoles de TecnoCampus. Dins de la Junta de Direcció destaquem el paper dels Coordinadors de Grau com a màxims coneixedors dels seus estudis.

Posteriorment el Director de l'Escola va revisar especialment els plans de millora continguts en l'informe de seguiment.

A la Junta de Direcció del 10/5/2016 es va fer una darrera revisió i es va debatre el contingut del pla de millora. Aquest document preliminar es va posar en coneixement del professorat de l'Escola com annex a l'Acta de la reunió i es va donar un termini de 10 dies per a rebre aportacions. De la mateixa manera, el pla de millora es va posar en coneixement del personal d'administració i serveis i dels delegats/des i sotsdelegats/des de tots els cursos de les titulacions UPF de l'Escola i se'ls va donar el mateix termini per a rebre aportacions.

Finalitzat el termini de 10 dies, en data 24/5/2016, es va reunir la Junta de Direcció per elaborar el document final.

A la reunió de la Comissió de Docència i Qualitat de l'Escola del 25/5/2016 es va presentar i es va debatre el document. Posteriorment, el document es va enviar a la Universitat Pompeu Fabra.

L'aprovació final del document correspon a la Comissió de Govern de l'Escola, però aquesta no s'ha pogut reunir abans de la data de lliurament. Per aquest motiu, l'aprovació final del document s'incorporarà a l'ordre del dia quan aquesta es convoqui.

3.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb objectius de la titulació.

Durant el curs 2014/15 s'ha iniciat el desplegament dels plans d'estudis UPF tot just acabats de verificar (Grau en enginyeria informàtica de gestió, Grau en enginyeria electrònica industrial i automàtica, Grau en enginyeria mecànica i Grau en Mitjans audiovisuals). Durant el curs 2015/16 s'ha iniciat el desplegament simultani de primer i segon curs del Grau en Disseny i producció de videojocs, motiu pel qual només s'inclouen dades d'accés. Per tant, és massa aviat per a fer consideracions sobre el pla d'estudis fins que no hi hagi un cert rodatge. En el curs 2015/16 estem desplegant dobles graus i simultaneïtats d'estudis que forçaran a fer canvis menors en la memòria de verificació dels graus per tal de poder encabir com a assignatures optatives d'un grau assignatures de l'altre grau amb el que es crea la doble titulació o simultaneïtat d'estudis. També destaquem la necessitat d'incorporar al pla d'estudis del Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació una matèria de pràctiques externes optatives.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Accés i matrícula		2014-15	2015-16
Nombre de places ofertes de Nou accés *		90	90
Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció) (Únic accés tronc comú: electrònica i mecànica)	Alumnes que sol·liciten en primera preferència l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (primera opció)	0,44	0,29
	Alumnes que sol·liciten l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (global 1a a 8a opció)	1,23	0,84
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés matriculats en primera preferència	Percentatge d'estudiants matriculats que van posar l'estudi 1a opció (Juny i Setembre)		
	PAU CFGS	53,83% 26,91%	55,55% 33,33%

Accés i matrícula		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP,>25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	67,57%	66,67%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	29,73%	33,33%
	Titulats universitaris o assimilats	-	-
	Altres vies (accés directe, +25, 40 i 45 anys)	2,70%	-
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Estudiants matriculats de 40 ECTS o més	88,9%	83,3%
	Estudiants matriculats de menys de 40 ECTS	11,1%	16,7%
Nota de tall de la titulació	Nota de tall	5,00	5,00
Percentatge de matriculats per intervals de nota d'accés	De 5 a 6,99	54,17%	22,2%
	De 7 a 8,99	29,17%	72,2%
	A partir de 9	16,67%	5,6%

*: DADA CONJUNTA DEL GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA I EL GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Característiques de l'alumnat		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència	Estudiants de fora de Catalunya nou accés	-	-
	Estudiants de fora de Catalunya global	1,94%	3,06%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	68,97%	87,52%
	Barcelonès	-	4,16%
	Vallès Oriental	24,14%	4,16%
	Vallès Occidental	3,45%	-
	La Selva	3,45%	-
	Baix Llobregat	-	-
	Altres comarques catalanes	-	4,16%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Maresme	63,10%	66,32%
	Barcelonès	10,67%	10,21%
	Vallès Oriental	15,53%	18,37%
	Vallès Occidental	7,76%	1,02%
	La Selva	0,97%	1,02%
	Baix Llobregat	-	-
	Altres comarques catalanes	-	-
Estudiants de nou accés	Nombre d'estudiants de nou accés	37	18
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	96,15%	100,00%
	Dones	3,85%	0,00%

Els estudiants provenen fonamentalment de la comarca del Maresme, encara no tenim una penetració suficient en les comarques veïnes.

La majoria dels estudiants que sol·liciten estudiar enginyeria al Tecnocampus ho fan en primera opció.

Malgrat haver estudiants que voldrien demanar el trasllat per seguir els estudis d'enginyeria al Tecnocampus, no ha estat possible al no estar desplegat del tot el grau. A partir del curs 2016/17 aquest accés als estudis (25 places aprovades) serà viable. Això ens ha impactat negativament en la demanda de nou ingress de forma puntual, però aquesta via d'accés es recuperarà a partir del 2016/17.

S'ha fet una anàlisi en profunditat de la oferta i la demanda en les assignacions universitàries a Catalunya dins l'àmbit industrial i s'ha observat davallades de dos dígit percentuals a la majoria d'escoles que imparteixen graus d'aquesta branca. Per tant, tot i que la ràtio d'oferta/demanda de places no és satisfactòria i en dos anys ha caigut molt significativament pensem que es deu a un problema conjuntural d'aquest tipus d'estudis i no del nostre centre. Per redreçar la situació estem treballant en productes de simultaneïtat d'estudis i un nou gran en la branca industrial de "Business Engineering" amb entrada comuna amb mecànica i electrònica. Per augmentar les vocacions tecnològiques disposem també d'un programa d'activitats anomenat Xnergic <http://www.xnergic.org/> i la posada en marxa de un nou laboratori anomenat Tec-Center <http://www.tecnocampus.cat/es/noticias/el-schunk-tec-center-acull-la-primera-sessio-del-taller-master-linnk-en-mecatronica-2677-es> que ens permeti realitzar activitats per a centres de batxillerat i CFGS amb els equipaments singulars de que disposa.

També estem treballant en apropar els continguts d'algunes assignatures a la realitat del món laboral professional (per exemple, incorporant microcontrol·ladors de darrera generació com el ARM Cortex M4 i aplicacions IoT).

És important remarcar que en el curs 2013/14 vam tenir un total de 80 estudiants matriculats de nou ingrés entre mecànica i electrònica, xifra molt superior a la d'aquest any. Per a una correcta interpretació de les dades de les taules d'accés cal tenir present que la entrada en els graus d'enginyeria electrònica industrial i automàtica i el Grau en enginyeria mecànica és per agrupació. La informació del número d'estudiants que cursen electrònica i que cursen mecànica no la extraiem a partir de la preinscripció universitària sinó a partir del que declara l'estudiant quan ve a matricular-se al nostre centre i li obrim l'expedient acadèmic. S'ofereixen un total de 90 places entre els dos graus, i no pas 90 per a cada grau. Per tant, la relació oferta demanda s'ha de computar fent la divisió entre 90 més la suma de les dades de nou accés mostrades en les taula d'electrònica i mecànica.

A banda d'avaluar l'entrada considerem molt important prestar atenció també a la sortida (estudiants graduats). És important remarcar que, tot i que l'entrada pugui ser baixa, la sortida és bona atès que històricament graduem un percentatge molt significatiu dels estudiants que ens arriben. Els percentatges són superiors a la majoria de centres universitaris catalans que imparteixen estudis similars. Cal tenir present que la sortida es veu incrementada també gràcies a la oferta de dobles titulacions que no tots els centres fan. A més a més considerem que la qualitat d'aquests titulats també és més alta que la del promig dels graduats en estudis similars a Catalunya, segons dades del macroestudi d'ocupabilitat d'AQU. Tot i que l'ideal és tenir una bona entrada i sortida, considerem més satisfactori tenir una entrada baixa i una sortida molt bona que no pas tenir una entrada molt elevada i unes taxes d'abandonament molt elevades i per tant, una sortida pobre.

Grau en Enginyeria Mecànica

Accés i matrícula	2014-15	2015-16
Nombre de places ofertes de Nou accés *	90	90

Accés i matrícula		2014-15	2015-16
Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció) (Únic accés tronç comú: electrònica i mecànica)	Alumnes que sol·liciten en primera preferència l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (primera opció)	0,44	0,29
	Alumnes que sol·liciten l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (global 1a a 8a opció)	1,23	0,84
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats en primera preferència	PAU	60,51%	54,17%
	CFGS	26,31%	33,33%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	57,69%	58,33%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	30,77%	37,50%
	Titulats universitaris o assimilats	-	4,17%
	Altres vies (accés directe, +25, 40 i 45 anys)	11,54%	-
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Estudiants matriculats de 40 ECTS o més	88,9%	79,2%
	Estudiants matriculats de menys de 40 ECTS	11,1%	20,8%
Nota de tall de la titulació	Nota de tall	5,00	5,00
Percentatge de matriculats per intervals de nota d'accés	De 5 a 6,99	54,05%	41,7%
	De 7 a 8,99	27,03%	54,1%
	A partir de 9	18,92%	4,2%

*: DADA CONJUNTA DEL GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA I EL GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Característiques de l'alumnat		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència	Estudiants de fora de Catalunya nou accés	-	-
	Estudiants de fora de Catalunya global	1,29%	2,61%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	56,10%	77,78%
	Barcelonès	29,27%	11,11%
	Vallès Oriental	7,32%	11,11%
	Vallès Occidental	2,44%	-
	La Selva	-	-
	Baix Llobregat	-	-
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Altres comarques catalanes	4,88%	-
	Maresme	55,19%	59,49%
	Barcelonès	21,42%	18,96%
	Vallès Oriental	16,88%	13,73%
	Vallès Occidental	2,5%	3,26%
	La Selva	0,64%	0,65%
Estudiants de nou accés	Baix Llobregat	0,64%	0,65%
	Altres comarques catalanes	1,29%	0,65%
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	97,30%	88,88%
	Dones	2,70%	11,11%

La valoració és la mateixa que pel Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica atès que primer i segon curs són comuns.

Grau en Enginyeria Informàtica i Sistemes d'Informació

Accés i matrícula		2014-15	
Nombre de places ofertes de Nou accés		40	40
Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	Alumnes que sol·liciten en primera preferència l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (primera opció)	0,55	0,75
	Alumnes que sol·liciten l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (global 1a a 8a opció)	1,27	1,83
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats en primera preferència	Percentatge d'estudiants matriculats que van posar l'estudi 1a opció (Juny i Setembre)		
	PAU CFGS	81,25% 18,75%	69,57% 21,74%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP,>25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	80,65%	76,09%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	19,35%	21,74%
	Titulats universitaris o assimilats	-	-
	Altres vies (accés directe, +25, 40 i 45 anys)	-	2,17%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Estudiants matriculats de 40 ECTS o més	100,0%	80,4%
	Estudiants matriculats de menys de 40 ECTS	0,0%	19,6%
Nota de tall de la titulació (la nota de tall es calcula sobre 14, degut a les proves específiques i voluntàries de les PAU)	Nota de tall	5,00	5,00
Percentatge de matriculats per intervals de nota d'admissió (mínima 5; màxima 14)	De 5 a 6,99	50,00%	51,1%
	De 7 a 8,99	28,13%	31,1%
	A partir de 9	21,88%	17,8%

Característiques de l'alumnat		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència	Estudiants de fora de Catalunya nou accés	-	-
	Estudiants de fora de Catalunya global	-	-
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	62,50%	69,57%
	Barcelonès	12,50%	17,39%
	Vallès Oriental	18,75%	8,70%
	Vallès Occidental	3,13%	2,17%
	La Selva	3,13%	2,17%
	Baix Llobregat	-	-
	Altres comarques catalanes	-	-

Característiques de l'alumnat		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Maresme	68,52%	70,26%
	Barcelonès	14,81%	10,24%
	Vallès Oriental	12,04%	9,45%
	Vallès Occidental	1,85%	1,57%
	La Selva	1,85%	0,79%
	Baix Llobregat	0,93%	-
	Altres comarques catalanes	-	8,33%
Estudiants de nou accés	Nombre d'estudiants de nou accés	32	46
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	90,63%	84,78%
	Dones	9,38%	15,22%

Els estudiants provenen fonamentalment de la comarca del Maresme, encara no tenim una penetració suficient en les comarques veïnes.

La majoria dels estudiants que sol·liciten estudiar enginyeria al Tecnocampus ho fan en primera opció.

Aproximadament un 20% dels estudiants accedeixen a través dels CFGS. Molts d'ells tenen mancances de coneixements de les matèries de fonamentació (Matemàtiques , Física). L'ESUP els hi ofereix la possibilitat d'assistir a un curs d'anivellament gratuït les primeres setmanes de setembre d'aquestes matèries. Altres tenen contracte laboral i opten per matricular-se en la modalitat de temps parcial, per tal d'incorporar-se als estudis a un ritme més adient a les seves possibilitats.

Malgrat haver estudiants que voldrien demanar el trasllat per seguir els estudis d'enginyeria al Tecnocampus, no ha estat possible al no estar desplegat del tot el grau. A partir del curs 2016/17 aquest accés als estudis (25 places aprovades) serà viable. Això ens ha impactat negativament en la demanda de nou ingrés de forma puntual, però aquesta via d'accés es recuperarà a partir del 2016/17.

S'ha fet una anàlisi en profunditat de la oferta i la demanda en les assignacions universitàries a Catalunya dins l'àmbit de la informàtica i s'han observat increments (millora) de dos dígits percentuals a la majoria d'escoles que imparteixen graus d'informàtica. Per tant, tot i que la ràtio d'oferta/demanda de places no és plenament satisfactòria pensem que hi ha una tendència molt positiva que previsiblement continuï en els propers anys gràcies a programes de Catalunya com mschools <http://mschools.mobileworldcapital.com/> i particulars de la nostra escola com Xnergic <http://www.xnergic.org/> . Per redreçar la situació estem treballant en productes de simultaneïtat d'estudis (electrònica industrial + informàtica) i doble titulació (Informàtica + videojocs).

Grau en Mitjans Audiovisuals

Accés i matrícula	2014-15	2015-16
Nombre de places ofertes de Nou accés	160	150

Accés i matrícula		2014-15	2015-16
Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	Alumnes que sol·liciten en primera preferència l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (primera opció)	0,69	0,77
	Alumnes que sol·liciten l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (global de la 1a a la 8a opció)	1,61	1,85
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats en primera preferència	Percentatge d'estudiants matriculats que van posar l'estudi 1a opció (Juny i Setembre)		
	PAU CFGS	59,56% 19,12%	74,34% 15,13%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP,>25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	80,88%	82,24%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	19,12%	17,11%
	Titulats universitaris o assimilats	-	-
	Altres vies (accés directe, +25, 40 i 45 anys)	-	0,66%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Estudiants matriculats de 40 ECTS o més	100,0%	99,3%
	Estudiants matriculats de menys de 40 ECTS	0,0%	0,7%
Nota de tall de la titulació (la nota de tall es calcula sobre 14, degut a les proves específiques i voluntàries de les PAU)	Nota de tall	5,00	5,432
Percentatge de matriculats per intervals de nota d'admissió (mínima 5; màxima 14)	De 5 a 6,99	41,91%	39,3%
	De 7 a 8,99	43,38%	45,4%
	A partir de 9	14,71%	15,3%

Característiques de l'alumnat		2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència	Estudiants de fora de Catalunya nou accés	2,94%	4,61%
	Estudiants de fora de Catalunya global	3,69%	3,69%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	25,00%	25,00%
	Barcelonès	37,50%	39,47%
	Vallès Oriental	8,09%	9,87%
	Vallès Occidental	8,09%	5,92%
	La Selva	0,74%	0,66%
	Baix Llobregat	4,41%	5,26%
	Altres comarques catalanes	13,24%	9,21%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Maresme	27,52%	27,35%
	Barcelonès	37,08%	36,58%
	Vallès Oriental	7,89%	8,56%
	Vallès Occidental	6,71%	7,89%
	La Selva	0,84%	0,84%
	Baix Llobregat	6,54%	4,87%
	Altres comarques catalanes	9,73%	10,23%
Estudiants de nou accés	Nombre d'estudiants de nou accés	136	152
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	57,35%	53,95%
	Dones	42,65%	46,05%

La procedència dels nostres estudiants es manté molt repartida. Així com en altres titulacions de l'escola la procedència és majoritàriament de la comarca, en el cas del Grau en Mitjans Audiovisuais la procedència és força diversa tot i el predomini en més del 50% de la pròpia comarca i el Barcelonès.

Un altre fet destacable en aquesta titulació és la paritat entre sexes ja que pràcticament és equiparable al 50% entre un sexe i l'altre. La vessant tècnica des de l'enfoc social reforça aquesta paritat i trenca amb el predomini masculí.

Tot i que la principal font d'ingrés dels nostres estudiants és a través de les proves PAU es detecta una manca d'experiència a nivell de redacció, ortografia i aspectes formals. Es revisarà aquest aspecte en el proper curs per tal d'aportar solucions a aquesta fase inicial d'assimilació de l'etapa universitària i els requeriments bàsics de cada estudiant. Es proposa estudiar la possibilitat de fer no només un dia de presentació inicial de grau a l'inici de primer curs (dia zero) sinó crear un protocol de benvinguda i/o unes jornades de més d'un dia (setmana zero).

Destacar la presència de nota de tall per primer cop en els estudis amb una nota de 5,4. El grau comença a ser una demanda potent i això fa que la gent comenci a quedar-se sense la possibilitat de poder entrar. El fet de tenir, mantenir i augmentar aquesta nota de tall juga en benefici de dos factors: el prestigi i la qualitat de l'entrada dels estudiants.

Per últim, destacar l'elevat nombre d'estudiants que demanen el grau com a primera opció (en més d'un 60%, xifra que va en augment)

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Accés i matrícula		2015-16
Nombre de places ofertes de Nou accés		60
Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	Alumnes que sol·liciten en primera preferència l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (primera opció)	1,02
	Alumnes que sol·liciten l'accés al juny en relació amb les places ofertes per aquest estudi (global de la 1a a la 8a opció)	3,00
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés matriculats en primera preferència	Percentatge d'estudiants matriculats que van posar l'estudi 1a opció (Juny i Setembre)	
	PAU CFGS	76,92% 13,85%
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP,>25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	84,62%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	15,38%
	Titulats universitaris o assimilats	0,00%
	Altres vies (accés directe, +25, 40 i 45 anys)	0,00%

Accés i matrícula		2015-16
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Estudiants matriculats de 40 ECTS o més	96,9%
	Estudiants matriculats de menys de 40 ECTS	3,1%
Nota de tall de la titulació (la nota de tall es calcula sobre 14, degut a les proves específiques i voluntàries de les PAU)	Nota de tall	5,37
Percentatge de matriculats per intervals de nota d'admissió (mínima 5; màxima 14)	De 5 a 6,99	52,3%
	De 7 a 8,99	35,4%
	A partir de 9	12,3%

Característiques de l'alumnat		2015-16
Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència	Estudiants de fora de Catalunya nou accés	4,53%
	Estudiants de fora de Catalunya global	0,90%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	30,77%
	Barcelonès	35,38%
	Vallès Oriental	6,15%
	Vallès Occidental	3,08%
	La Selva	0,00%
	Baix Llobregat	10,77%
	Altres comarques catalanes	9,05%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Maresme	40,54%
	Barcelonès	32,43%
	Vallès Oriental	6,31%
	Vallès Occidental	2,70%
	La Selva	0,00%
	Baix Llobregat	9,91%
	Altres comarques catalanes	7,21%
Estudiants de nou accés	Nombre d'estudiants de nou accés	65
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	90,77%
	Dones	9,23%

Els estudiants de nou accés al Grau en Disseny i Producció de Videojocs provenen en un 35%-40% del Maresme i en un 35% aproximadament del Barcelonès. Aquestes xifres indiquen que una part dels estudiants escullen el Grau del Tecnocampus per una proximitat geogràfica. No obstant, el 35% que prové del Barcelonès indica que trien el nostre grau per l'oferta del pla d'estudis i l'enfocament, davant d'altres graus que ofereixen estudis similars del Barcelonès.

La majoria dels estudiants (84%) accedeixen al Grau des de les proves d'accés a la universitat (PAU) i en un percentatge molt menor (sobre un 15%) de cycle formatiu de grau superior o similar. No s'observen diferències en quant als perfils dels estudiants que provenen dels diferents accessos. Alguns d'ells tenen un perfil més tècnic, perquè provenen d'estudis previs de la branca de tecnologia i d'altres tenen un perfil més artístic. Aquesta diferència en el perfil no és deguda a la via d'accés sinó al tipus d'estudis anteriors.

Tots els estudiants del Grau entren al juny i en la gran majoria, en primera opció. Això vol dir que són estudiants amb un alt grau de motivació, tal com constaten els professors a l'aula.

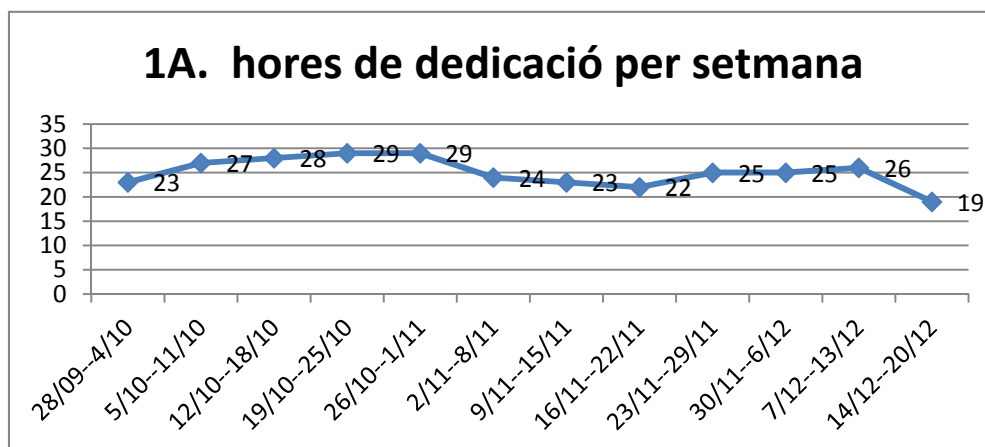
Es valora positivament l'existència de nota de tall dels estudis de videojocs, tot i que la previsió és augmentar-la una mica, aprofitant la creixent demanda d'estudiants que volen fer aquests estudis.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Grau en Enginyeria Mecànica

Les assignatures impartides durant el curs 2014/15 són de primer curs i la majoria corresponen a les matèries bàsiques de la titulació. Els continguts de les mateixes està més que contrastat, ja que fa molts anys que les impartim i estan pensades en les necessitats de les assignatures posteriors.

En cada trimestre es fa un estudi de la càrrega docent que representa per l'estudiant, ajustant aquesta de forma el màxim uniforme possible. El següent gràfic mostra el repartiment en hores de treball de l'estudiant durant les deu setmanes de classe i les dues posteriors reservades per les proves finals del primer trimestre



Es proposa fer una reunió de coordinació específica al final de cada trimestre amb les notes de tots els estudiants que ens permeti fer una avaluació integrada i no únicament segmentada per assignatures.

A mesura que es vagi desplegant el grau s'aniran posant en marxa les reunions de coordinació entre assignatures de diferents trimestres. La finalitat és afavorir la transició entre assignatures que cursa l'estudiant.

Grau en Enginyeria Informàtica i Sistemes d'Informació

Les assignatures impartides durant el curs 2014/2015 corresponen a assignatures del primer curs. En la seva majoria són assignatures molt semblants a les que ja es feien en els plans d'estudi anteriors i bàsicament s'ha hagut d'adaptar el contingut i la temporització a l'estructura trimestral que utilitza la UPF.

El mecanisme principal de coordinació són les reunions que fem al principi i final de cada trimestre amb tots els professors implicats en el trimestre que finalitza i el que comença. En aquestes reunions es valora la càrrega de treball que cada assignatura comporta per

l'estudiant de manera que no hi hagi ni un excés ni un defecte i que a més estigui ben distribuïda al llarg de les deu setmanes. En aquestes reunions s'han pres acords com ara:

- Distribució dels continguts de programació entre les tres assignatures de primer
- Distribució dels continguts d'arquitectura de programació entre les dues assignatures de primer
- Aprofitament del coneixement adquirit per part dels alumnes a l'assignatura de "Interacció persona ordinador" a l'assignatura "Laboratori Multimèdia"
- Realització d'un treball comú a les assignatures de "Emprenedoria i Innovació" i "Anglès professional", de manera que les dues assignatures avaluen el mateix treball des del seu punt de vista.

En aquestes reunions de coordinació hem trobat a faltar una visió global del rendiment individualitzat de cada estudiant en les diferents assignatures que té matriculades. Es proposa de fer una reunió de coordinació específica al final de cada trimestre amb les notes de tots els estudiants que ens permeti fer una avaluació integrada i no únicament segmentada per assignatures.

Grau en Mitjans Audiovisuals

Les assignatures impartides durant el curs 2014/15 corresponen a les assignatures de primer curs. En un alt percentatge aquestes assignatures segueixen el mateix patró que en plans d'estudi anteriors i la principal tasca és l'adequació al format trimestral de deu setmanes d'impartició que utilitza la UPF.

Pel que fa als mecanismes propis de la coordinació del grau es fan reunions a final de cada trimestre entre les diferents assignatures implicades en la docència del trimestre per veure el rendiment dels estudiants, les dinàmiques de classe i el perfil dels estudiants. Aquestes reunions serveixen de punts de control, i per estudiar els equilibris en quan a volum de feina que té l'alumne per cada assignatura, com té distribuïda aquesta càrrega de feina i veure les metodologies i sistemes d'avaluació que ha utilitzat cada professor.

Tot i aquestes reunions trimestrals es detecta la falta de treball a través d'àrees de coneixement (subdepartaments dins el grau) dins les branques de l'audiovisual i es vol potenciar el treball i les sinèrgies entre aquestes àrees per tal de millorar el procés formatiu des de la primera assignatura fins a la finalització de cada assignatura de cada branca (establir un full de ruta no només de cada assignatura sinó de cada àrea de coneixement formatiu). Es detecten principalment 5 grans blocs/àrees (que majoritàriament concorden amb el que es defineix en el pla Verifica del Grau): imatge, so, multimèdia i animació, empresa, i cultura, escriptura i gestió audiovisual (assignatures de caire més transversal). A finals del curs 2014/15 s'inicia aquesta tasca amb una reunió del departament de multimèdia i animació per consensuar les competències que es treballen a cada assignatura i veure el recorregut general de les assignatures de principi a fi. Es pretén seguir potenciant aquesta feina de cara al curs vinent.

Propostes de millora associades a l'estàndard 1

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació ?
14/15	No s'han definit les pràctiques externes optatives com a matèria optativa	Les pràctiques optatives estan previstes a partir de tercer curs	Incorporar una matèria de pràctiques externes optatives al pla d'estudis	Sol·licitar a la UPF la inclusió d'aquesta matèria	Mitja	Coordinador Grau Informàtica	Oct 2016	Si
14/15	No es cobreixen les places ofertades	Falta de vocacions en els alumnes de secundària.	Fomentar vocacions tecnològiques en els futurs estudiants	Realitzar més activitats per fomentar l'interès en la tecnologia (tallers, xerrades, premis, etc.)	Alta	Departament de Màrqueting del Tecnocmapus	Proper curs acadèmic	no
14/15	No tenim una visió individualitzada del rendiment acadèmic dels estudiants	No hi ha prevista cap reunió amb les notes de tots els estudiants	Avaluar als estudiants de forma integrada (no només segmentada per assignatures) Valorar el rol del tutor/a.	Reunió de coordinació trimestral amb les notes dels estudiants	Alta	Coordinadors de Grau Cap d'estudis de l'ESUPT	El proper curs trimestralment	no
14/15	No hi ha una estructura de funcionament i/o coordinació per àrees de coneixement	No hi ha una planificació dels continguts al llarg de les assignatures que comparteixen àrea de coneixement	Establir fulls de ruta clars entre assignatures per tal de potenciar l'ensenyament envers l'estudiant	Definició i categorització de cada assignatura sota una àrea de coneixement i aplicació de seguiment d'aquestes àrees (mínim 1 reunió anual)	Alta	Coordinador del Grau	Proper curs acadèmic	no
14/15	Alguns estudiants busquen un perfil més de programació	Hi ha diversos perfils d'accés	Augmentar el nombre d'estudiants	Millorar la comunicació del perfil d'accés. Augmentar les accions a les xarxes socials. Ofertir doble titulació.	Alta	Departament de Màrqueting conjuntament amb el Coordinador del Grau de Videojocs	Des del proper curs acadèmic	No

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

Aquest estàndard té com a funció avaluar que el centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

El SIGQ (Sistema Intern de Garantia de la Qualitat) disposa d'un procés per a gestionar la informació pública de les titulacions. Aquest procés es revisa anualment.

Per a cada titulació s'ofereixen diferents opcions de consulta segons siguin d'ordre acadèmic o sobre serveis a l'estudiant.

Sobre els aspectes acadèmics, es dona informació sobre:

- Presentació, amb informació especialment orientada al futur estudiant: dades generals, perfil d'ingrés, competències de la titulació.
- Pla d'estudis, aportant tant una visió global com una visió més específica a nivell de pla docent de cada assignatura. Els plans docents inclouen les competències associades, resultats de l'aprenentatge, continguts, activitats formatives i el sistema d'avaluació.
- Professorat, amb accés a les dades de contacte i al perfil del professorat de la titulació
- Sortides professionals, amb orientacions sobre per quin tipus de llocs de treball prepara la titulació.
- Dades i indicadors

A la pestanya "Dades i indicadors" de cadascuna de les titulacions, i sota l'epígraf "Desenvolupament operatiu de l'ensenyament", figura la informació mínima definida per AQU a la taula 1.2 de la guia de seguiment de titulacions publicada en el moment de confeccionar aquest informe (versió 3.0, novembre de 2014).

<http://www.tecnocampus.cat/ca/grau-enginyeria-electronica/qualitat>

<http://www.tecnocampus.cat/ca/grau-enginyeria-mecanica/qualitat>

<http://www.tecnocampus.cat/ca/grau-enginyeria-informatica/qualitat>

<http://www.tecnocampus.cat/ca/grau-audiovisuals/qualitat>

<http://www.tecnocampus.cat/ca/grau-aplicacions-interactives-videojocs/qualitat>

ADMISSIÓ ESTUDIS INTERNACIONAL CAMPUS EMPRENEDOR

GRAU EN MITJANS AUDIOVISUALS

Converteix-te en un professional polivalent, creatiu i tècnicament preparat per a la producció audiovisual i multimèdia.

GRAUS · OFERTA ACADÈMICA · GRAUS · GRAU EN MITJANS AUDIOVISUALS · PRESENTACIÓ

Presentació Pla d'estudis Professorat Sortides professionals Dades i indicadors

La pàgina també inclou informacions sobre temes claus en els estudis (normativa acadèmica i altres normatives: pràctiques, TFG, règim disciplinari, Reglament del centre, Pla d'Acció Tutorial, etc.

Sobre els serveis, es dona informació sobre gestió acadèmica (matrícula, beques, tràmits diversos, etc.), mobilitat, serveis d'emprenedoria, pràctiques, inserció laboral, biblioteca, activitats extra-curriculars, participació dels estudiants i serveis als graduats (Alumni).

L'actualització de les informacions és responsabilitat de la direcció (caps d'estudis i coordinadors), secretaries de centre, equip del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) i responsable del servei de qualitat de TecnoCampus. Els professors són responsables de la informació publicada a la web sobre la seva activitat acadèmica, professional i de recerca. Com a mínim, l'actualització és anual.

Des d'eCampus tant els estudiants com el PDI poden accedir directament a aquests enllaços de la web.

Finalment, apuntar que els estudiants de nou accés de TecnoCampus del curs 15/16 valoren amb un 7,75 la informació disponible abans de la matrícula (dada de l'enquesta als estudiants de nou accés) i que els estudiants de l'ESUPT del curs 14/15 valoren amb un 7,9 l'adequació de la web (dada de l'enquesta de serveis als estudiants), el que confirma la utilitat d'aquesta informació.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

Des de la pàgina principal del web de TecnoCampus i seleccionant "Estudis" podem accedir a tres nivells en l'estructura de la web, en relació als estudis universitaris:

- nivell general de Tecnocampus:
- nivell Escola, on ja es concreta en les informacions específiques per ESUPT:

ADMISSIÓ	ESTUDIS	INTERNACIONAL	CAMPUS EMPRENEDOR
	Oferta acadèmica		Presentació
	Escola Superior Politècnica		Escola Universitària
	Escola Superior de Ciències de la Salut		Òrgans de govern / Organització
	Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa		Graus
	Informació acadèmica		Màsters i Postgraus
	Preus i finançament		Recerca
	Professorat		Professorat
	SQAI (Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació)		Qualitat
	Biblioteca		Laboratoris
	Recerca		Treball Final de Grau
	Actualitat		

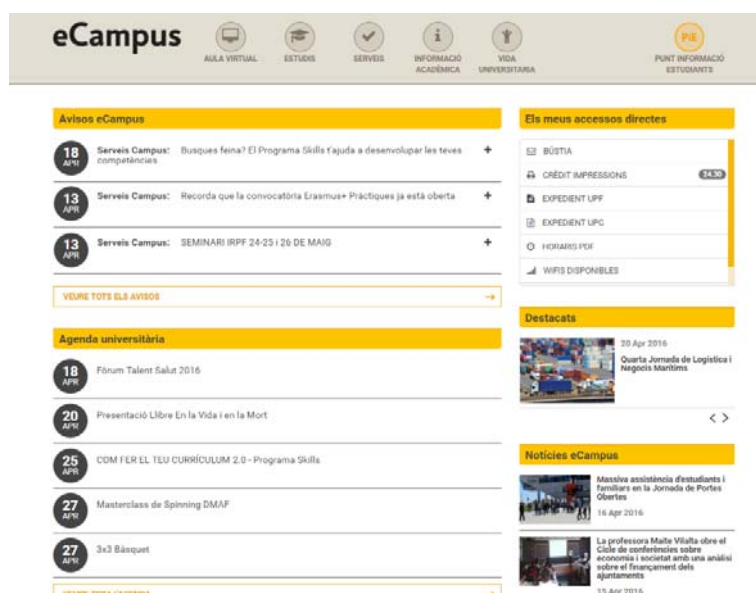
- nivell de concreció, que ens porta a la pàgina de cada una de les titulacions de l'Escola. Per a cada titulació, tenim la descripció general, el detall del pla d'estudis en quant a repartiment de ECTS, d'assignatures per trimestres i enllaç al pla docent de l'assignatura, la informació del professorat, el detall de les sortides professionals associades a cada títol i una pàgina de dades i indicadors amb informació al detall del seguiment de la titulació.

A la pestanya "Dades i indicadors" de cadascuna de les titulacions, i sota l'epígraf "Dades i indicadors", figuren els indicadors mínims definits per AQU a la taula 1.3 de la guia de seguiment de titulacions publicada en el moment de confeccionar aquest informe (versió 3.0, novembre de 2014). Els enllaços són els mateixos que els de l'apartat anterior i també són accessibles des d'eCampus.

Serà en aquesta pestanya en la que figuraran els resultats dels processos de seguiment i acreditació de titulacions (aquest és el primer informe de seguiment i encara no s'ha entrat en el procés d'acreditació).

Així mateix, cada pàgina de títol incorpora informació sobre temes d'interès, serveis relacionats i titulacions relacionades, de manera que en una mateixa pàgina, ja es pugui accedir a tota la informació que implica el títol.

A més, des de la pàgina principal del web, els estudiants poden accedir amb el seu nom d'usuari i contrasenya, al Campus Virtual, l'eCampus, des del qual s'accedeix directament a les aules virtuals (Moodle) de les assignatures i des d'on poden dur a terme, identificant-se una sola vegada, a diferents tràmits relacionats amb la vida universitària (agenda d'activitats del Campus, de l'Escola, dels diferents serveis, accés al servei d'atenció a les incidències tècniques, al perfil de l'usuari, consulta de calendaris i horaris,... etc.).



En aquest espai, els estudiants disposen d'una bústia sempre oberta, on poder aportar els seus suggeriments, que es redirigeixen a la persona/càrrec directament relacionat, que li pot donar resposta (hi ha un procés del SIGQ al respecte).

El PDI també té accés a un espai personal, des del qual té accés directe a les seves aules en línia, informacions del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) i formació permanent, agenda d'activitats del Campus, servei d'atenció a les incidències tècniques, accés al perfil de l'usuari, etc.

Per al PDI i PAS també hi ha una Intranet específica, també accessible des de la pàgina principal, en la qual disposen d'informacions diverses (normes Tecnocampus, actes de reunions, calendaris, informes de satisfacció, etc.), formularis per a la realització d'alguns tràmits (sol·licitud de cursos, instàncies, etc.) i una aplicació per a peticions relacionades amb serveis tècnics.

Tot i no disposar de dades específiques de satisfacció (a l'apartat anterior s'han donat dades de satisfacció globals de la web), destaquem que a la web estan agrupades en un únic menú totes les opcions que poden ser d'utilitat als estudiants de cada Grau amb l'objectiu que en 1 o 2 clics puguin accedir a totes elles, incloent els resultats del seguiment i de l'acreditació quan aquests estiguin disponibles (aquest és el primer seguiment).

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

El SIGQ de l'Escola està a la pestanya "Dades i indicadors" de cadascuna de les titulacions (els enllaços ja s'han adjuntat anteriorment) i també a la pestanya "Qualitat" de l'Escola Superior Politècnica.

<http://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-eupmt>

El SIGQ consta d'un document base i de 3 annexos: protocols d'anàlisi, enquestes de satisfacció i processos. La informació pública abasta tots els documents excepte el de processos; aquest últim està disponible a la pestanya "Qualitat" de la Intranet del centre, a la que es pot accedir (amb identificació) des de la pàgina principal de la web.

<http://intranet.tecnocampus.cat/>

Actualment els estudiants no poden accedir al detall d'aquests processos, ja que la Intranet és només pel personal (PDI i PAS).

Propostes de millora associades a l'estàndard 2

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Prior.	Resp.	Termini	Implica modific?
14/15	Els estudiants no poden accedir al detall dels processos del SIGQ	La Intranet només és accessible a PDI i PAS	Permetre l'accés dels estudiants al detall dels processos del SIGQ	Incorporar un accés als processos del SIGQ des del Campus Virtual dels estudiants	Mitj.	Resp. SQAI	Octubre 2016	No
15/16	Alguns plans docents no estan actualitzats a la web	Cal penjar els PDF dels plans docents un a un	Publicació automàtica dels plans docents a la web amb opcions multi-idioma.	Disposar d'una eina de publicació automàtica dels PDF	Mitj	Serv. Informàtics SQAI	Octubre 2016	No

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

El centre ha de reflexionar al voltant de si el centre disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SIGQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

L'Escola compta amb un Sistema Intern de Garantia de Qualitat, instrument marc a partir del qual es du a terme el seguiment de la qualitat dels títols, tal com s'especifica en el punt 9 de les Memòries verificades. Aquest sistema es basa en el model AUDIT impulsat per les principals agències de garantia de la qualitat universitària amb l'objectiu d'ajudar a les universitats a implantar sistemes de control intern per impulsar la qualitat dels seus processos d'ensenyament / aprenentatge.

Prenent com a referència el programa AUDIT i dins del marc definit en el sistema ja existent a l'Escola, es van desenvolupar un conjunt de 39 processos que es van definir, documentar i concretar especificant els elements d'entrada, l'objectiu i els resultats de cadascun d'ells, així com els diferents actors que hi intervenen, els agents d'interès i el marc normatiu en què es basa el procés. Aquests processos comprenen tots els aspectes de garantia interna de la qualitat relacionats amb la docència que en el 6Q s'estructuren en 6 dimensions (blocs) diferents. Cada dimensió es configura autònomament, amb informació i requeriments propis seguint els principis dels Standards and guidelines for quality assurance in the EHEA proposats per l'ENQA.

Cada un d'aquests processos compta amb un diagrama de flux que explica gràficament el seu desenvolupament, les seves fases i els actors que hi intervenen.

La UPF va obtenir l'informe favorable del disseny del seu SIGC (6Q-SIGQ-UPF) el setembre del 2011 per a tota la seva oferta docent de grau i de màster. En els processos "Programar i verificar un nou títol de Grau" i "Programar i verificar un nou títol de Màster universitari" s'especifica el procés a seguir per dissenyar i aprovar una titulació.

D'altra banda, a la UPF hi ha una unitat central destinada a donar suport als processos d'aprovació, verificació, modificació i acreditació dels títols: el Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent (CQUID). Des de l'àmbit de planificació de titulacions d'aquesta unitat es realitzen tots els tràmits necessaris per a la seva aprovació institucional, s'assessora el Centre i els responsables de la titulació en el desenvolupament de les Memòries i es dona tot el suport necessari en els diferents passos del procés fins a la posada en marxa del títol. També des del CQUID (des de l'àmbit d'innovació docent) s'assessora en la formulació del perfil competencial i el disseny del pla d'estudis, així com en les accions d'orientació a l'estudiant, activitats formatives i sistemes d'avaluació. Per la seva banda, el "Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació" (SQAI) de TecnoCampus és una rèplica més reduïda del CQUID, però actua amb els mateixos objectius i serveix en molts aspectes d'interlocució amb aquell. Finalment, el servei de gestió acadèmica de TecnoCampus dona suport a tot el procés, tal com consta en el diagrama de flux.

Els processos de disseny i aprovació de titulacions preveuen quins són els òrgans responsables. Dins de l'Escola, aquesta competència la té la Comissió de Govern, màxim òrgan de govern del centre, que està formada per membres de la Direcció de TecnoCampus i de l'Escola, representants de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), del professorat i dels estudiants. Posteriorment, s'ha de sotmetre a una sèrie d'aprovacions institucionals per part de la UPF (Consell de Govern i / o Comissió de Postgrau) abans de ser tramitada a l'AQU.

Considerem que els processos de programació i verificació de titulacions són útils per al seu propòsit i destaquem com a punt fort les relacions que s'estableixen entre gestió acadèmica de l'Escola, SQAI de TecnoCampus i el CQUID de l'UPF que garanteixen una millor revisió de la documentació generada.

3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups de interès.

El seguiment de les titulacions té el seu principal suport en la disponibilitat d'informació efectiva per a la presa de decisions, l'anàlisi sistemàtica i la promoció de la millora contínua de les titulacions, que proporciona el 6Q.

El Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'Escola es mostra idoni per a la seva funció d'identificar problemes i espais de millora, així com per potenciar la implementació i avaluació dels plans de millora que s'articulen.

El SIGQ-ESUPT se sosté en un sistema d'informació (SID) coherent i eficaç, que conté la informació relativa a sis dimensions que incideixen en la garantia de la qualitat de les titulacions de grau i de màster universitari, les 6Q, cada una configurada autònomament, amb informació i requeriments propis.

Concretament, les principals famílies d'indicadors que incorpora el sistema 6Q són: Indicadors d'accés i matriculació (Q2), indicadors de rendiment, graduació i abandonament (Q3), indicadors de satisfacció dels estudiants i professorat (Q4), dades sobre mobilitat, pràctiques i inserció laboral (Q5), i informació sobre gestió i atenció a la comunitat (Q6). El resultat de l'anàlisi d'aquests indicadors es veu reflectit anualment en l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST) i es tradueix en una sèrie de propostes de millora. Tots aquests aspectes queden recollit en la Q1, Política, innovació i millora de les titulacions .

És en aquest sentit que es pot dir que la principal expressió del SIGC-ESUPT per a les titulacions és l'Informe de Seguiment (IST) anual, un sistema coherent de dades, informació i anàlisi que garanteix i formalitza una gestió de qualitat, d'acord amb els requeriments de l'EEES, a partir de la informació obtinguda en les sis dimensions del 6Q i de la informació proporcionada pel Sistema d'Informació per a la Direcció (SID).

A banda dels indicadors vinculats a accés, matrícula i desenvolupament de la docència (rendiment, abandonaments, graduació, eficiència,...), també són de destacar els que s'obtenen a partir de diverses enquestes de satisfacció:

- A principi de curs (quan venen a matricular-se) es fa una enquesta als estudiants nous.
- Trimestralment els estudiants poden valorar la seva satisfacció amb la docència rebuda a través de l'aplicació SIGMA-Enquestes. Aquest instrument també té el seu procés detallat en el SIGQ-ESUPT (Gestionar les enquestes de satisfacció amb la docència rebuda).
- Anualment, es fa una enquesta de satisfacció dels estudiants sobre la tutoria.
- Anualment es fa una enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis generals de l'Escola.
- Anualment es fa una enquesta al professorat i al PAS.
- Els titulats responen una enquesta en el moment de sol·licitar el títol. Anualment es disposa dels resultats agregats.

Considerem que el SIGQ garanteix la recollida dels resultats rellevants de les titulacions perquè defineix quins són aquests indicadors i en quin moment s'obtenen i estableix protocols d'actuació.

Els protocols estan definits a l'annex 1 del SIGQ i el detall de les enquestes de satisfacció en l'annex 2. Aquests indicadors inclouen, entre altres, aquells que AQU estableix com a indicadors mínims a les seves guies per al seguiment i acreditació de titulacions.

3.3. El SIGQ implementat facilita el procés de seguiment i, si s'escau, el de modificació de las titulacions, i garanteix la millora continua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El Sistema Intern de Garantia de Qualitat ha estat útil per definir processos de canvi en la titulació en els últims anys, així com la realització de l'avaluació i seguiment de les millores. El 6Q, a partir de la informació recollida en el SID, facilita el seguiment de les titulacions i, si procedeix, el procés de modificacions, i garanteix la millora contínua perquè posa a l'abast dels responsables acadèmics la informació disponible i més rellevant en relació a l'evolució dels principals indicadors.

En el procés del SIGQ-ESUPT, "Fer el seguiment de les titulacions", està previst l'anàlisi de tots els indicadors previstos per fer l'Informe de Seguiment anual de les titulacions, ja siguin de grau com de màster: demanda, accés i matrícula; rendiment, graduació i abandonament; satisfacció amb la docència; mobilitat, inserció laboral, pràctiques, etc. També recull els processos de modificació de títols ("Modificació d'un títol de Grau" i "Modificació d'un títol de Màster universitari").

Els Informes de Seguiment els aprova la Comissió de Govern del centre. En la seva elaboració participen direcció, professorat i estudiants.

Els Informes de Seguiment anuals i la valoració cada curs acadèmic dels indicadors de funcionament de la titulació són la principal font d'informació per a la proposta de millores del Pla d'Estudis. Cada Informe inclou una valoració del grau d'assoliment de les accions de millora proposades en l'Informe anterior i un pla de millora per a l'any en curs. Al llarg dels anys, els Informes de Seguiment (sobretot per la visió evolutiva que ofereixen) han esdevingut una de les principals eines per a la presa de decisions del centre.

Considerem que els processos són adequats ja que ens han permès generar un pla de millora pel curs.

3.4. El SIGQ implementat facilita el procés d'acreditació i n'assegura el desenvolupament satisfactori.

Durant el curs 14/15 s'ha actualitzat el SIGQ-ESUPT per tal d'adaptar-lo al SIGQ de la UPF tot afegint alguns processos nous. Un dels processos del SIGQ és el d'acreditació, tot i que no s'ha posat en marxa perquè els títols encara estan en la primera fase de desplegament.

3.5. El SIGQ implementat es revisa periòdicament para analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El sistema de garantia de qualitat de l'Escola, en el seu procés "Revisar i actualitzar el Sistema Intern de Garantia de Qualitat", té previst la revisió i millora del propi sistema. Aquesta actualització periòdica és necessària per adequar-lo a la realitat canviant i assegurar-ne la vigència i utilitat. D'altra banda, tot i que la revisió i actualització ja suposa una millora en si mateixa, també cal estar atents a possibles actuacions que es puguin fer orientades a millorar-

lo, i això pot incloure tant la simplificació dels processos com fer una difusió clara i comprensible del sistema.

L'òrgan central responsable de SIGQ-ESUPT és la Comissió de Docència i Qualitat, i com a tal, és l'òrgan responsable de fer el seguiment, revisar i proposar canvis en el sistema, amb el suport tècnic del Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) de Tecnocampus. Aquesta comissió es reuneix anualment i els seus acords es publiquen a la Intranet de PDI i PAS, a més de difondre'ls entre els assistents.

Des de novembre de 2011 es treballava amb un sistema AUDIT, que es revisava anualment. Algunes de les millores introduïdes han estat noves enquestes de satisfacció i actualització de la composició de la comissió per adaptar-la a canvis organitzatius que hi ha hagut en la institució; durant el curs 13/14 des de Tecnocampus es va elaborar un marc global de qualitat, amb especial importància al catàleg d'indicadors.

La darrera revisió del sistema es va fer el 10/2/16 i el pla de millora associat va ser aprovat per la comissió de docència i qualitat en aquella data. Les accions previstes van ser:

- Sistematitzat i detallar els processos de l'Escola. A més, hi havia aspectes com els referents a gestió del personal (PDI i PAS) que abans es tractaven molt superficialment i ara queden més detallats. També s'han introduït processos com l'acreditació o la política de transparència que fins ara no s'havien considerat. En tot cas, s'ha actuat de forma coherent amb el que especifica el sistema de qualitat de la Universitat (6Q-SIGQ-UPF)..
- Documentar el contingut dels informes de resultats i satisfacció.
- Actualitzar els Òrgans de gestió, direcció i participació de l'Escola d'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Tecnocampus. En els últims anys hi ha hagut canvis importants en l'estructura de TecnoCampus que ha calgut incorporar en el SIGQ-ESUPT.

És important destacar el paper que juguen els Informes de Seguiment de les titulacions (IST) en la revisió i millora del sistema. El fet que en els informes de seguiment de les titulacions s'inclouï la possibilitat d'incorporar propostes de millora del SIGQ-ESUPT, fa que el mateix informe faci la funció de feedback respecte el mateix sistema, aportant suggeriments i millores

Propostes de millora associades a l'estàndard 3

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Prior.	Resp.	Termini	Implica modif?
14/15	Cal revisar el SIGQ	Cal revisar-ho anualment	Revisar el SIGQ amb participació dels grups d'interès	Informar/formar als responsables de processos Impregnar als grups d'interès de la cultura de qualitat	Alta	SQAI	Maig 2016	No

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional.

Els plans d'estudis estan en desplegament a causa del canvi d'adscripció de la UPC a la UPF. Això fa que les taules mostrades a continuació per a cadascun dels graus no siguin representatives de la situació en règim estable amb els graus desplegats. Malgrat això disposem de dades sobre percentatge de docència impartida per professorat doctor en tots els graus. Per exemple, pel curs 2015/16, i considerant la suma dels quatre cursos dels graus (1er i 2on UPF més 3er i 4at UPC) obtenim:

Grau	% ECTS impartits per Dr
GEEIA	55,52%
GEM	66,55%
GMA	44,94%
GEI	37,21%
Videojocs	30,63%

S'observa la superació del 50% de docència impartida per doctors en els graus d'enginyeria electrònica industrial i automàtica i mecànica. En el cas d'audiovisuals hi ha marge de millora gràcies a que existeix un volum significatiu de professorat amb contracte eventual i la previsió de jubilacions parcials i totals de quatre professors. Dos d'ells amb part de docència en el grau de mitjans audiovisuals.

En el cas d'informàtica la situació és de difícil solució atès l'elevat nombre de PDI de plantilla amb antiguitats superiors als 20 anys. Tampoc hi ha jubilacions previstes a curt termini i les tesis doctorals en curs són insuficients per arribar al 50%.

En el cas de videojocs els números poden variar força ja que tot just estem desplegant segon curs durant el curs acadèmic 2015/16. Hi ha marge de millora amb les noves contractacions.

En tots els casos cal remarcar que proveníem d'una escola que només impartia docència en enginyeries tècniques i per tant no era necessari disposar del grau de doctor. Des de l'aparició del requeriment de disposar de professorat doctor publicada al BOE en el 2007, quan encara no han passat deu anys, s'ha produït un increment molt significatiu en el número de doctors. Principalment gràcies a ajuts que ha donat l'empresa a fons perdut per reduir docència de professors per fer el doctorat (5 professors) i a les jubilacions parcials amb contracte de relleu (6 professors) ja que tots els rellevistes han estat doctors.

Remarcar també la firma d'un conveni amb AQU Catalunya per tal que el professorat del Tecnocampus pogués ser avaluat de sexennis de recerca, situació que no és habitual en la resta d'escoles adscrites. En aquests moments disposem de tres professors amb dos sexennis i dos professors amb un sexenni de recerca.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Professorat		2014-15	2015-16
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		28,79%	36,42%
Percentatge de docència impartida per professors (percentatge de crèdits realitzats per categoria docent):	Associat	10,10%	1,85%
	Associat-Doctor	0,00%	3,70%
	Associat-Acreditat	0,00%	0,00%
	Professor/a	61,11%	61,73%
	Doctor	0,00%	18,52%
	Doctor Acreditat	22,22%	11,11%
	Titular	6,57%	3,09%
	Catedràtic	0,00%	0,00%

Satisfacció		2014-15
Satisfacció estudiants amb la docència rebuda * (Nota mitjana, de 0 a 10, a la pregunta "Estic satisfet amb la docència rebuda")	1r trimestre	7,82
	2n trimestre	6,52
	3r trimestre	7,29

*: DADES CONJUNTES DEL GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA I EL GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Satisfacció PDI	2014-15
Satisfacció del professorat d'aquest estudis (amb la seva tasca com a PDI)	8,8

Grau en Enginyeria Mecànica

Professorat		2014-15	2015-16
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		28,79%	36,42%
Percentatge de docència impartida per professors (percentatge de crèdits realitzats per categoria docent):	Associat	10,10%	1,85%
	Associat-Doctor	0,00%	3,70%
	Associat-Acreditat	0,00%	0,00%
	Professor/a	61,11%	61,73%
	Doctor	0,00%	18,52%
	Doctor Acreditat	22,22%	11,11%
	Titular	6,57%	3,09%
	Catedràtic	0,00%	0,00%

Satisfacció		2014-15
Satisfacció estudiants amb la docència rebuda * (Nota mitjana, de 0 a 10, a la pregunta "Estic satisfet amb la docència rebuda")	1r trimestre	7,82
	2n trimestre	6,52
	3r trimestre	7,29

*: DADES CONJUNTES DEL GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA I EL GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Satisfacció PDI	2014-15
Satisfacció del professorat d'aquest estudis (amb la seva tasca com a PDI)	8,6

Grau en Enginyeria Informàtica i Sistemes d'Informació

Professorat		2014-15	2015-16
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		51,87%	37,15%

Professorat		2014-15	2015-16
Percentatge de docència impartida per professors (percentatge de crèdits realitzats per grup professional segons conveni col·lectiu Tecnocampus vigent)	Associat	0,00%	2,78%
	Associat-Doctor	0,00%	0,00%
	Associat-Acreditat	0,00%	0,00%
	Professor/a	48,13%	60,07%
	Professor Doctor	15,63%	21,18%
	Professor Doctor Acreditat	31,25%	15,97%
	Titular	0,00%	0,00%
	Catedràtic	5,00%	0,00%

Satisfacció		2014-15
Satisfacció estudiants amb la docència rebuda (Nota mitjana, de 0 a 10, a la pregunta "Estic satisfet amb la docència rebuda")	1r trimestre	7,98
	2n trimestre	7,50
	3r trimestre	5,76

Satisfacció PDI		2014-15
Satisfacció del professorat d'aquest estudis (amb la seva tasca com a PDI)		8,4

Grau en Mitjans Audiovisuals

Professorat		2014-15	2015-16
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		49,65%	45,60%
Percentatge de docència impartida per professors (percentatge de crèdits realitzats per grup professional segons conveni col·lectiu Tecnocampus vigent)	Associat	27,44%	36,21%
	Associat Doctor	26,74%	18,08%
	Associat Doctor Acreditat	10,70%	14,69%
	Professor/a	22,91%	18,19%
	Professor Doctor	5,23%	9,33%
	Professor Doctor Acreditat	6,98%	3,50%
	Titular	0,00%	0,00%
	Catedràtic	0,00%	0,00%

Satisfacció		2014-15
Satisfacció estudiants amb la docència rebuda (Nota mitjana, de 0 a 10, a la pregunta "Estic satisfet amb la docència rebuda")	1r trimestre	7,16
	2n trimestre	6,77
	3r trimestre	6,53

Satisfacció PDI		2014-15
Satisfacció del professorat d'aquest estudis (amb la seva tasca com a PDI)		8,3

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Professorat		2015-16
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		31,82%
Percentatge de docència impartida per professors (percentatge de crèdits realitzats per grup professional segons conveni col·lectiu Tecnocampus vigent)	Associat	68,18%
	Associat Doctor	20,13%
	Associat Doctor Acreditat	7,79%
	Professor/a	0,00%
	Professor Doctor	0,00%
	Professor Doctor Acreditat	3,90%
	Titular	0,00%
	Catedràtic	0,00%

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada para desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Un cop desplegats tots els graus calen 56,03 professors equivalents a temps complert (contracte de 30 ECTS) per a impartir les classes de teoria i pràctiques. A aquestes dades cal afegir les necessitats de professorat per a dirigir Treballs Final de Grau que a efectes pràctics és una assignatura més. La direcció de TFG implica 4,22 professors equivalents a temps complert. Per tant, les necessitats per dur a terme els plans d'estudis dels cinc graus impartits totals són 60,25 professors equivalents a temps complert.

Patronat del Tecnocampus va fixar com a criteri que el 50% de la docència fos coberta per personal amb contracte permanent, de forma que tenim 30 professors amb contracte a temps complert per cobrir la meitat de la docència i la resta la cobrim amb professors a temps parcial, que poden fer fins a un màxim de 20 ECTS segons conveni laboral vigent, amb un escreix del 20% pels casos en que hagin de repetir diversos grups d'una mateixa assignatura.

La taula següent mostra les necessitats de professors per graus i cursos, explicitant les necessitats de professorat tutor de treballs final de grau en una taula apart. A cada filera tenim, per ordre: ECTS de teoria; ECTS de teoria que cal impartir segons la previsió de matrícula; ECTS de pràctiques; ECTS de pràctiques que cal impartir segons la previsió de matrícula;

Videojocs	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Primer	43	43	17	39
Segon	42	42	18	46
Tercer	37	37	23	61
Quart	30	30	30	30
	152	152	88	176
Total ECTS Profe		328	10,93333	Profes a temps complert

GMA	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Primer	44	88	16	74
Segon	43	86	17	114
Tercer	43	86	17	102
Quart	28	56	32	60
	158	316	82	350
Total ECTS Profe		666	22,2	Profes a temps complert

GEI	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Primer	42	42	18	36
Segon	45	45	15	32
Tercer	40	40	20	40
Quart	32	32	28	16
	159	159	81	124
Total ECTS Profe		283	9,433333	Profes a temps complet

GREFI	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Primer	45	45	15	43
Segon	39	39	21	52
	84	84	36	95
Total ECTS Profe		179	5,966667	Profes a temps complet

GEEIA	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Tercer	43	43	17	19
Quart	31	31	29	15
	74	74	46	34
Total ECTS Profe		108	3,6	Profes a temps complet

GEM	TEORIA		PRÀCTIQUES	
	ECTS	ECTS Profe	ECTS	ECTS Profe
Tercer	35	35	15	30
Quart	28	28	28	24
	63	63	43	54
Total ECTS Profe		117	3,9	Profes a temps complet

grau	crèdits professor/a per TFG tutoritzat (segons conveni laboral vigent)	Estudiants a tutoritzar	Total ECTS professor/a	Professors/es equivalents
Industrials	0,43	50	21,33	0,71
informàtica	0,54	35	18,90	0,63
GMA	0,54	110	59,40	1,98
videojocs	0,54	50	27,00	0,9
TOTAL (ECTS)			126,63	4,22

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de la activitat docent del professorat.

El professorat de l'ESUPT (i de Tecnocampus en general) disposa d'una sèrie de serveis dedicats a donar-li suport en la seva tasca docent. Destaca el Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI), i el servei de Formació Permanent.

L'SQAI té com a missió donar suport a la millora de la qualitat de la docència i la promoció de la innovació educativa. Dins del seu pla d'actuació destaca la Innovació, la formació del professorat, la qualitat i la planificació acadèmica, que arriben al professorat en forma d'oferta de formació continua o assessoraments personalitzats en els que el professor rep suport tant en el plantejament de la seva assignatura, com en les opcions de gestió, informació i comunicació de l'aula virtual, així com l'opció de poder elaborar materials interactius a mida per la seva assignatura.

El Servei de formació permanent gestiona tota la formació contínua que s'ofereix al professorat de les Escoles, al llarg de cada curs, referent a temes transversals com prevenció de riscos laborals i psicosocials o eines per la Recerca.

Propostes de millora associades a l'estàndard 4

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
14/15	Baix nombre de grups d'investigació en audiovisuals	Manca de visibilitat	Crear grups d'investigació.	Creació d'un congrés liderat per un grup d'investigació	Mitja	Coordenador	Juliol 2016	No
14/15	Baix nombre de Doctors	Dificultats per compaginar la docència i la recerca	Apropar el nombre de Doctors a la xifra exigida a Videojocs i Audiovisuals	Aprofitar les jubilacions parcials per tenir un perfil de PDI més adequat. Atorgar reduccions de jornada remunerades per fer el doctorat.	Alta	Director	Juliol 2017	No

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
14/15	L'equip de professorat i personal de suport no està complet	Estem en procés de desplegament dels Graus	Disposar de professorat i personal de suport de laboratoris suficient pels estudis	Planificar les contractacions tenint en compte el calendari d'implantació	Alta	Director	Juliol 2017	No

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

El centre ha de reflexionar al voltant de si la disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat de treball.

a) Serveis d'orientació acadèmica:

Orientació als estudiants de nou accés

A banda dels serveis generals de Tecnocampus implicats en els processos de preinscripció, accés i matrícula, són els coordinadors de Grau qui donen una atenció personalitzada als estudiants que volen accedir al centre i a les seves famílies. Aquesta informació complementa i personalitza la que es dona en altres fòrums en què l'ESUPT hi és present: Saló de l'Ensenyament, fires, Jornada de Portes Obertes, visites als centres d'ensenyament secundari.... Un alt percentatge de persones ateses pels coordinadors acaben matriculant-se a l'Escola. Cal destacar que en l'enquesta que es fa als estudiants de nou a accés un cop matriculats, la valoració sobre la qualitat de la informació rebuda és molt alta.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Té com a finalitat orientar, assessorar i donar suport a l'estudiant en el seu procés de formació i aprenentatge. L'eina fonamental del PAT és l'assessoria personalitzada, entesa com una activitat docent del professor cap a l'estudiant, de caràcter orientador i formatiu, per donar suport a l'estudiant en el seu procés de formació personal, acadèmica i professional.

Els tutors o tutores tenen una importància cabdal sobretot en els grups de primer curs, quan els estudiants tenen dubtes pel que fa a matriculacions, crèdits, normatives, expedients, progressió, coneixement de la universitat i el centre,... El tutor o tutora els orienta, informa i aconsella individualment a aquells estudiants que així ho demanen. Per la seva banda, els tutors o tutores dels últims cursos també tenen un paper orientador, especialment per ajudar-los a dissenyar el seu futur professional o informant-los sobre les possibilitats de seguir formant-se a la universitat.

Serà un objectiu pel curs 15/16 disposar de dades de satisfacció dels estudiants amb el PAT.

Referent a l'ús del servei de tutories, en el període setembre'14/gener'15, aquest va ser del 15%, segons informacions facilitades pels tutors/es. No es disposa de dades del període febrer'15/juliol'15.

El Punt d'Informació a l'Estudiant (PIE)

Creat el curs 2015-16, el PIE és una “finestreta única” on l'estudiant pot adreçar-se, ja sigui presencialment, via telefònica o a través Internet o intranet, per resoldre qualsevol dubte. Des el PIE se li proporciona la informació que sol·licita o se'l deriva a la persona o servei que millor pot atendre'l.

Atenció docent del professorat

Tot el professorat del centre, ja sigui permanent o associat, disposa obligatòriament d'una franja horària setmanal per atendre consultes dels estudiants. La majoria de consultes estan relacionades amb l'assignatura, però l'estudiant també hi acudeix per a rebre informació més general com, per exemple, sobre les assignatures optatives.

Representació dels estudiants en òrgans de govern i participació

El Reglament de l'ESUPT preveu la constitució de l'òrgan “Ple de Delegats”, format pels estudiants delegats o delegades de cada grup. Un cop al trimestre el ple de Delegats assisteix a les reunions de la Junta de Direcció de l'ESUPT i a les reunions de Claustre. Una representació de dos delegats assisteix a la reunió de la Comissió de Govern del centre que se celebra anualment. Es valora molt positivament la participació dels estudiants en aquestes reunions, les quals serveixen tant per presentar queixes com per plantejar suggeriments de millora en un sentit bidireccional.

Mobilitat internacional

Els centres universitaris de Tecnocampus, a través del Servei de Relacions Internacionals i Carreres Professionals, impulsen de manera activa la mobilitat dels seus estudiants, professorat i personal d'administració. Cada any es realitzen sessions a les aules per promoure la mobilitat, es penjen cartells i es dona informació a través de les pantalles informatives situades en el recinte Tecnocampus. Els estudiants poden obtenir informació directament adreçant-se al Servei –situat al vestíbul d'entrada principal- o a través del professor responsable de Relacions Internacionals de l'Escola respectiva.

El Tecnocampus disposa de la Carta Erasmus d'Educació Superior 2014-2020 amb un total de 67 convenis bilaterals signats amb universitats europees de més de 20 països. També disposa de 8 convenis bilaterals internacionals i 16 convenis Sicue-Sèneca (universitats de l'Estat Espanyol). 41 d'aquests convenis han estat signats per l'ESCSET.

Durant el curs 14/15 no s'han efectuat estades de mobilitat en els estudis ja que aquestes estan previstes en la segona meitat del pla d'estudis i en el curs 14/15 els estudis estaven només desplegats en el seu primer curs.

Al llarg del curs també es realitzen diverses activitats internacionals amb participació d'estudiants: i) International Week: trobades entre estudiants de sis universitats europees emprenedores, cada any en una seu diferent; ii) IntEntSem: trobada anual que permet als futurs graduats desenvolupar projectes emprenedors innovadors a partir d'una proposta consensuada entre les universitats participants. El curs 2014-15 la trobada va comptar amb la participació de 36 representants de 6 països que van treballar en equips multidisciplinaris i multiculturals per tal de donar respostes diverses i orientades a les necessitats del mercat.

b) Serveis d'Orientació Professional

Borsa de Talent (Pràctiques)

El curs 14/15 s'ha desplegat el primer curs dels Graus, per la qual cosa encara no s'han fet pràctiques en empresa.

Carreres professionals (Inserció Laboral)

En un mercat laboral altament competitiu, el desenvolupament de competències professionals s'ha convertit per a les empreses en element diferenciador a l'hora de seleccionar candidats. **El Servei de Carreres Professionals de TecnoCampus té per objectiu connectar el talent universitari amb el món de l'empresa i per assolir-lo disposa de tres programes: Borsa Talent, Programa Skills i Fòrum de Talent.**

Programa Skills: Durant el curs 2014-15 s'ha posat en marxa el programa Skills, amb el qual es pretén ajudar els estudiants i graduats a adquirir i desenvolupar habilitats professionals a través d'una programació de tallers i sessions pràctics impartits per experts per tal de:

- Liderar la seva trajectòria professional, segons les seves competències i valors, i la realitat del mercat. Cap a on vull anar?
- Millorar la seva empleabilitat, tant si busquen la seva primera feina com si volen donar un pas més endavant. Què he de fer?
- Adquirir o potenciar noves eines i competències per tal de millorar la seva carrera professional. Com ho faig?

Els tallers programats han estat els següents:

Meet the advisor. Orientació per part de professionals de cara a buscar la primera feina . Aquestes sessions els donaran les eines necessàries per enfrontar-se a aquest repte. Les activitats planificades el curs 2014-15 han estat: "Millora el teu curriculum vitae amb l'assessorament d'un professional", amb el suport del SOM (Servei Ocupació de Mataró) i " Com afrontar amb èxit una entrevista de treball", amb la qual els estudiants han pogut conèixer els secrets d'una entrevista de treball per afrontar-la amb seguretat i assolir l'objectiu d'accedir al lloc de treball desitjat. Van participar 21 estudiants de TecnoCampus.

Càpsules de Coneixement. En aquesta activitat es donen eines per tal que els estudiants puguin desenvolupar competències i habilitats professionals i socials amb l'objectiu de mes efectius en el seu lloc de treball. Es treballen tant les habilitats socials: (empatia, interrelació amb els altres, gestió de conflictes, persuasió, escolta activa, capacitat de comunicació,...) com les habilitats professionals (treball en equip, lideratge, negociació, gestió del temps i control del estrés, iniciativa, creativitat, capacitat analítica, *work in English*,...)

Meet the CEO. L'objectiu és connectar els estudiants de Tecnocampus amb líders de gran companyies per conèixer les seves motivacions, com va ser el seu camí professional fins arribar aquest lloc, quines habilitats valoren en els seus equips de treball i com es el seu dia a dia. Van participar 61 estudiants de TecnoCampus.

Emprenedoria

Treballar les competències emprenedores i fomentar l'emprenedoria entre els estudiants són objecte constant d'atenció en totes les activitats acadèmiques i paraacadèmiques del centre. L'emprenedoria i la Innovació impliquen, alhora, la introducció de metodologies docents innovadores amb l'objectiu últim que l'estudiant adquireixi competències emprenedores.

Entre les activitats d'Emprenedoria dutes a terme durant el curs destaquen les següents:

Weekend Challenge: Un intens cap de setmana on joves universitaris/ries i gent de diferents perfils, amb formació i experiència diversa com ara dissenyadors, desenvolupadors, màrqueting, comunicació, audiovisuals, management i entusiastes de l'emprenedoria comparteixen idees de negoci, formen equips, creen productes i llancen startups. El WeekEnd Challenge segueix la metodologia learning by doing desenvolupada per StartupWeekend, una iniciativa impulsada per la Kauffman Foundation en la que des del 2007 han participat més de 100.000 emprenedors de 108 països.

Seminari Internacional d'Emprenedoria : Quatre estudiants del Tecnocampus van participar del 12 al 16 de maig de 2014 a Suècia en l'International Entrepreneurial Seminar, una trobada anual amb 36 representants de fins a 6 països diferents que permet als futurs graduats desenvolupar projectes innovadors a partir d'una proposta donada per les universitats participants. Els equips d'estudiants van ser multidisciplinars i multiculturals tal com han de ser els equips emprenedors per donar respostes diverses i d'èxit a necessitats del mercat.

Com a reconeixement a la tasca emprenedora dels estudiants, s'ha avaluat la seva participació en el programa **Innoemprèn Universitari**. Es tracta d'un programa d'Alt Rendiment per a Emprenedors Universitaris basat en l'experimentació real amb el mercat, amb l'objectiu final de fer evolucionar de manera ràpida i eficaç la *idea* cap a una *proposta de valor*, concretada amb el *producte mínim viable*. Els objectius del programa són: a) Transformar la idea en un negoci; b) Desenvolupar el producte mínim viable; c) Crear equips multidisciplinars entre els estudiants dels diferents graus de Tecnocampus: empresa, turisme, mitjans audiovisuals, enginyeries, infermeria, CAFE.; d) Encaminar els emprenedors universitaris cap els diferents itineraris d'emprenedoria de Tecnocampus. El programa té una durada mínima de 3 mesos ampliables a 6. La metodologia de treball es divideix entre workshops, treball autònom i tutories de seguiment.

Anualment es fa una enquesta de satisfacció dels estudiants de l'Escola amb els serveis d'orientació acadèmica. La del curs 14/15 es va realitzar a través del Campus Virtual, durant el mes de desembre de 2014. La participació va ser del 9% i els resultats van ser els següents. No s'inclouen ítems de mobilitat ja que els estudiants de primer curs no poden accedir a aquests programes. Les dades son força bones si bé caldria fer millores en els aspectes de borsa de treball.

	Mitjana
Biblioteca/CRAI: atenció personal	8,0
Recepció: servei rebut	7,9
Gestió acadèmica: servei rebut	7,1
Atenció d'incidències informàtiques (helpdesk): servei rebut	7,2
Servei de préstec de material audiovisual (SERMAT): atenció personal	7,2
Programa d'idiomes	7,4
Borsa d'allotjament	7,6
Activitats esportives	7,1
Altres activitats lúdiques i culturals	7,5
Borsa de treball / Inserció laboral / Carreres professionals: recursos materials	5,0
Borsa de treball / Inserció laboral / Carreres professionals: atenció personal	5,9

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La convivència de l'ESUPT amb d'altres centres universitaris, ha comportat la creació d'un nou model de campus, multidisciplinar i transversal, compartint espais, serveis i equipaments amb els altres dos centres integrats a Tecnocampus.

Espais i equipaments

Amb una superfície construïda de 46.940 m² i urbanitzada de 20.290 m², el Parc TCM compta amb tres grans edificis envoltats de zona verda. En aquest complex es diferencien cinc espais destinats a: centres universitaris (Escola Universitària Politècnica Superior TecnoCampus, Escola Superior Ciències Socials i de l'Empresa TecnoCampus i l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus), un centre de R+D+I, incubadora, empreses tecnològiques, centre de congressos i aparcament públic.

Els espais per a la impartició d'estudis universitaris al parc consisteixen en 12.400 m², destinats a aularis, laboratoris, despatxos de direcció i de professorat i serveis comuns.

Aulari: Es disposa de 22 aules ordinàries i 3 especialitzades (Sala Polivalent, Sala de Graus i InnoLab) amb prop de 1700 m² i capacitat per a 1535 estudiants simultanis, totes elles dotades de projecció multimèdia i sonorització d'alta fidelitat que permet desenvolupar l'activitat docent amb el suport de les millors eines tecnològiques. L'accés a Internet i altres recursos estan disponibles gràcies a la connectivitat d'alta velocitat disponible a l'aula i la cobertura WIFI, que permet als estudiants l'accés a la informació docent des de la mateixa. Les aules de major dimensió es destinen per a algunes de les matèries bàsiques i obligatòries comunes dels primers cursos dels Graus. Aquestes aules són convertibles en 4-6 aules de format mitjà (amb capacitat per a 30-50 alumnes) per treballar en grups reduïts, i 4-6 aules de petit format (amb capacitat per a 10-30 alumnes) i per assignatures optatives i / o d'especialització. Una de les aules és l'anomenada "Sala de Graus", equipada amb mobiliari noble i pensada per a la docència en els Màsters o per a la presentació de treballs de final de grau o de màster.

Els despatxos de direcció dels centres i del professorat així com dels diferents serveis universitaris es troben en el mateix edifici, facilitant el contacte i la relació amb els estudiants i la cohesió de la comunitat universitària. El PDI disposa de despatxos, espais per a seminaris i espais de reunions per preparar la seva activitat docent i de recerca.

Amb el creixement de titulacions i estudiants això ha portat a un ús molt intensiu d'aquests espais, fet que dificulta muntar activitats extres. Per resoldre aquesta tendència a la sobreocupació d'espais Tecnocampus ha decidit llogar un espai addicional a l'edifici del Rengle (tot just al costat del Tecnocampus). Si bé aquests espais nous seran ocupats per l'escola de ciències de la salut del Tecnocampus (ESCST), el trasllat de l'ESCST alliberarà espais a l'edifici universitari TCM-1 que podem fer servir. En una primera fase, enllestida al setembre de 2016 es disposarà de 2,000 m² addicionals per a aularis i laboratoris. En una segona fase, enllestida durant el 2017, s'afegiran 1,900 m² més.

Serveis universitaris

CRAI-Biblioteca.

Disposa d'una destacada especialització d'espais, pensats per donar resposta a les necessitats derivades de les noves metodologies docents basades en el procés d'autoaprenentatge dels estudiants. TCM pot accedir al fons del CBUC a través d'UPCNet.

Les instal·lacions es defineixen en dues funcions, una primera d'espai de lectura i consulta de llibres que, conjuntament amb el servei de préstec, formen l'espai de biblioteca bàsica, i altres espais separats del primer que permeten el estudi i treball en grup d'estudiants, anomenades sales d'estudi.

L'espai de biblioteca disposa d'elements d'exposició de llibres, prestatgeries amb capacitat per a 10.000 volums, un taulell d'atenció al públic amb capacitat de treball per a tres persones, una àrea de consulta del fons bibliogràfic amb 4 ordinadors. L'àrea està acústicament protegida contra sorolls i vibracions per garantir la comoditat dels usuaris. Així i tot és bàsica una il·luminació adequada a l'àrea de lectura. Les sales d'estudis tenen la funció de facilitar l'estudi individual i en grup i disposen d'equipament per a la consulta d'Internet.

Gestió Acadèmica.

A banda de la gestió diferenciada derivada de les particularitat dels tres centres universitaris de Tecnocampus, es du a terme una gestió unificada de diferents processos, com ara el de preinscripció i matrícula o els estudis estadístics i anàlisi de dades.

InnoLab

Durant el curs 2010-11 es va detectar la necessitat de disposar d'un espai on realitzar activitats docents de format més pràctic. Es va començar a dissenyar la idea d'un laboratori d'innovació per tal de donar resposta a una creixent demanda d'activitats complementàries a la docència ordinària que alhora fossin més reals a l'entorn que ens envolta.

Aquest laboratori d'innovació es bateja amb el nom d'InnoLAB i es defineix com un multi-espai modelable per realitzar activitats, tallers, seminaris, workshops, que fomentin la interacció dels diferents agents implicats en la creació i desenvolupament de projectes avantguardistes en l'àmbit de l'emprenedoria i la innovació.

Es tracta d'una aula no convencional, amb mobiliari i equipaments que faciliten el treball participatiu. A banda, s'hi presta un servei de preincubació de projectes de creació d'empresa o de negocis. L'InnoLAB ha esdevingut un servei clau en el desenvolupament de l'activitat emprenedora i innovadora dels estudiants

Mobilitat Internacional i Carreres professionals. La internacionalització es tradueix en capacitar el professorat, estudiants i PAS per desenvolupar-se professionalment en un entorn global, a través dels intercanvis de mobilitat, la millora de competències lingüístiques i la implementació de projectes conjunts amb universitats d'arreu del món.

El Servei també s'ocupa de donar el recolzament tècnic necessari per a la gestió de les Pràctiques, tant les curriculars com les extracurriculars.

UACU (Unitat d'Atenció a la Comunitat Universitària), pensat per donar suport als estudiants com a centre dinamitzador de la comunitat universitària. Des de la UACU s'han organitzat activitats lúdiques i competicions esportives adreçades als estudiants.

Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI)

La seva activitat es desenvolupa a l'entorn de quatre àrees amb objectius específics però tots ells vinculats a la millora de la qualitat, en especial dels centres i titulacions de Tecnocampus:

Planificació acadèmica: Té com a objectius i) Definir i implantar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat dels centres universitaris; ii) Contribuir a què els plans d'estudi dels ensenyaments oficials dels centres universitaris de Tecnocampus garanteixin en la planificació, el disseny, l'aplicació a les aules i en l'acreditació, els criteris de qualitat establerts per la pròpia institució, la Universitat Pompeu Fabra i altres agents d'avaluació de la qualitat; iii) Assessorar en la definició, manteniment i validació dels indicadors com a eina de seguiment del desenvolupament institucional; i iv) Dissenyar, elaborar i coordinar enquestes i sondejos d'avaluació institucional com a part informacional del sistema intern de garantia de qualitat.

Formació del professorat: Té com a objectiu contribuir a la formació del professorat dels centres universitaris de Tecnocampus organitzant un conjunt d'activitats formatives, de caràcter divers i relacionades amb l'activitat docent que aquests desenvolupen.

Innovació Docent: Té com a objectiu impulsar les activitats d'innovació, millora i suport a la docència i, en particular, donar suport a la gestió dels projectes vinculats a la innovació i la millora de la docència a Tecnocampus. Això s'aconsegueix mitjançant l'assessorament del professorat en aspectes de planificació docent i en la promoció de la introducció de noves metodologies i aplicacions tecnològiques a les aules i en l'activitat docent

Qualitat: Té com a objectius i) Promoure la qualitat educativa per mitjà de l'anàlisi de processos, activitats i projectes vinculats a la millora de l'organització i de la qualitat de la docència; ii) Donar suport als processos d'Avaluació i Acreditació dels centres i titulacions de Tecnocampus; iii) Organitzar i fer el seguiment i actualització del Sistema d'Informació a la Direcció (SID), tot procurant que la informació sigui verídica, puntual i constantment actualitzada i a disposició dels òrgans que han de fer les anàlisis i valoracions a partir de les evidències incorporades en aquest sistema; iv) Fer el seguiment dels Plans de Millora establerts en els Informes de Seguiment anuals de les titulacions; i v) Vetllar perquè la informació d'interès que es posa a l'abast dels diferents agents implicats en els centres i titulacions dels centres universitaris de Tecnocampus sigui completa i actualitzada (web, intranet, moodle)

Els serveis o unitats esmentats anteriorment constitueixen el que s'anomena en el seu conjunt "Serveis de Campus". Cal esmentar, però, la resta de serveis transversals anomenats "Serveis de Suport General", que donen suport als centres universitaris i a l'Àrea d'Empresa de TCM: direcció i secretaria general, administració i finances, recursos humans, infraestructures i manteniment i comunicació i màrqueting. La satisfacció dels usuaris d'aquests serveis (personal de l'Escola) es mesura amb una enquesta anual que es fa tant al PDI com al PAS. Pel curs 14/15, la satisfacció amb aquests serveis transversals va ser la següent:

	Satisfacció PDI	Satisfacció PAS
Serveis d'infraestructura i manteniment	7,1	7,2
Servei de màrqueting i comunicació	6,3	5,4
Serveis generals (administració i finances, qualitat, secretaria general, recursos humans)	7,3	7,5

Anualment es fa una enquesta als estudiants per conèixer la seva satisfacció al respecte dels recursos materials disponibles. Pel curs 14/15, l'enquesta es va realitzar a través del Campus

Virtual, durant el mes de desembre de 2014. La participació va ser del 14% i els resultats van ser força bons, en general per sobre del 7. L'enquesta també disposa d'un apartat de comentaris oberts on un cert nombre d'estudiants van posar de manifest problemes de capacitat a la Biblioteca en dates d'exàmens.

	Mitjana
Biblioteca/CRAI: recursos materials	7,4
Adequació de les aules	7,8
Adequació dels laboratoris d'electrònica i mecànica	7,7
Adequació dels espais específics d'audiovisuals	7,7
Servei de préstec de material audiovisual (SERMAT): recursos materials	6,7
Adequació dels laboratoris d'ordinadors	7,2
Carros d'ordinadors	7,3

També anualment es fa una enquesta al PDI per conèixer la seva satisfacció al respecte de la qualitat dels recursos materials. Pel curs 14/15 l'enquesta es va realitzar a través de la Intranet, durant el mes de maig de 2015. La participació va ser del 56% i els resultats estan amb línia dels resultats dels estudiants, en una franja entre 7 i 8.

7. Estic satisfet/a amb el servei de Biblioteca/CRAI	7,8
8. Estic satisfet/a amb les condicions físiques dels espais en els que duc a terme les activitats docents	7,2
9. Estic satisfet/a amb les infraestructures i el manteniment (Wi-Fi, aules informàtiques, equipament de les aules)	7,1
10. Estic satisfet/a amb les eines per gestionar la tasca docent (Moodle o aula virtual, software específic, suport a la docència)	7,5

Propostes de millora associades a l'estàndard 5

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Prior.	Resp.	Termini	Implica modific?
14/15	Pla d'acció tutorial poc efectiu	Manca de procediments i preparació dels tutors	Major ús i satisfacció dels estudiants Menor taxa d'abandonament a primer curs Orientar especialment als estudiants d'Enginyeries provinents de Batxillerats no tècnics.	Elaborar una guia del tutor Proporcionar eines i suport al tutor/a.	Mitja	SQAI	Oct 2016	No
14/15	Manca d'espai a la Biblioteca	La biblioteca obre al públic general i hem augmentat el nombre d'estudiants	Reduir els pics de plena ocupació de la biblioteca	Disposar de protocols de prioritització. Augmentar l'espai	Mitja	Serv. Infraestruct.	Oct 2016	No

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Prior.	Resp.	Termini	Implica modific?
14/15	Dificultats per fer activitats a les aules amb dispositius portàtils	Manca d'endolls suficients	Augment del nombre d'endolls	Instal·lació de més endolls a les aules	Mitja	Serv. Infraestruct.	Oct 2016	No
14/15	No s'ha inclòs el reconeixement de la mobilitat en el pla d'estudis.	No es va preveure a l'hora de fer la memòria de verificació.	Possibilitar que els estudiants tinguin reconeixement per la mobilitat.	Incloure'l a la memòria de les titulacions	Mitja	Coordinadors Graus.	Oct 2016	Si

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

L'alumnat ha d'haver estat avaluat amb coherència al que preveu el títol verificat i les guies de les diverses assignatures. Tant les activitats formatives com el sistema d'avaluació han de ser pertinents, públics i adequats per certificar els aprenentatges reflectits en el perfil de formació. L'adequació del sistema d'avaluació implica un judici sobre la seva pertinència (vàlidesa) i una valoració sobre el grau en què aquestes activitats discriminen i se n'assegura la qualitat (fiabilitat).

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Primer de tot, cal tenir en compte que estem fent seguiment del curs 14/15, en el que només estava implantat el primer curs del Grau.

Les activitats de formació que es realitzen estan en concordança amb els resultats d'aprenentatge assenyalats en la respectiva Memòria de verificació de la titulació.

Les competències previstes per als futurs graduats que es comencen a treballar en el primer curs del grau es tradueixen en resultats d'aprenentatge que impliquen coneixements, habilitats, pensament crític, comunicació, destreses personals, etc..

Les activitats formatives i metodologies habituals en la docència de les assignatures són:

1. Sessions teòriques de grup gran : Sessions presencials en les quals assisteixen tots els estudiants matriculats a l'assignatura. En aquestes sessions, el professor presenta els continguts, normalment amb el suport de presentacions multimèdia.
2. Seminaris: Format presencial en petits grups de treball (entre 15 i 20 estudiants). Són sessions lligades a les sessions presencials de l'assignatura que permeten oferir una perspectiva pràctica de l'assignatura i en la qual la participació de l'estudiant és clau.
3. Sessions de pràctiques de laboratori amb grup petit (entre 15 i 20 estudiants).

4. Treball en grup: Activitats de grup reduït a l'aula o fora de l'aula per a l'adquisició de competències genèriques i aprenentatge autònom. S'utilitza l'aprenentatge basat en problemes.

5. Treball individual: Activitats autònomes de l'estudiant dedicades a la resolució d'exercicis, preparació de presentacions orals i estudi personal.

També fem esment de les activitats d'orientació professional descrites anteriorment a l'apartat 5.1.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de les assignatures és públic. El sistema d'avaluació (activitats avaluable i la seva corresponent ponderació) es descriu en els plans docents de les assignatures (PDA). Aquests plans docents estan tots disponibles a la pàgina web de la titulació i són actualitzats cada curs acadèmic.

Cal destacar la importància de l'avaluació contínua com a element formatiu i, en conseqüència, d'avaluació. Els PDA contenen la ponderació de les activitats avaluable (presentació de treballs, pràctiques de laboratori, qüestionaris, exàmens,...)

L'avaluació d'una assignatura està composta per més de dues activitats avaluable per poder garantir l'avaluació continuada. En cap cas l'examen final pot significar més del 80% de l'avaluació final.

En el primer curs s'imparteix una assignatura de caràcter anual. El contingut de cada trimestre està clarament diferenciat dels continguts dels altres dos trimestres i és objecte d'avaluació independent. L'avaluació està basada fonamentalment en treballs pràctics.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Mobilitat	2014-15
Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	*

MOBILITAT PREVISTA EN POSTERIORI CURSOS

Satisfacció titulats	2014-15
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda per estudis	*
Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral -EIL-, titulacions antigues, si escau)	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

Resultats acadèmics		2014-15
Taxa de rendiment a primer curs	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	68,81%
Taxa de rendiment global	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	68,81%

Resultats acadèmics		2014-15
Taxa d'abandonament a primer curs (règim de permanència	Percentatge d'alumnes que han d'abandonar per aplicació del règim de permanència del primer curs, respecte dels estudiants de la mateixa cohort. (El règim de permanència del primer curs se situa en la superació dels 50% dels crèdits).	12,70%
Taxa d'abandonament total	Percentatge d'estudiants que no han matriculat cap crèdit el curs actual i que no es van titular el curs anterior respecte al total d'estudiants matriculats el curs anterior (inclou els abandonaments per aplicació del règim de permanència)	18,57%
Taxa de graduació en t i t+1	Total de graduats, en relació a una cohort d'accés, que finalitzen els seus estudis en el temps previst o en un any més	*
Taxa d'eficiència	Grau d'eficiència dels estudiants per acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al Pla d'Estudis (crèdits previstos en el pla d'estudis per titular-se/total crèdits matriculats per l'estudiant per obtenir el títol*100	*
Durada mitjana dels estudis per cohort	Mitjana d'anys que han invertit els estudiants que han finalitzat els seus estudis en un any determinat, en finalitzar-los. És a dir, per al conjunt d'estudiants graduats en un mateix curs, mitjana d'anys transcorreguts des que van iniciar els estudis.	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

La dades de rendiment dels estudiants durant el primer any de la titulació són satisfactòries, tenint en compte la dificultat dels estudis d'enginyeria i la diversitat de la procedència. Però es detecten assignatures amb taxes de rendiment un 20% per sota del conjunt.

Abans d'acabar el primer trimestre menys del 5% dels estudiants de nou accés van abandonar els estudis un cop passades les primeres proves d'avaluació

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que encara no hi ha titulats/des, no es poden aportar indicadors al respecte.

Grau en Enginyeria Mecànica

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La valoració és la mateixa que pel Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

La valoració és la mateixa que pel Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Mobilitat	2014-15
Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	*

MOBILITAT PREVISTA EN POSTERIORIS CURSOS

Satisfacció titulats	2014-15
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda per estudis	*
Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral -EIL-, titulacions antigues, si escau)	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

Resultats acadèmics		2014-15
Taxa de rendiment a primer curs	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	75,47%
Taxa de rendiment global	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	75,47%
Taxa d'abandonament a primer curs (règim de permanència	Percentatge d'alumnes que han d'abandonar per aplicació del règim de permanència del primer curs, respecte dels estudiants de la mateixa cohort. (El règim de permanència del primer curs se situa en la superació dels 50% dels crèdits).	12,70%
Taxa d'abandonament total	Percentatge d'estudiants que no han matriculat cap crèdit el curs actual i que no es van titular el curs anterior respecte al total d'estudiants matriculats el curs anterior (inclou els abandonaments per aplicació del règim de permanència)	18,57%
Taxa de graduació en t i t+1	Total de graduats, en relació a una cohort d'accés, que finalitzen els seus estudis en el temps previst o en un any més	*
Taxa d'eficiència	Grau d'eficiència dels estudiants per acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al Pla d'Estudis (crèdits previstos en el pla d'estudis per titular-se/total crèdits matriculats per l'estudiant per obtenir el títol*100	*
Durada mitjana dels estudis per cohort	Mitjana d'anys que han invertit els estudiants que han finalitzat els seus estudis en un any determinat, en finalitzar-los. És a dir, per al conjunt d'estudiants graduats en un mateix curs, mitjana d'anys transcorreguts des que van iniciar els estudis.	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

La valoració és la mateixa que pel Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que encara no hi ha titulats/des, no es poden aportar indicadors al respecte.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Primer de tot, cal tenir en compte que estem fent seguiment del curs 14/15, en el que només estava implantat el primer curs del Grau.

Les activitats de formació que es realitzen estan en concordança amb els resultats d'aprenentatge assenyalats en la respectiva Memòria de verificació de la titulació.

En alguns casos però s'ha aprofitat per fer un canvi d'orientació en els continguts. Per exemple a les assignatures d'"Introducció de Computadors" i de "Programació de Microprocessadors" s'expliquen els continguts sobre una plataforma real anomenada Arduino que permet als estudiants veure la interacció entre el món analògic i el digital. També tenim una assignatura nova "Laboratori Multimèdia" on s'ha desplaçat part del contingut que teníem en una altra assignatura en el pla anterior. El contingut del que parlem és la programació de la interfície en entorns web. D'aquesta forma hem aconseguit potenciar un contingut que pensem és important pel desenvolupament professional dels nostres estudiants.

Les competències previstes per als futurs graduats que es comencen a treballar en el primer curs del grau es tradueixen en resultats d'aprenentatge que impliquen coneixements, habilitats, pensament crític, comunicació, destreses personals, etc..

Les activitats formatives i metodologies habituals en la docència de les assignatures són:

1. Sessions teòriques de grup gran : Sessions presencials en les quals assisteixen tots els estudiants matriculats a l'assignatura. En aquestes sessions, el professor presenta els continguts, normalment amb el suport de presentacions multimèdia.
2. Seminaris: Format presencial en petits grups de treball (entre 15 i 30 estudiants). Són sessions lligades a les sessions presencials de l'assignatura que permeten oferir una perspectiva pràctica de l'assignatura i en la qual la participació de l'estudiant és clau.
3. Sessions de pràctiques de laboratori amb grup petit (entre 15 i 30 estudiants).
4. Treball en grup: Activitats de grup reduït a l'aula o fora de l'aula per a l'adquisició de competències genèriques i aprenentatge autònom. S'utilitza l'aprenentatge basat en problemes.
5. Treball individual: Activitats autònomes de l'estudiant dedicades a la resolució d'exercicis, preparació de presentacions orals i estudi personal.

També fem esment de les activitats d'orientació professional descrites anteriorment a l'apartat 5.1.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de les assignatures és públic. El sistema d'avaluació (activitats avaluable i la seva corresponent ponderació) es descriu en els plans docents de les assignatures (PDA). Aquests plans docents estan tots disponibles a la pàgina web de la titulació i són actualitzats cada curs acadèmic.

Cal destacar la importància de l'avaluació contínua com a element formatiu i, en conseqüència, d'avaluació. Els PDA contenen la ponderació de les activitats avaluable (presentació de treballs, pràctiques de laboratori, qüestionaris , exàmens,...)

L'avaluació d'una assignatura està composta per més de dues activitats avaluable per poder garantir l'avaluació continuada. En cap cas l'examen final pot significar més del 80% de l'avaluació final.

Com a activitat formativa i d'avaluació volem destacar el projecte que es planteja conjuntament a les assignatures "Emprenedoria i Innovació" i "Anglès Professional" que els estudiants han de realitzar en anglès. Aquest projecte s'avalua a les dues assignatures, cadascuna des del seu punt de vista.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Mobilitat	2014-15
Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	*

MOBILITAT PREVISTA EN POSTERIORI CURSOS

Satisfacció titulats	2014-15
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda per estudis	*
Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral -EIL-, titulacions antigues, si escau)	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

Resultats acadèmics		2014-15
Taxa de rendiment a primer curs	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	85,82%
Taxa de rendiment global	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats	85,82%
Taxa d'abandonament a primer curs (regim de permanència)	Percentatge d'alumnes que han d'abandonar per aplicació del règim de permanència del primer curs, respecte dels estudiants de la mateixa cohort. (El règim de permanència del primer curs se situa en la superació dels 50% dels crèdits).	3,13%
Taxa d'abandonament total	Percentatge d'estudiants que no han matriculat cap crèdit el curs actual i que no es van titular el curs anterior respecte al total d'estudiants matriculats el curs anterior (inclou els abandonaments per aplicació del règim de permanència)	10,81%
Taxa de graduació en t i t+1	Total de graduats, en relació a una cohort d'accés, que finalitzen els seus estudis en el temps previst o en un any més	*
Taxa d'eficiència	Grau d'eficiència dels estudiants per acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al Pla d'Estudis (crèdits previstos en el pla d'estudis per titular-se/total crèdits matriculats per l'estudiant per obtenir el títol*100	*
Durada mitjana dels estudis per cohort	Mitjana d'anys que han invertit els estudiants que han finalitzat els seus estudis en un any determinat, en finalitzar-los. És a dir, per al conjunt d'estudiants graduats en un mateix curs, mitjana d'anys transcorreguts des que van iniciar els estudis.	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

La dades de rendiment dels estudiants durant el primer any de la titulació són satisfactòries, tenint en compte la dificultat dels estudis d'enginyeria i la diversitat de la procedència. No es

detecta cap assignatura que tingui una taxa d'aprovatats significativament més baixa que la resta.

La taxa d'abandonament per l'aplicació del règim de permanència és baixa (ronda el 3%) però el nombre d'estudiants que abandonen per en total és força més gran (quasi un 11%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que encara no hi ha titulats/des, no es poden aportar indicadors al respecte.

Grau en Mitjans Audiovisuals

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Primer de tot, cal tenir en compte que estem fent seguiment del curs 14/15, en el que només estava implantat el primer curs del Grau.

Les activitats de formació que es realitzen estan en concordança amb els resultats d'aprenentatge assenyalats en la respectiva Memòria de verificació de la titulació (apartat 5.2 i 5.3 de la memòria Verifica).

Tot i això, el canvi a format trimestral ha fet entrar noves assignatures o segmentar-ne algunes en formats més específics. Aquest és el cas de "Fonaments de programació", assignatura lligada a l'àrea de multimèdia la qual no es tenia en plans d'estudis anteriors. És un bon complement a l'assignatura de "Sistemes multimèdia" i un bon aprofundiment en l'àrea de la programació audiovisual per futures assignatures de pròxima implementació en cursos posteriors. A més, s'ha fet un estudi i canviat el llenguatge de programació per tal d'adequar-lo a les noves tendències del sector audiovisual interactiu actual. Aquest canvi ha suposat una major acceptació per part de l'alumnat d'un dels processos més tècnics i/o matemàtics del grau com és la programació per un perfil d'estudiants, que no tots, venen d'una branca tècnica.

Les competències previstes per als futurs graduats que es comencen a treballar en el primer curs del grau i es tradueixen en resultats d'aprenentatge que impliquen coneixements, habilitats, pensament crític, comunicació, destreses personals, etc..

Les activitats formatives i metodologies habituals en la docència de les assignatures són:

1. Sessions teòriques de grup gran : Sessions presencials en les quals assisteixen tots els estudiants matriculats a l'assignatura. En aquestes sessions, el professor presenta els continguts, normalment amb el suport de presentacions multimèdia i exemples en format audiovisual.
2. Seminari: Format presencial en petits grups de treball (entre 15 i 30 estudiants). Són sessions lligades a les sessions presencials de l'assignatura que permeten oferir una perspectiva pràctica de l'assignatura i en la qual la participació de l'estudiant és clau.
3. Sessions de pràctiques de laboratori amb grup petit (entre 15 i 30 estudiants).
4. Treball en grup: Activitats de grup reduït a l'aula o fora de l'aula per a l'adquisició de competències genèriques i aprenentatge autònom. S'utilitza l'aprenentatge basat en problemes.

5. Treball individual: Activitats autònomes de l'estudiant dedicades a la resolució d'exercicis, preparació de presentacions orals i estudi personal.

També fem esment de les activitats d'orientació professional descrites anteriorment a l'apartat 5.1.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de les assignatures és públic. El sistema d'avaluació (activitats avaluables i la seva corresponent ponderació) es descriu en els plans docents de les assignatures (PDA). Aquests plans docents estan tots disponibles a la pàgina web de la titulació i són actualitzats cada curs acadèmic.

Cal destacar la importància de l'avaluació contínua com a element formatiu i, en conseqüència, d'avaluació. Els PDA contenen la ponderació de les activitats avaluables (presentació de treballs, pràctiques de laboratori, qüestionaris , exàmens,...)

L'avaluació d'una assignatura està composta per més de dues activitats avaluables per poder garantir l'avaluació continuada. En cap cas l'examen final pot significar més del 80% de l'avaluació final.

Calen destacar dues iniciatives en aquest sentit com són l'estudi per implementació durant el proper curs 2015/16 de solucions tecnològiques per a l'aprenentatge i/o avaluació de l'alumnat com pot ser NearPod (s'ha optat per escollir aquesta plataforma com a eina de prova per a la implementació durant el proper curs acadèmic); el segon punt és el reforç de sinèrgies entre assignatures com són en el cas de "Models Socials" i "Anglès" on part del treball de l'alumne té continuïtat entre les temàtiques que s'expliquen en ambdues assignatures i es valora de forma conjunta. Es reforçarà aquesta pràctica en futurs cursos acadèmics ja que reforça les competències de treball en grup i la capacitat d'especialització (competències definides també al pla Verifica) a més de millorar la qualitat dels resultats presentats pels alumnes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Mobilitat	2014-15
Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	*

MOBILITAT PREVISTA EN POSTERIORI CURSOS

Satisfacció titulats	2014-15
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda per estudis	*
Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral -EIL-, titulacions antigues, si escau)	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

Resultats acadèmics	2014-15
Taxa de rendiment a primer curs	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats 89,47%
Taxa de rendiment global	Percentatge de crèdits aprovats sobre els crèdits matriculats 89,47%

Resultats acadèmics		2014-15
Taxa d'abandonament a primer curs (règim de permanència)	Percentatge d'alumnes que han d'abandonar per aplicació del règim de permanència del primer curs, respecte dels estudiants de la mateixa cohort. (El règim de permanència del primer curs se situa en la superació dels 50% dels crèdits).	8,09%
Taxa d'abandonament total	Percentatge d'estudiants que no han matriculat cap crèdit el curs actual i que no es van titular el curs anterior respecte al total d'estudiants matriculats el curs anterior (inclou els abandonaments per aplicació del règim de permanència)	14,69%
Taxa de graduació en t i t+1	Total de graduats, en relació a una cohort d'accés, que finalitzen els seus estudis en el temps previst o en un any més	*
Taxa d'eficiència	Grau d'eficiència dels estudiants per acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al Pla d'Estudis (crèdits previstos en el pla d'estudis per titular-se/total crèdits matriculats per l'estudiant per obtenir el títol*100	*
Durada mitjana dels estudis per cohort	Mitjana d'anys que han invertit els estudiants que han finalitzat els seus estudis en un any determinat, en finalitzar-los. És a dir, per al conjunt d'estudiants graduats en un mateix curs, mitjana d'anys transcorreguts des que van iniciar els estudis.	*

*DADES NO DISPONIBLES DONAT QUE NO TENIM TITULATS.

La dades de rendiment dels estudiants durant el primer any de la titulació són satisfactòries. No es detecta cap assignatura que tingui una taxa d'aprovat significativament més baixa que la resta.

La taxa d'abandonament per l'aplicació del règim de permanència és relativament baixa (ronda el 8%) però el nombre d'estudiants que abandonen per en total és força més gran (quasi un 15%).

Tot i aquestes dades, tots els indicadors estan dins els barems exposats en la memòria Verifica (90% estudiants aprovats, 15% de taxa d'abandonament).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que encara no hi ha titulats/des, no es poden aportar indicadors al respecte.

Propostes de millora associades a l'estàndard 6

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació ?
14/15	Els estudiants arriben a la Universitat amb mancances lingüístiques importants	Manca de coneixements previs a l'arribada a la Universitat	Millora de les competències lingüístiques	Dies inicials a principi de curs (setmana 0) on es treballin aquestes aspectes	Alta	Direcció	Set 2016	No

4. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

El pla de millora de l'ESUPT és el resultat de l'anàlisi de les dades i indicadors de les titulacions de l'Escola, de la seva reflexió i estratègia en accions de millora pel proper i els successius cursos, per part dels responsables acadèmics.

Com s'ha detallat en el punt 2. Elaboració de l'Informe, del present document, el pla de millora recull també els suggeriments i propostes del col·lectiu de professors/es, dels estudiants i del PAS, que intervenen en el funcionament de l'Escola.

En el marc d'aquesta perspectiva de millora de la qualitat de les titulacions també s'han tingut en compte els informes de verificació que l'AQU va emetre per a cada un dels estudis, per tal d'incorporar els suggeriments que en el seu moment l'Agència va proposar. No existeixen informes de seguiment previs emesos per AQU ja que aquest és el primer seguiment de les titulacions impartides.

En les propostes de millora que segueixen, diferenciem entre aquelles accions que impliquen a l'Escola i per tant a totes les seves titulacions, i aquelles accions que impliquen a una de les titulacions de l'Escola.

	ESUPT	Audiovisuals	Videojocs	Informàtica de Gestió	Electrònica i Mecànica
Estàndard 1	3		1	1	
Estàndard 2	2				
Estàndard 3	1				
Estàndard 4	2	1			
Estàndard 5	4				
Estàndard 6		1			

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Estudi	Responsable	Terminis	Implica modificació?
PM 1.1	No s'han definit les pràctiques externes optatives com a matèria optativa	Les pràctiques optatives estan previstes a partir de tercer curs	Incorporar una matèria de pràctiques externes optatives al pla d'estudis	Sol·licitar a la UPF la inclusió d'aquesta matèria	INF	Coordinador Grau Informàtica	Curs 2015-2016	Si

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Estudi	Responsable	Terminis	Implica modificació?
PM 1.2	No es cobreixen les places ofertades	Falta de vocacions en els alumnes de secundària.	Fomentar vocacions tecnològiques en els futurs estudiants	Realitzar més activitats per fomentar l'interès en la tecnologia	ESUPT	Departament de Màrqueting del TecnoMapus	2014-15 i successius	no
PM 1.3	No tenim una visió individualitzada del rendiment acadèmic dels estudiants	No hi ha vista cap reunió amb les notes de tots els estudiants	Avaluar als estudiants de forma integrada (no només segmentada per assignatures) Valorar el rol del tutor/a	Reunió de coordinació trimestral amb les notes dels estudiants	ESUPT	Coordinadors de Grau. Cap d'estudis de l'ESUPT	2014-15 i successius	no
PM 1.4	No hi ha una estructura de funcionament i/o coordinació per àrees de coneixement	No hi ha una planificació dels continguts al llarg de les assignatures que comparteixen àrea de coneixement	Establir fulls de ruta clars entre assignatures per tal de potenciar l'ensenyament envers l'estudiant	Definició i categorització de cada assignatura sota una àrea de coneixement i aplicació de seguiment d'aquestes àrees (mínim 1 reunió anual)	ESUPT	Coordinador del Grau	2015-16	no
PM 1.5	Alguns estudiants busquen un perfil més de programació	Hi ha diversos perfils d'accés.	Augmentar el nombre d'estudiants.	Millorar la comunicació del perfil d'accés. Augmentar les accions a les xarxes socials. Oferir doble titulació	VID	Departament de Màrqueting conjuntament amb el Coordinador del Grau de Videojocs	Des del proper curs acadèmic	No

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Resp.	Termini	Implica modificació?
PM 2.1	Els estudiants no poden accedir al detall dels processos del SIGQ	La Intranet només és accessible a PDI i PAS	Facilitar l'accés dels estudiants al detall dels processos del SIGQ	Incorporar un accés als processos del SIGQ des del Campus Virtual dels estudiants	ESUPT	Resp. SQAI	Curs 2014-15 i successius	No
PM 2.2	Alguns plans docents no estan actualitzats a la web	Cal penjar els PDF dels plans docents un a un	Publicació automàtica dels plans docents a la web amb opcions multi-idioma.	Disposar d'una eina de publicació automàtica dels PDF	ESUPT	Serv. Informatics	Curs 2015-2016	No

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi	Resp.	Termini	Implica modific?
PM 3.1	Cal revisar el SIGQ	Cal revisar-ho anualment	Revisar el SIGQ amb participació dels grups d'interès	Informar/formentar als responsables de processos Impregnar als grups d'interès de la cultura de qualitat	ESUPT	SQAI	Curs 2015-16 i successius	No

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Estudi	Responsable	Terminis	Implica modificació?
PM 4.1	Baix nombre de grups d'investigació en audiovisuals	Manca de visibilitat	Crear grups d'investigació.	Creació d'un congrés liderat per un grup d'investigació	GMA	Coordinador	Curs 2015-2016 i successius	No
PM 4.2	Baix nombre de Doctors	Dificultats per compaginar la docència i la recerca	Apropar el nombre de Doctors a la xifra exigida a Videojocs i Audiovisuals	Aprofitar les jubilacions parcials per tenir un perfil de PDI més adequat.	ESUPT	Director	Curs 2015-2016 i successius	No
PM 4.3	L'equip de professorat i personal de suport no està complert	Estem en procés de desplegament dels Graus	Disposar de professorat i personal de suport de laboratoris suficient pels estudis	Planificar les contractacions tenint en compte el calendari d'implantació	ESUPT	Director	Curs 2015-2016 i successius	No

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Resp.	Termini	Implica modific?
PM 5.1	Pla d'acció tutorial poc efectiu	Manca de procediments i preparació dels tutors	Major ús i satisfacció dels estudiants Menor taxa d'abandonament a primer curs Orientar especialment als estudiants d'Enginyeries provinents de Batxillerats no tècnics.	Elaborar una guia del tutor Proporcionar eines i suport al tutor/a.	ESUPT	SQAI	Curs 2015-2016	No
PM 5.2	Manca d'espai a la Biblioteca	La biblioteca obre al públic general i hem augmentat el nombre d'estudiants	Reduir els pics de plena ocupació de la biblioteca	Disposar de protocols de prioritització Augmentar l'espai	ESUPT	Serv. Infraestruct.	Curs 2015-2016	No

Curs	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Resp.	Termini	Implica modificació?
PM 5.3	Dificultats per fer activitats a les aules amb dispositius portàtils	Manca d'endolls suficients	Augment del nombre d'endolls	Instal·lació de més endolls a les aules	ESUPT	Serv. Infraestruct.	Curs 2015-2016	No
PM 5.4	No s'ha inclòs el reconeixement de la mobilitat en el pla d'estudis.	No es va preveure a l'hora de fer la memòria de verificació.	Possibilitar que els estudiants tinguin reconeixement per la mobilitat.	Incloure'l a la memòria de les titulacions	ESUPT	Coordinadors Graus.	Curs 2015-2016	Si

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes

Curs	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Estudi	Responsable	Terminis	Implica modificació?
PM 6.1	Els estudiants arriben a la Universitat amb mancances lingüístiques importants	Manca de coneixements previs a l'arribada a la Universitat	Millora de les competències lingüístiques	Dies inicials a principi de curs (setmana 0) on es treballin aquestes aspectes	GMA	Direcció	Curs 2015-2016	No

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Codi	PM1.1 INF Incorporació de pràctiques externes optatives a Informàtica
Diagnòstic	No s'han definit les pràctiques externes com a matèria optativa
Objectius	- Incorporar una matèria de pràctiques externes optatives al pla d'estudis
Accions	- Sol·licitar a la UPF la inclusió d'aquesta matèria
Indicadors o fites	- Matèria definida i consultable pels estudiants
Responsable	- Coordinador Grau Informàtica
Abast	Grau en Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2015-2016
Estat de la proposta	En curs (50%)
Implica modificació pla d'estudis	Sí (no substancial)

Codi	PM1.2 ESUPT Augment de les matrícules segons les places ofertades
Diagnòstic	No es cobreixen les places ofertes en els títols d'Enginyeria. Una de les causes que provocarien aquesta falta de demanda, és la falta de vocacions tecnològiques en els alumnes de secundària.

Objectius	- Augmentar vocacions tecnològiques en els futurs estudiants
Accions	- Realitzar activitats per fomentar l'interès en la tecnologia
Indicadors o fites	- Augment de l'interès en participar en les activitats LINNK - Augment de matrícula
Responsable	- Departament de Màrqueting del Tecnocampus - Director de l'Escola
Abast	Graus en Enginyeria
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (50% assoliment)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM1.3 ESUPT Valoració transversal individual del rendiment dels estudiants
Diagnòstic	Les avaluacions de les que disposem dels estudiants, són per cada una de les assignatures i no tenim una visió transversal individualitzada del rendiment acadèmic dels estudiants al llarg del seu recorregut acadèmic.
Objectius	- Avaluar als estudiants de forma integrada (no només segmentada per assignatures) - Dissenyar els objectius de la valoració transversal dels estudiants.
Accions	- Definició de les eines de les que es disposen per fer un seguiment transversal dels estudiants. - Definició del moment en que farem el seguiment transversal dels estudiants. - Disseny els elements que es volen valorar
Indicadors o fites	- Disseny d'un protocol de seguiment de l'estudiant, que detalli les persones, les eines i els moments en els que es farà aquest seguiment.
Responsable	- Coordinadors de Grau. - Cap d'estudis de l'ESUPT - Tutors
Abast	Tots els Graus de l'ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (50% assoliment)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM1.4 ESUPT Definició de les àrees de coneixement
Diagnòstic	No hi ha una definició de branques o àrees de coneixement, pel que no hi ha una planificació dels continguts al llarg de les assignatures que comparteixen àrea de coneixement.
Objectius	- Establir fulls de ruta clars entre assignatures per tal de potenciar l'ensenyament envers l'estudiant
Accions	- Fer un catàleg d'àrees de coneixement
Indicadors o fites	- Catàleg d'àrees de coneixement - Actes de reunions del professorat de cada àrea
Responsable	- Director de l'ESUPT - Coordinador del Grau

Abast	Tots els Graus de l'ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (50% assoliment)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM1.5 VID Perfil de l'oferta formativa
Diagnòstic	Alguns estudiants busquen un perfil més de programació.
Objectius	- Augmentar el número d'estudiants
Accions	- Millorar la comunicació del perfil formatiu - Augmentar les accions a les xarxes socials - Oferir doble titulació
Indicadors o fites	- Major demanda a la preinscripció
Responsable	- Coordinadora del grau de videojocs. - Departament de Màrqueting
Abast	Grau en Disseny i Producció de Videojocs
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (50% assoliment)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Estàndard 2. Pertinença de la informació pública

Codi	PM2.1. ESUPT Accés pels estudiants als processos del SIGQ
Diagnòstic	Els estudiants no poden accedir al detall dels processos del SIGQ, ja que la Intranet només és accessible a PDI i PAS.
Objectius	- Facilitar l'accés dels estudiants al detall dels processos del SIGQ
Accions	- Valorar els diferents espais de publicació de contingut, als quals els estudiants tenen accés.
Indicadors o fites	- Tenir la informació accessible pels estudiants de l'ESUPT
Responsable	- Responsable d'SQAI
Abast	Tots els Graus de l'ESUPT
Prioritat	Mitja
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (70%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM2.2. ESUPT Aplicació de gestió de plans docents
Diagnòstic	Alguns plans docents no estan actualitzats a la web i seria interessant tenir una eina per a la publicació automàtica dels plans docents a la web amb opcions multi-idioma.
Objectius	Disposar d'una eina de publicació automàtica dels PDF a la Web de cada titulació i a les aules Moodle de cada una de les assignatures.
Accions	- Destinar recursos a la realització de l'aplicació
Indicadors o fites	- Tenir la informació accessible pels estudiants de l'ESUPT
Responsable	- Servei d'Informàtica - SQAI
Abast	Tots els Graus de l'ESUPT
Prioritat	Mitja
Termini	Curs 2015-16 i successius
Estat de la proposta	En curs (70%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Estàndard 3. Eficàcia del Sistema Intern de Garantia de Qualitat

Codi	PM3.1. ESUPT Revisió del SIGQ
Diagnòstic	El SIGQ és un sistema viu que cal revisar de forma anual, per a cada responsable dels processos, això com per la responsable de Qualitat i el comitè de direcció de l'ESUPT
Objectius	- Revisar els processos que defineixen el SIGQ, per cada un dels seus responsables, de manera que ordenin i descriguin el funcionament de presa de decisions de l'Escola. - Difondre el SIGQ revisat entre la comunitat universitària.
Accions	- Comunicar el procés de revisió als responsables de procés
Indicadors o fites	- Sistema revisat al final del curs 15/16
Responsable	- Responsable d'SQAI - Responsables dels processos del SIGQ ESUPT
Abast	Tots els Graus de l'ESUPT
Prioritat	Mitja
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (70%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Codi	PM4.1. GMA Grups de recerca a GMA
Diagnòstic	Baix nombre de grups d'investigació en audiovisuals

Codi	PM4.1. GMA Grups de recerca a GMA
Objectius	- Augmentar el PDI participant en grups de recerca
Accions	- Creació d'un congrés liderat per un grup d'investigació
Indicadors o fites	- Nombre de PDI participant en el congrés
Responsable	- Coordinador/a GMA - Responsable recerca Tecnocampus
Abast	GMA
Prioritat	Mitja
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	En curs (50 %)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM4.2. ESUPT Baix nombre de doctors
Diagnòstic	No s'arriba al percentatge mínim de Doctors a les titulacions
Objectius	- Assolir el percentatge mínim requerit
Accions	- Aprofitar les jubilacions parcials com a mitjà per assolir el percentatge - Atorgar reduccions de jornada remunerades per fer el Doctorat
Indicadors o fites	- Increment en el percentatge de Doctors
Responsable	- Director
Abast	ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2016-17
Estat de la proposta	En curs (50%)
Implica modificació pla d'estudis	No

Codi	PM4.3. ESUPT Previsió de personal pel desplegament dels Graus
Diagnòstic	L'equip de professorat i personal de suport no està complet
Objectius	- Disposar de professorat i personal de suport de laboratoris suficient pels estudis
Accions	- Planificar les contractacions tenint en compte el calendari d'implantació
Indicadors o fites	- Planificació docent coberta
Responsable	- Director
Abast	ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2017-18
Estat de la proposta	En curs (50%)
Implica modificació pla d'estudis	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Codi	PM5.1 ESUPT Pla d'Acció Tutorial
Diagnòstic	Pla d'acció tutorial poc efectiu
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Major ús i major satisfacció dels estudiants - Definir les tasques del tutor/a - Oferir suport al tutor/a
Accions	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una guia del tutor/a
Indicadors o fites	<ul style="list-style-type: none"> - Major ús del servei - Menor taxa d'abandonament
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> - SQAI
Abast	ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 16-17
Estat de la proposta	En curs (50%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM5.2. ESUPT Manca d'espai a la biblioteca
Diagnòstic	Manca espai a la Biblioteca especialment en època d'exàmens
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reduir els pics de plena ocupació
Accions	<ul style="list-style-type: none"> - Disposar de protocols de prioritació - Augmentar l'espai
Indicadors o fites	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacció dels estudiants amb la Biblioteca
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Director Infraestructures
Abast	ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 16-17
Estat de la proposta	En curs (20%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM5.3 ESUPT Dificultats per fer activitats a les aules amb dispositius Portàtils
Diagnòstic	Els portàtils es queden sense bateria si fan un ús intensiu a les classes
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar el nombre d'endolls
Accions	<ul style="list-style-type: none"> - Instal·lar més endolls
Indicadors o fites	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacció dels estudiants amb els espais
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Director Infraestructures
Abast	ESUPT

Prioritat	Mitja
Termini	Curs 16-17
Estat de la proposta	En curs (30%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

Codi	PM5.4 ESUPT Incloure reconeixement de la mobilitat als plans d'estudis
Diagnòstic	No s'ha inclòs el reconeixement de la mobilitat en el pla d'estudis
Objectius	- Possibilitar que els estudiants tinguin reconeixement de la mobilitat
Accions	- Incloure a la memòria aquest aspecte
Indicadors o fites	- Memòria actualitzada
Responsable	- Coordinadors Graus
Abast	ESUPT
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2015-2016
Estat de la proposta	En curs (50%)
Implica modificació pla d'estudis	Sí (no substancial)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

Codi	PM6.1 GMA Capacitats lingüístiques dels estudiants
Diagnòstic	Els estudiants arriben a la Universitat amb mancances lingüístiques importants, fet que impacta negativament en el resultats de les seves avaluacions.
Objectius	- Aconseguir establir unes bases del bon ús de l'expressió escrita dels estudiants. - Dissenyar una proposta de formació pels estudiants de nou accés que permeti treballar aspectes d'interès transversal en expressió escrita.
Accions	- Dedicar uns dies a principi de curs on presentar aquests aspectes
Indicadors o fites	- Millorar els resultats de les assignatures
Responsable	- Coordinador/a de Grau
Abast	GMA
Prioritat	Alta
Termini	Curs 2014-15 i successius
Estat de la proposta	Iniciat (10%)
Implica modificació pla d'estudis	No implica

ANNEX 1: SEGUIMENT DEL QUADRE DE COMANDAMENT DE LES TITULACIONS

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA Abr2016

Indicadors de cohort

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula cohort accés 15/16	Ràtio D/O (demanda en 1ª preferència al juny)	0,29	-	Indicador conjunt amb Eng. Mecànica
	Nota de tall	5,00	=	
	Matrícula nou accés a primer curs	18	--	
	Matriculats procedents de PAU (%)	66,67%	=	
	Matriculats en primera preferència al juny (%)	66,66%	=	
	Matriculats amb nota d'accés >= 9 (%)	5,6%	--	
Q2. Rendiment cohort accés 14/15	Taxa de rendiment del primer any (%)	68,81%		
	Taxa de rendiment del segon any (%)	-		
	Taxa de rendiment del tercer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del quart any (%)	-		
	Taxa de rendiment del cinquè any (%)	-		
Q2. Graduació coh. accés 10/11	Graduats en t (%)	-		
	Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	-		
Q2. Abandonament cohort accés	Abandonament per no superar el règim de permanència a primer curs (%) cohort 14/15	12,70%		
	Taxa d'abandonament (%) cohort 10/11	-		

Indicadors de curs acadèmic

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula Curs 15/16	Total de matriculats	36	+	Estudis en desplegament.
	Crèdits matriculats	1.870	+	
	Crèdits matriculats per estudiant	51,94	+	
	Estudiants equivalents a temps complet (EETC)	31,2	+	
	Ràtio EETC/total de matriculats	0,87	+	El curs passat el valor era 0,78
Q2. Rendiment	% crèdits matriculats primera vegada curs 15/16	95,2%	-	Al tractar-se d'un segon any de desplegament, partiem d'un 100%
	Taxa de rendiment (%) curs 14/15	68,81%		
Q2. Graduació Curs 14/15	Total de graduats	-		
	Taxa d'eficiència (%)	-		
	Durada mitjana dels estudis (anys)	-		
Q2. Abandonament 14/15 vs 15/16	% d'abandonament (curs N-1 contra curs N)	18,57%		
Q3. Satisfacció Curs 14/15	Valoracions de la docència (estudiants) (0-10)	7,21		
	Satisfacció formació rebuda (titulats) (0-10)	-		
	Taxa de repetició estudis (titulats) (%)	-		
Q4. Mobilitat, pràctiques, inserció laboral Curs 14/15	Estudiants del curs en mobilitat (%)	-		
	Graduats del curs amb mobilitat (%)	-		
	Taxa d'ocupació (%)	-		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)	-		
Q6. Personal i gestió de recursos Curs 14/15	Hores docència impartides PDI permanent (%)	89,90%		
	Hores de docència impartides per doctors (%)	28,79%		

* L'indicador de satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda s'obté a partir d'unes enquestes que es realitzen al final de cada trimestre. Participació en el global dels Graus de l'Escola: 38%

Indicadors de cohort

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula cohort accés 15/16	Ràtio D/O (demanda en 1ª preferència al juny)	0,29	-	Indicador conjunt amb Eng. Electrònica
	Nota de tall	5,00	=	
	Matrícula nou accés a primer curs	24	=	
	Matriculats procedents de PAU (%)	58,33%	=	
	Matriculats en primera preferència al juny (%)	79,17%	+	
	Matriculats amb nota d'accés >= 9 (%)	4,2%	--	
Q2. Rendiment cohort accés 14/15	Taxa de rendiment del primer any (%)	75,47%		
	Taxa de rendiment del segon any (%)	-		
	Taxa de rendiment del tercer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del quart any (%)	-		
Q2. Graduació coh. accés 10/11	Graduats en t (%)	-		
	Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	-		
Q2. Abandon cohort accés	Abandonament per no superar el règim de permanència a primer curs (%) cohort 14/15	12,70%		
	Taxa d'abandonament (%) cohort 10/11	-		

Indicadors de curs acadèmic

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula Curs 15/16	Total de matriculats	64	+	Estudis en desplegament.
	Crèdits matriculats	3.318	+	
	Crèdits matriculats per estudiant	51,84	+	
	Estudiants equivalents a temps complet (EETC)	55,3	+	
	Ràtio EETC/total de matriculats	0,86	=	
Q2. Rendiment	% crèdits matriculats primera vegada curs 15/16	93,5%	-	Al tractar-se d'un segon any de desplegament, partíem d'un 100%
	Taxa de rendiment (%) curs 14/15	75,47%		
Q2. Graduació Curs 14/15	Total de graduats	-		
	Taxa d'eficiència (%)	-		
	Durada mitjana dels estudis (anys)	-		
Q2. Abandon 14/15 vs 15/16	% d'abandonament (curs N-1 contra curs N)	18,57%		
Q3. Satisfacció Curs 14/15	Valoracions de la docència (estudiants) (0-10)	7,21		
	Satisfacció formació rebuda (titulats) (0-10)	-		
	Taxa de repetició estudis (titulats) (%)	-		
Q4. Mobilitat, pràctiques, inserció laboral Curs 14/15	Estudiants del curs en mobilitat (%)	-		
	Graduats del curs amb mobilitat (%)	-		
	Taxa d'ocupació (%)	-		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)	-		
Q6. Personal i gestió de recursos Curs 14/15	Hores docència impartides PDI permanent (%)	89,90%		
	Hores de docència impartides per doctors (%)	28,79%		

* L'indicador de satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda s'obté a partir d'unes enquestes que es realitzen al final de cada trimestre. Participació en el global dels Graus de l'Escola: 38%

Indicadors de cohort

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula cohort accés 15/16	Ràtio D/O (demanda en 1ª preferència al juny)	0,75	+	
	Nota de tall	5,00	=	
	Matrícula nou accés a primer curs	46	+	
	Matriculats procedents de PAU (%)	76,09%	=	
	Matriculats en primera preferència al juny (%)	58,70%	-	
	Matriculats amb nota d'accés >= 9 (%)	17,8%	-	
Q2. Rendiment cohort accés 14/15	Taxa de rendiment del primer any (%)	85,82%		
	Taxa de rendiment del segon any (%)	-		
	Taxa de rendiment del tercer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del quart any (%)	-		
	Taxa de rendiment del cinquè any (%)	-		
Q2. Graduació coh. accés 10/11	Graduats en t (%)	-		
	Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	-		
Q2. Abandonament cohort accés	Abandonament per no superar el règim de permanència a primer curs (%) cohort 14/15	3,13%		
	Taxa d'abandonament (%) cohort 10/11	-		

Indicadors de curs acadèmic

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula Curs 15/16	Total de matriculats	79	+	Estudis en desplegament.
	Crèdits matriculats	4.264	+	
	Crèdits matriculats per estudiant	53,97	+	
	Estudiants equivalents a temps complet (EETC)	71,1	+	
	Ràtio EETC/total de matriculats	0,90	+	El curs passat el valor era 0,86
Q2. Rendiment	% crèdits matriculats primera vegada curs 15/16	95,9%	-	Al tractar-se d'un segon any de desplegament, partíem d'un 100%
	Taxa de rendiment (%) curs 14/15	85,82%		
Q2. Graduació Curs 14/15	Total de graduats	-		
	Taxa d'eficiència (%)	-		
	Durada mitjana dels estudis (anys)	-		
Q2. Abandonament 14/15 vs 15/16	% d'abandonament (curs N-1 contra curs N)	10,81%		
Q3. Satisfacció Curs 14/15	Valoracions de la docència (estudiants) (0-10)	7,08		
	Satisfacció formació rebuda (titulats) (0-10)	-		
	Taxa de repetició estudis (titulats) (%)	-		
Q4. Mobilitat, pràctiques, inserció laboral Curs 14/15	Estudiants del curs en mobilitat (%)	-		
	Graduats del curs amb mobilitat (%)	-		
	Taxa d'ocupació (%)	-		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)	-		
Q6. Personal i gestió de recursos Curs 14/15	Hores docència impartides PDI permanent (%)	100%		
	Hores de docència impartides per doctors (%)	51,87%		

* L'indicador de satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda s'obté a partir d'unes enquestes que es realitzen al final de cada trimestre. Participació en el global dels Graus de l'Escola: 38%

Indicadors de cohort

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula cohort accés 15/16	Ràtio D/O (demanda en 1ª preferència al juny)	0,77	+	
	Nota de tall	5,432	+	
	Matrícula nou accés a primer curs	152	+	
	Matriculats procedents de PAU (%)	82,24%	=	
	Matriculats en primera preferència al juny (%)	84,21%	+	
	Matriculats amb nota d'accés >= 9 (%)	15,3%	=	
Q2. Rendiment cohort accés 14/15	Taxa de rendiment del primer any (%)	89,47%		
	Taxa de rendiment del segon any (%)	-		
	Taxa de rendiment del tercer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del quart any (%)	-		
	Taxa de rendiment del cinquè any (%)	-		
Q2. Graduació coh. accés 10/11	Graduats en t (%)	-		
	Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	-		
Q2. Abandonament cohort accés	Abandonament per no superar el règim de permanència a primer curs (%) cohort 14/15	8,09%		
	Taxa d'abandonament (%) cohort 10/11	-		

Indicadors de curs acadèmic

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula Curs 15/16	Total de matriculats	277	+	Estudis en desplegament.
	Crèdits matriculats	16.456	+	
	Crèdits matriculats per estudiant	59,41	+	
	Estudiants equivalents a temps complet (EETC)	274,3	+	
	Ràtio EETC/total de matriculats	0,99	+	El curs passat el valor era 0,94
Q2. Rendiment	% crèdits matriculats primera vegada curs 15/16	98,7%	-	Al tractar-se d'un segon any de desplegament, partíem d'un 100%
	Taxa de rendiment (%) curs 14/15	89,47%		
Q2. Graduació Curs 14/15	Total de graduats	-		
	Taxa d'eficiència (%)	-		
	Durada mitjana dels estudis (anys)	-		
Q2. Abandonament 14/15 vs 15/16	% d'abandonament (curs N-1 contra curs N)	14,69%		
Q3. Satisfacció Curs 14/15	Valoracions de la docència (estudiants) (0-10)	6,82		
	Satisfacció formació rebuda (titulats) (0-10)	-		
	Taxa de repetició estudis (titulats) (%)	-		
Q4. Mobilitat, pràctiques, inserció laboral Curs 14/15	Estudiants del curs en mobilitat (%)	-		
	Graduats del curs amb mobilitat (%)	-		
	Taxa d'ocupació (%)	-		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)	-		
Q6. Personal i gestió de recursos Curs 14/15	Hores docència impartides PDI permanent (%)	35,12%		
	Hores de docència impartides per doctors (%)	49,65%		

* L'indicador de satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda s'obté a partir d'unes enquestes que es realitzen al final de cada trimestre. Participació en el global dels Graus de l'Escola: 38%

Indicadors de cohort

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula cohort accés 15/16	Ràtio D/O (demanda en 1ª preferència al juny)	1,02		
	Nota de tall	5,37		
	Matrícula nou accés a primer curs	65		
	Matriculats procedents de PAU (%)	84,62%		
	Matriculats en primera preferència al juny (%)	90,77%		
	Matriculats amb nota d'accés >= 9 (%)	12,3%		
Q2. Rendiment cohort accés 15/16	Taxa de rendiment del primer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del segon any (%)	-		
	Taxa de rendiment del tercer any (%)	-		
	Taxa de rendiment del quart any (%)	-		
	Taxa de rendiment del cinquè any (%)	-		
Q2. Graduació coh. accés 10/11	Graduats en t (%)	-		
	Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	-		
Q2. Abandon cohort accés	Abandonament per no superar el règim de permanència a primer curs (%) cohort 14/15	-		
	Taxa d'abandonament (%) cohort 10/11	-		

Indicadors de curs acadèmic

Dimensió	Indicador	Valor	Tendència	Valoracions destacables
Q1. Accés i matrícula Curs 15/16	Total de matriculats	111		65 cursen primer i els altres estan fent segon curs.
	Crèdits matriculats	6.566		
	Crèdits matriculats per estudiant	59,15		
	Estudiants equivalents a temps complet (EETC)	109,4		
	Ràtio EETC/total de matriculats	0,99		
Q2. Rendiment	% crèdits matriculats primera vegada curs 15/16	100%		
	Taxa de rendiment (%) curs 14/15	-		
Q2. Graduació Curs 14/15	Total de graduats	-		
	Taxa d'eficiència (%)	-		
	Durada mitjana dels estudis (anys)	-		
Q2. Abandon 14/15 vs 15/16	% d'abandonament (curs N-1 contra curs N)	-		
Q3. Satisfacció Curs 14/15	Valoracions de la docència (estudiants) (0-10)	-		
	Satisfacció formació rebuda (titulats) (0-10)	-		
	Taxa de repetició estudis (titulats) (%)	-		
Q4. Mobilitat, pràctiques, inserció laboral Curs 14/15	Estudiants del curs en mobilitat (%)	-		
	Graduats del curs amb mobilitat (%)	-		
	Taxa d'ocupació (%)	-		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)	-		
Q6. Personal i gestió de recursos Curs 14/15	Hores docència impartides PDI permanent (%)	-		
	Hores de docència impartides per doctors (%)	-		

ANNEX 2: ANÀLISI OFERTA/DEMANDA

Anàlisi D/O sol·licitants primera preferència juny respecte places ofertes.

Mitjans Audiovisuais

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
UPF	Enginyeria en sistemes audiovisuals	6,566	75	114	1,52
UPC	Multimèdia	6,116	40	56	1,40
UdL	Comunicació i periodisme audiovisuals	7,576	70	90	1,29
UB	Cinema i mitjans audiovisuals	6,500	90	111	1,23
UdG	Audiovisual i multimèdia	5,978	50	59	1,18
UPC	Enginyeria de tecnologies i serveis de telecomunicació	5,305	300	269	0,90
UPF	Mitjans audiovisuals	5,432	150	115	0,77
UPC	Enginyeria de sistemes audiovisuals	5,000	60	25	0,42
Uvic	Multimèdia	5,000	40	16	0,40

*Estadística oficina de preinscripció. Fitxa 5: Sol·licitants 08/07/2015

Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica/Enginyeria Mecànica

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
URV	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Electrònica	8,026	10	17	1,70

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)

Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
UPC	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	8,766	120	198	1,65
UPC	Enginyeria mecànica	8,520	210	339	1,61
URV	Enginyeria mecànica	5,000	60	64	1,07
UPC	Eng. de tecnologia i disseny tèxtil/ Eng. Elèctrica/ Eng. Electrònica industrial i automàtica/ Eng. Mecànica/ Eng. Química	6,125	270	242	0,90
UdL	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	5,000	45	39	0,87
URV	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	5,000	60	52	0,87
UdL	Enginyeria mecànica	5,000	75	56	0,75
UAB	Enginyeria d'organització industrial "EU Salesiana de Sarrià"	5,000	60	42	0,70
UdG	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	5,000	60	40	0,67
UVic	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Mecatrònica	5,000	20	13	0,65
UdG	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Electrònica	5,000	15	9	0,60
UdG	Enginyeria mecànica	5,000	90	51	0,57
UPC	Enginyeria en organització industrial / Enginyeria química	5,000	80	45	0,56
UAB	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Enginyeria mecànica "EU Salesiana de Sarrià"	5,000	20	11	0,55
UAB	Enginyeria mecànica "EU Salesiana de Sarrià"	5,000	50	27	0,54
UAB	Enginyeria electrònica industrial i automàtica "EU Salesiana de Sarrià"	5,000	40	17	0,43
UPC	Enginyeria elèctrica/ Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica	5,000	200	67	0,34

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
UPC	Enginyeria elèctrica/ Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica/ Enginyeria química/ Enginyeria de recursos energètics i miners	5,000	235	77	0,33
UPF	Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica	5,000	90	26	0,29

*Estadística oficina de preinscripció. Fitxa 5: Sol·licitants 08/07/2015

Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d' Informació

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
UB	Enginyeria Informàtica/Matemàtiques	11,062	20	43	2,15
URV	Enginyeria Informàtica / Biotecnologia	10,219	10	19	1,90
UdL	Enginyeria Informàtica / ADE	6,852	10	16	1,60
UPC	Enginyeria Informàtica	7,808	400	617	1,54
UPF	Enginyeria Informàtica	7,072	75	103	1,37
UAB	Enginyeria Informàtica / Enginyeria de sistemes de telecomunicació	6,048	20	24	1,20
UB	Enginyeria Informàtica	7,235	70	74	1,06
UAB	Enginyeria Informàtica / Enginyeria electrònica de telecomunicació	5,326	20	19	0,95
UAB	Enginyeria Informàtica	5,962	270	240	0,89
UPC	Enginyeria de Sistemes TIC	5,000	40	32	0,80
UPF	Enginyeria Informàtica i de Gestió i Sistemes d'Informació	5,000	40	30	0,75

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a. Opció (D)	D/O
UdG	Enginyeria Informàtica	5,000	100	73	0,73
URV	Enginyeria Informàtica	5,000	110	62	0,56
UPC	Enginyeria Informàtica	5,000	50	28	0,56
UDL	Enginyeria Informàtica	5,000	70	37	0,53
UAB	Informàtica i Serveis "Tomàs Cerdà"	5,000	50	7	0,14

*Estadística oficina de preinscripció. Fitxa 5: Sol·licitants 08/07/2015

Disseny i Producció de Videojocs

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016					
(Resultats de la primera preinscripció de Juny – Sol·licitants*)					
Univ	Estudi	Nota de tall	Oferta (O)	Demanda 1a Opció (D)	D/O
UdG	Disseny i desenvolupament de videojocs	6,864	40	85	2,13
UPC	Disseny i desenvolupament de videojocs (docència en anglès)	6,660	30	50	1,67
UPC	Disseny i desenvolupament de videojocs	7,222	40	59	1,48
UPF	Disseny i producció de videojocs	5,370	60	61	1,02
UB	Continguts digitals interactius	5,000	80	81	1,01

*Estadística oficina de preinscripció. Fitxa 5: Sol·licitants 08/07/2015

Quota de mercat sobre sol·licitants primera preferència juny.

Mitjans Audiovisuals

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
UPC	Enginyeria de tecnologies i serveis de telecomunicació	269	31,46%
UPF	Mitjans audiovisuals	115	13,45%
UPF	Enginyeria en sistemes audiovisuals	114	13,33%
UB	Cinema i mitjans audiovisuals	111	12,98%
UdL	Comunicació i periodisme audiovisuals	90	10,53%
UdG	Audiovisual i multimèdia	59	6,90%
UPC	Multimèdia	56	6,55%
UPC	Enginyeria de sistemes audiovisuals	25	2,92%
Uvic	Multimèdia	16	1,87%
Total curs 2015-2016		855	100,00%

Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica/Enginyeria Mecànica

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
UPC	Enginyeria mecànica	339	23,67%
UPC	Eng. de tecnologia i disseny tèxtil/ Eng. Elèctrica/ Eng. Electrònica industrial i automàtica/ Eng. Mecànica/ Eng. Química	242	16,90%
UPC	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	198	13,83%
UPC	Enginyeria elèctrica/ Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica/ Enginyeria química/ Enginyeria de recursos energètics i miners	77	5,38%
UPC	Enginyeria elèctrica/ Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica	67	4,68%

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
URV	Enginyeria mecànica	64	4,47%
UdL	Enginyeria mecànica	56	3,91%
URV	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	52	3,63%
UdG	Enginyeria mecànica	51	3,56%
UPC	Enginyeria en organització industrial / Enginyeria química	45	3,14%
UAB	Enginyeria d'organització industrial "EU Salesiana de Sarrià"	42	2,93%
UdG	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	40	2,79%
UdL	Enginyeria electrònica industrial i automàtica	39	2,72%
UAB	Enginyeria mecànica "EU Salesiana de Sarrià"	27	1,89%
UPF	Enginyeria electrònica industrial i automàtica/ Enginyeria mecànica	26	1,82%
URV	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Electrònica	17	1,19%
UAB	Enginyeria electrònica industrial i automàtica "EU Salesiana de Sarrià"	17	1,19%
UVic	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Mecatrònica	13	0,91%
UAB	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Enginyeria mecànica "EU Salesiana de Sarrià"	11	0,77%
UdG	Enginyeria electrònica industrial i automàtica / Eng. Electrònica	9	0,63%
	Total curs 2015-2016	1.432	100,00%

Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a. Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
UPC	Enginyeria Informàtica	617	43,33%

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a. Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
UAB	Enginyeria Informàtica	240	16,85%
UPF	Enginyeria Informàtica	103	7,23%
UB	Enginyeria Informàtica	74	5,20%
UdG	Enginyeria Informàtica	73	5,13%
URV	Enginyeria Informàtica	62	4,35%
UB	Enginyeria Informàtica/Matemàtiques	43	3,02%
UDL	Enginyeria Informàtica	37	2,60%
UPC	Enginyeria de Sistemes TIC	32	2,25%
UPF	Enginyeria Informàtica i de Gestió i Sistemes d'Informació	30	2,11%
UPC	Enginyeria Informàtica	28	1,97%
UAB	Enginyeria Informàtica / Enginyeria de sistemes de telecomunicació	24	1,69%
URV	Enginyeria Informàtica / Biotecnologia	19	1,33%
UAB	Enginyeria Informàtica / Enginyeria electrònica de telecomunicació	19	1,33%
UdL	Enginyeria Informàtica / ADE	16	1,12%
UAB	Informàtica i Serveis "Tomàs Cerdà"	7	0,49%
Total curs 2015-2016		1.424	100,00%

Disseny i Producció de Videojocs

Estudi comparatiu Nota de tall i D/O entre titulacions afins. Curs 2015-2016

Univ	Estudi	Demanda 1a Opció (D)	Quota sobre sol·licitants
UdG	Disseny i desenvolupament de videojocs	85	25,30%
UB	Continguts digitals interactius	81	24,11%

UPF	Disseny i producció de videojocs	61	18,15%
UPC	Disseny i desenvolupament de videojocs	59	17,56%
UPC	Disseny i desenvolupament de videojocs (docència en anglès)	50	14,88%
	Total curs 2015-2016	336	100,00%

ANNEX 3: RENDIMENT PER ASSIGNATURES

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
101101-EXPRESIÓN GRÁFICA	26,00	17,00	22,00	2,00	144,00	102,00	70,83%
101111-MATEMÁTICAS I	24,00	22,00	23,00	1,00	138,00	132,00	95,65%
101112-FÍSICA I	24,00	16,00	22,00	2,00	132,00	96,00	72,73%
101113-QUÍMICA I	26,00	17,00	26,00		156,00	102,00	65,38%
101121-MATEMÁTICAS II	26,00	17,00	21,00	1,00	150,00	102,00	68,00%
101122-FÍSICA II	25,00	15,00	19,00	1,00	144,00	90,00	62,50%
101123-FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	24,00	11,00	14,00	8,00	96,00	66,00	68,75%
101131-SISTEMAS ELÉCTRICOS	27,00	9,00	14,00	10,00	102,00	54,00	52,94%
101132-CIENCIA DE LOS MATERIALES	26,00	14,00	20,00	1,00	150,00	84,00	56,00%
101133-ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	28,00	12,00	12,00	12,00	96,00	72,00	75,00%

Alumnes qualificats: Alumnes totals de l'assignatura sense tenir en compte els alumnes que han reconegut l'assignatura

*Taxa de rendiment = Crèdits superats en examen / Crèdits matriculats qualificats * 100*

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
101101-EXPRESIÓN GRÁFICA	38,00	28,00	31,00	6,00	192,00	168,00	80,00%
101111-MATEMÁTICAS I	35,00	32,00	33,00	1,00	204,00	192,00	88,89%
101112-FÍSICA I	39,00	32,00	36,00	3,00	216,00	192,00	72,73%

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
101113-QUÍMICA I	36,00	34,00	36,00		216,00	204,00	90,00%
101121-MATEMÀTICAS II	38,00	29,00	35,00	2,00	216,00	174,00	72,73%
101122-FÍSICA II	37,00	31,00	34,00	1,00	216,00	186,00	80,00%
101123-FUNDAMENTOS DE INFORMÀTICA	38,00	23,00	34,00	3,00	210,00	138,00	58,33%
101131-SISTEMAS ELÉCTRICOS	40,00	25,00	34,00	4,00	216,00	150,00	58,33%
101132-CIENCIA DE LOS MATERIALES	38,00	27,00	33,00	3,00	210,00	162,00	75,00%
101133-ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	37,00	25,00	25,00	11,00	156,00	150,00	88,89%

Alumnes qualificats: Alumnes totals de l'assignatura sense tenir en compte els alumnes que han reconegut l'assignatura

*Taxa de rendiment = Crèdits superats en examen / Crèdits matriculats qualificats * 100*

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
103111-FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	35,00	22,00	28,00	7,00	168,00	132,00	78,57%
103112-INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES	34,00	26,00	29,00	5,00	174,00	156,00	89,66%
103113-EMPREENDEDURÍA E INNOVACIÓN	37,00	31,00	31,00	6,00	124,00	124,00	100,00%
103114-INGLÉS PROFESIONAL	37,00	28,00	36,00		148,00	112,00	75,68%
103121-PROGRAMACIÓN ORIENTADA AL OBJETO	35,00	26,00	33,00	1,00	204,00	156,00	76,47%

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
103122-PROGRAMACIÓN DE MICROPROCESADORES	35,00	30,00	31,00	3,00	128,00	120,00	93,75%
103123-INTERACCIÓN PERSONA ORDENADOR	37,00	27,00	32,00	4,00	132,00	108,00	81,82%
103124-ÁLGEBRA	34,00	32,00	32,00	2,00	192,00	192,00	100,00%
103131-ESTRUCTURA DE DATOS Y ALGORITMOS	37,00	27,00	35,00		148,00	108,00	72,97%
103132-INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	37,00	25,00	30,00	6,00	186,00	150,00	80,65%
103133-LABORATORIO MULTIMEDIA	37,00	30,00	31,00	4,00	132,00	120,00	90,91%
103134-CÁLCULO	32,00	26,00	27,00	4,00	168,00	156,00	92,86%

Alumnes qualificats: Alumnes totals de l'assignatura sense tenir en compte els alumnes que han reconegut l'assignatura

*Taxa de rendiment = Crèdits superats en examen / Crèdits matriculats qualificats * 100*

GRAU EN MITJANS AUDIOVISUALS

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
104111-HISTORIA DE LOS AUDIOVISUALES Y VIDEOJUEGOS	136,00	114,00	130,00		816,00	684,00	83,82%
104112-LENGUAJE Y EXPRESIÓN AUDIOVISUAL	137,00	109,00	111,00	24,00	678,00	654,00	96,46%
104113-SISTEMAS MULTIMEDIA	142,00	128,00	138,00		568,00	512,00	90,14%
104114-SISTEMAS AUDIOVISUALES	137,00	117,00	121,00	16,00	484,00	468,00	96,69%
104121-INGLÉS	137,00	125,00	129,00	1,00	816,00	750,00	91,91%

Assignatura	Alumn qualific	Alumn aprovats	Alumn present	Alumn reconeg	Cred matric qualific	Cred superats en exam	Taxa rendim.
104122-MODELOS SOCIALES Y PUBLICIDAD	140,00	128,00	132,00	1,00	834,00	768,00	92,09%
104123-FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	143,00	119,00	134,00		572,00	476,00	83,22%
104124-ILUMINACIÓ	141,00	124,00	130,00	4,00	548,00	496,00	90,51%
104131-DISEÑO GRÁFICO	140,00	126,00	127,00		840,00	756,00	90,00%
104132-GUIONAJE AUDIOVISUAL	143,00	121,00	129,00	1,00	852,00	726,00	85,21%
104133-EQUIPAMIENTOS Y TÉCNICAS FOTOGRÁFICAS	145,00	119,00	128,00	5,00	560,00	476,00	85,00%
104134-PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	143,00	122,00	123,00	8,00	540,00	488,00	90,37%

Alumnes qualificats: Alumnes totals de l'assignatura sense tenir en compte els alumnes que han reconegut l'assignatura

*Taxa de rendiment = Crèdits superats en examen / Crèdits matriculats qualificats * 100*